



Педагогические науки

УДК 372.881.1

Т.В. Коломейцева

Коломейцева Татьяна Валерьевна, студентка 2 курса магистратуры информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kolomeyeva_t@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail:nevpolina@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Современное обучение иностранному языку ориентировано в первую очередь на коммуникативное общение. На сегодняшний день существует большое количество печатных учебных материалов, помогающих студентам в изучении иностранного языка. Однако 21 век – век технологий и стремительного развития научно-технического прогресса.

Именно поэтому преподавателям необходимо задействовать интерактивные средства обучения таким образом, чтобы они способствовали развитию коммуникативных навыков обучающихся и могли повысить уровень

образования в целом. Какие инновационные средства необходимо использовать на занятиях по иностранному языку на среднем этапе образования? Существуют ли рекомендованные электронные пособия, обучающие платформы, мобильные приложения или интернет-сайты, помогающие достичь данную цель? Именно на эти вопросы мы попытаемся ответить в данной статье.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативное общение, инновационные средства обучения.

T.V. Kolomeitseva

Kolomeitseva Tatiana Valerevna, master student of 2 course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: kolomeyceva_t@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, candidate of philology, professor of the department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail:nevpolina@mail.ru

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING COMMUNICATIVE COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE SECONDARY STAGE OF EDUCATION

Modern teaching a foreign language is primarily focused on communicative communication. Today, there are a large number of printed educational materials that help students learn a foreign language. However, the 21st century is the century of technology and the rapid development of scientific and technological progress.

That is why teachers need to use interactive learning tools in such a way that they contribute to the development of communicative skills of students and can increase the level of education in general.

What innovative methods should be used in classes in a foreign language at the secondary stage of education? Are there recommended e-books, training platforms, mobile applications, or Internet sites to help achieve this goal? These are the questions we will try to answer in this article.

Keywords: foreign language, communicative communication, innovative methods of teaching.

На сегодняшний день представлено множество методик, способов и вариантов изучения иностранного языка в форме групповых или индивидуальных занятий. Передовые технологии дают возможность всем желающим изучать иностранный язык самостоятельно при помощи современному цифровому контенту. Однако, нельзя исключать использование инновационных средств обучения коммуникативных навыков в рамках учебных групповых занятий на этапе среднего профессионального образования.

Практически ежегодно методика преподавания иностранного языка на современном этапе образования подвергается множеству изменений. Онлайн-платформы и устройства связи, такие как компьютеры, смартфоны или планшеты, являются неотъемлемой частью жизни современного общества и предоставляют доступ к бесконечному потоку информации. Еще 20 лет назад поиск интересующей учебной информации занимал гораздо больше времени. В наши дни современный студент может получить доступ к необходимой ему информации в один клик. Сегодня Интернет перестал быть инновацией. Теперь это слово превратилось в легко узнаваемый социальный символ, характеризующий «современность» [2].

Современные технологии оказали огромное влияние на процесс коммуникации представителей разных стран. Общение стало виртуальным и, благодаря этому, международное сотрудничество вышло на новый уровень.

В XXI веке общение на иностранном языке является обязательным требованием к будущему специалисту, соответственно появилась необходимость еще на среднем этапе образования изучать не только общие правила, но и заниматься активным развитием коммуникативных навыков. На сегодняшний день доступно несколько средств, которые может применять современный педагог на своих занятиях по иностранному языку: коммуникативные учебники, дополнительные медиа-материалы (интерактивные онлайн-упражнения, интернет-тестирование, обучающие видео, дидактические материалы для чтения и аудирования), технически оборудованные классы, интерактивные доски, онлайн-программы, обучающие онлайн-игры и т. д. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно ориентированный подход, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей, уровня обученности, склонностей учащихся [1, с. 78].

