



Педагогические науки

УДК: 378.147

А.С. Каклюгина

Т.Ю. Данильченко

Каклюгина Анна Сергеевна, магистрант 1-го курса кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kannal68@yandex.ru

Данильченко Татьяна Юрьевна, доктор философских наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: semiotike@rambler.ru

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются достоинства применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Представлены различные средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в учебном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, преподавание иностранного языка, электронные учебники, образовательные ресурсы сети Интернет.

A.S. Kaklyugina

T.Yu. Danilchenko

Kaklyugina Anna Sergeevna, 1st year master's student of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im, 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: kannal68@yandex.ru

Danilchenko Tatiana Yuryevna, doctor of philosophy, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im, 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: semiotike@rambler.ru

**ON THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE**

The article discusses the advantages of using information and communication technologies in the process of teaching a foreign language. Various means of information and communication technologies used in the educational process are presented.

Keywords: information and communication technologies, foreign language teaching, electronic textbooks, educational resources of the Internet.

В настоящее время роль информационных технологий в обучении иностранным языкам становится все более значительной. Информационно-образовательные ресурсы с широким спектром образовательных возможностей пришли на смену традиционному учебнику.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет новые требования для информатизации учебного процесса, в ряду которых особое внимание отведено совершенствованию форм обучения, акцентированию на применение

активных и интерактивных методов обучения с использованием информационных и компьютерных ресурсов и методов [1, с. 8].

Под информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) обычно понимаются комплексы специальных технических средств, а также методов и программ по их использованию в целях эффективного получения, обработки, хранения, передачи и использования информации. Под эффективностью имеется в виду значительное положительное влияние ИКТ на усвоение материала учащимися за те же промежутки времени. Применение ИКТ на уроках способствует более быстрому и легкому пониманию, запоминанию и использованию изучаемого языка, дает возможность проводить углубленное структурирование учебного материала, подавать его в познавательно-запоминающейся форме, подключая цветовые решения, анимацию, звуковое и графическое сопровождение путем регулирования динамической последовательности их демонстрации.

Согласно пункту 11 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), предметным результатом освоения иностранного языка являются [2, с.9]:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;

2) выработка коммуникативной компетенции, расширение систематизации знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) «достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции»;

4) развитие устойчивого интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в т.ч. на основе самонаблюдения и самооценки, и к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В связи с этим ИКТ становятся приоритетным направлением в достижении значимых результатов при обучении иностранному языку, реализуя одну из форм образовательного процесса. Их преимуществами, по сравнению с традиционными формами образовательного процесса, являются следующие отличительные черты:

а) непосредственная ориентация на коммуникацию, что соответствует сущности языковой подготовки;

б) режим дружественного интерфейса, то есть подстроенность под особенности человека, потребителя, удобство в поиске информации и ее потреблении;

в) большие объемы хранения информации и легкий доступ к ней;

г) значительное облегчение контроля выполнения заданий, автоматизация контроля;

д) визуализация в подаче информации, что повышает интерес, эффективность запоминания, интенсификацию левого и правого полушария.

Применение информационно-коммуникационных технологий в ходе преподавания иностранного языка имеет направленность на повышение интереса учащихся к изучению языка. Как правило, для обучения используют следующие технические средства и технологии:

а) учебники и учебные пособия в электронном формате, которые можно воспроизвести как индивидуально, например, на планшете, так и коллективно – электронные доски, мультимедиа проекторы;

б) электронные энциклопедические издания, обладающие удобством, мобильностью и большим объемом памяти;

в) образовательные источники интернета делают информационные ресурсы необычайно мощными и разнообразными, непосредственно доступными, чего не было раньше никогда;

г) интернет и телекоммуникационные технологии необычайно расширяют возможности в языковом, межкультурном диалоге;

д) мультимедийные средства повышают многоаспектность получения информации, ее комплексность и насыщенность, эмоционализацию.

Применение ИКТ в рамках урока иностранного языка способствует наглядной репрезентации информации, повышает скорость и качество обучения. В частности, использование ИКТ помогает учителю повысить объем подачи новой информации, использовать возможности линейного и нелинейного мышления ассоциативных гипертекстовых переходов, браузинга. Усвоение новой тематики проходит не только быстрее, но и легче. Игровые элементы в различных заданиях становятся стимулом для появления положительных эмоций у учащихся, что помогает практическому закреплению изученного материала.

Задачи, которые решаются с использованием ИКТ, многогранны:

- на этапе обучения фонетике – это возможность при помощи мультимедийных средств прослушивать речь носителей языка;
- в ходе лексической подготовки эффективны игровые и тестовые программы, словарная и справочно-информационная поддержка, использование программ подбора синонимов и антонимов и пр.;
- на этапе обучения грамматике – это возможность применения цветовых сочетаний и эффективного расположения схем, таблиц, диаграмм при одновременном голосовом сопровождении, что в целом способствует широкому вовлечению рецепторов человеческого восприятия;
- на этапе обучения письму – это возможность фиксации высказываний, выписывание прочитанного, написание письма, составление эссе, заполнение формуляров и бланков.

На сегодняшний момент одним из перспективных средств в области применения ИКТ становится электронная доска SmartBoard, которая обладает большим потенциалом по способу подачи материала [4, с.8]. Внедрение в практику применения этого инструмента решает вопрос о привлечении на этапе подачи материала всевозможных форматов аудио-, видеоматериалов, текстовых редакторов, презентаций, таблиц, данных электронных энциклопедий. Таким образом, достигается важный элемент образовательного процесса – результативность [3]. С уверенностью можно сказать, что на сегодняшний день ИКТ являются распространенным и органичным элементом учебного процесса, способствующим созданию современной образовательной среды.

Таким образом, ИКТ задают следующий современный тренд при обучении иностранному языку:

- повысить активность и вовлеченность учащихся в учебный процесс;
- индивидуализировать обучение;
- повысить интерес и мотивацию в обучении иностранного языка;
- улучшить условия для самостоятельной работы;
- способствовать росту самооценки учащихся;
- активная ориентация на визуализацию;
- способствовать реализации личностноориентированного подхода в обучении;
- медиа интегрируют красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий, повышая эмоционализацию обучения;
- рационализировать время занятий;
- совершенствовать методическое мастерство преподавателя;
- улучшить обратную связь и контроль качества знаний.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями. – С.8.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями. – С.9.
3. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». URL: <http://journal.kuzspa.ru/>
4. *Галишникова Е.М.* Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. –2007.–№ 4. С. 8–10.