



Педагогические науки

УДК 37

Ю.Н. Сеницына

Д.А. Аралова

Сеницына Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), , e-mail: tiida07@yandex.ru

Аралова Дарья Александровна, магистрант 1 курса Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: aralova_daria@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Целью статьи является определение значения «дидактическая игра» в учебном процессе. Рассмотрены методы преподавания и виды организации дидактических игр для более эффективного обучения иностранному языку. Данная статья будет полезна для начинающих педагогов английского языка, как в начальной школе, так и в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: дидактические игры, эффективность, метод, иностранный язык.

Yu. N. Sinitsyna

D.A. Aralova

Sinitsyna Yuliya Nikolaevna, candidate of philological sciences, associate professor of department of Russian and foreign languages and literature of the

Krasnodar state institute of Culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar),
e-mail: tiida07@yandex.ru

Aralova Darya Alexandrovna, master student of 1st course of the Krasnodar
institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail:
aralova_daria@mail.ru

EFFECTIVENESS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING USING DIDACTIC GAMES

The purpose of the article is to determine the meaning of «didactic game» in the educational process. In this article methods of teaching and types of didactic games organization are considered as the way for more effective teaching of a foreign language. This article will be useful for teachers of English, both in primary school and in pre-school institutions.

Key words: didactic games, efficiency, method, foreign language.

Как и в дошкольном возрасте, основной и наиболее эффективной формой обучения детей в начальной школе является игра. При помощи игры дети познают мир и примеряют модели поведения для жизни. Изучение иностранного языка не является исключением. В ненавязчивой форме, через многократное повторение материала дети в итоге запоминают изученное и применяют на практике. Л.С. Выготский характеризует игру как неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую «зону ближайшего развития» [2].

Следует отметить преимущества использования дидактических игр при изучении иностранного языка:

– развитие речи и произношения ребенка, пополнение вокабуляра и задействование в устной и письменной речи;

– развитие социально-нравственного поведения детей. Обучение при помощи дидактических игр остается в первую очередь игрой, то есть задействуется социальное развитие личности, активизируется навык взаимодействия с окружающими людьми и предметами, в итоге – более быстрое освоение материала, так как затрагивается эмоциональная составляющая индивидуума;

– развитие эрудированности ребенка не только в языковом аспекте, то есть формирование представлений об окружающем мире, улучшение памяти и внимания, формирование способности высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения по данному вопросу, не бояться ошибаться, делать выводы.

Необходимо упомянуть о четкой структуре дидактической игры. Структура делится на две составляющие: основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Важную роль в преподавании иностранного языка занимает метод. А.Н. Щукин определяет понятие метода в общем значении – как способ достижения цели [5]. И.Л. Колесникова и О.А. Долгина указывают на то, что в обучении иностранным языкам термин «метод» имеет более узкое значение: это «обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, использование определенного учебного материала, набора приемов и способов взаимодействия учителя и учащихся» [3].

Также И.Л. Колесникова и О.А. Долгина отмечают, что взаимодействие метода и подхода существенно гибки и динамичны. В их взаимодействии не может быть жесткой фиксированности и предопределенности.

А.Н. Щукин отмечает личностно-деятельный и коммуникативно-деятельный подходы к изучению иностранного языка как современные,

которые, в свою очередь, рассматриваются как теоретическая база для построения системы обучения иностранному языку.

Коммуникативный метод, признанный современным, относится к комбинированному виду обучения иностранному языку, включающему в себя прямые методы, которые, в свою очередь, относятся к интуитивным [1].

Из этого следует, что необходимо выделить пути, которые позволят педагогу достичь положительного результата на раннем этапе обучения иностранному языку:

1. Отбор языкового и речевого материала в соответствии с формируемыми видами речевой деятельности и коммуникативными ситуациями.

2. Направленность процесса обучения на формирование способности использовать элементы языка для формулирования мыслей и понимания речи на слух.

3. Использование приемов обучения, обеспечивающих последовательное, пошаговое достижение – от овладения языковыми явлениями к овладению видами речевой деятельности [1].

Показ и объяснение нового явления, осуществляемые на этапе введения нового материала, А.Н. Щукин относит к общедидактическим методам преподавания [5].

На базе комплекса дидактических игр, разработанных П.А. Степичивым, нами была проведена апробация дидактического материала, представленного в издании под названием «Обучающие игры с карточками на уроке английского языка». За основу мы взяли игру «Гора слов», которая, в свою очередь, имеет три варианта использования. Нами был использован второй вариант данной игры. Цель игры заключается в том, чтобы собрать максимальное количество карточек, относящихся к одной теме. У автора также имеются уже разработанные и выпущенные в издания готовые карточки, но в целях эксперимента мы сделали их сами. Карточки делятся по

темам, например, животные, цвета, члены семьи, профессии, дни недели, погода, глаголы, части тела и школьные принадлежности.

Перед началом игры каждому игроку дается карточка с названием темы, затем игроки по очереди вытягивают карточки из общего набора. Выигрывает тот, кому удастся быстрее остальных собрать слова по своей теме [4].

Автор упоминает в своей книге о том, что преподаватель может варьировать принципы игры, в зависимости от уровня учащихся.

В ходе нашего эксперимента проводилось изучение новой лексики не в среднестатистическом классе, а в качестве дополнительного обучения. В ходе данной игры, через некоторое время, прослеживается положительный результат обучения. Дети не только лучше усваивают новую лексику, но и подтягивают свои фонетические навыки. С помощью многократного повторения новых слов, которые в дальнейшем становятся изученными, дети хорошо усваивают их произношение, запоминая графическую составляющую слов.

Следует также упомянуть о психологической составляющей каждой личности, в данном случае – ребенка. Один вид дидактической деятельности отлично подойдет первому ребенку, но в то же время будет крайне не эффективен для второго ребенка. В этом заключается профессионализм преподавателя, который заинтересован в результате, подберет для каждого учащегося более эффективный метод. На наш взгляд, каждый вид дидактической деятельности заслуживает внимание, не следует избегать его в преподавательской деятельности, так как задача педагога – всесторонне развивать языковые навыки у учащихся. Дидактические игры могут быть составляющей чтения, письма, аудирования и говорения, что дает возможность продуктивно проводить занятия.

Список используемой литературы:

1. *Воронская И.В.* Методика раннего обучения английскому языку. – Спб.: КАРО, 2015. – 336 с.
2. *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – № 6. – 1966.
3. *Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – Спб., Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»; Cambridge University Press, 2001.
4. *Степичев П.А.* Обучающие игры с карточками на уроке английского языка. 2–4 класс. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.
5. *Шукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: теория и практика – М.:Филоматис, 2004.