Учебники по коммуникационному методу ориентированы на формирование и развитие навыков говорения. Структура учебника выстроена таким образом, что все задания заключаются в необходимости высказать свое мнение по прочитанному тексту, ответить на вопросы, продолжить диалог, следовательно, они побуждают учащихся общаться на иностранном языке. Данная категория учебников предлагает интерактивные онлайн-упражнения, графические и мультимедиа – файлы, аудирование, игровые упражнения, сопутствующие видео и многое другое. Самые популярные учебники по коммуникативному методу – Cutting Edge и New English File.

Атмосфера, созданная преподавателями в кабинетах иностранных языков, должна стимулировать желание студентов учиться с удовольствием. Цель дисциплины «иностраннный язык» заключается в приобретении и освоении навыков коммуникации на достаточном уровне, позволяющем обучающимся грамотно вести беседу в различных жизненных ситуациях. Таким образом, внедрение коммуникативных учебников в учебный процесс уже на среднем этапе образования поможет по-новому взглянуть на

привычные лексико-грамматические упражнения. Помимо грамматических упражнений, в данных учебниках представлен реалистичный учебный контент с соответствующими изображениями, создающий ту или иную речевую ситуацию.

Так как жизнь современного человека невозможно представить без социальных сетей, смс, мессенджеров и телефонных звонков, коммуникативные учебники часто содержат аудио-упражнения с примерами телефонных разговоров на иностранном языке, а также попрактиковаться в заданиях, представленных в виде чатов или интернет-комментариев. Практически все современные учебники имеют свои цифровые версии, которые можно использовать на занятиях по иностранному языку в классах, оборудованных интерактивными досками.

К инновационным средствам обучения также можно отнести электронное обучение или E-learning. Электронное обучение подразумевает использование информационных технологий в процессе изучения иностранного языка. Особенностью данного обучения является акцент на активное развитие коммуникативных навыков в современном обществе. Многие упражнения представлены в форме тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Дополнительным инструментом электронного обучения можно назвать специальные интернет-форумы, в которых учащиеся могут практиковать письменную коммуникацию в контексте пройденного на занятиях материала.

Существуют также инструменты обучения посредством онлайн-коммуникации и интернет-телефонии. Примером такого приложения является Skype. В процессе занятия можно запланировать онлайн-конференцию со студентами иностранных вузов по всему миру. Данное занятие вызовет огромный интерес у обучающихся и поможет им преодолеть языковой барьер.

Плюсом электронного обучения является то, что студенты начинают уделять изучению и практике иностранного языка больше времени, так как

организация самостоятельной работы посредством сети Интернет позволяет студентам решать, когда и где они могут практиковать полученные знания.

Благодаря широкому спектру аудио- и видеофайлов в сети Интернет, студенты имеют возможность выбрать индивидуальный контент, максимально соответствующий их увлечениям и интересам.

В контексте электронного обучения следует выделить мобильное обучение или M-Learning. Если электронное обучение фокусируется на использовании компьютеров и ноутбуков, то в процессе мобильного обучения задействуются такие устройства, как смартфоны, планшеты или карманные персональные компьютеры. В настоящий момент в мире насчитывается около полутора миллиарда мобильных телефонов, это в три раза больше, чем традиционных компьютеров [3].

Главным требованием электронного обучения остается интернет - соединение, которое позволяет загружать и работать с приложениями.

Таким образом, приложения являются основным средством мобильного обучения – они просты в использовании, не требуют большого дисплея и находятся всегда под рукой.

Изначально приложения разрабатывались только для самостоятельного изучения иностранных языков. Тем не менее, многие ресурсы сегодня могут быть включены в программу обучения иностранному языку на этапе среднего профессионального образования.

Самые популярные приложения в этой категории – Lingualeo и Duolingo. Они позволяют практиковать письменный и устный язык, пополнять словарный запас, улучшать произношение и разговорные навыки. Мобильные приложения мотивируют студентов изучать иностранные языки, потому что такой вид обучения представляется интересным и современным.

Приложения для изучения иностранных языков часто строятся на алгоритмах игры, поэтому студенты проводят свободное время в Интернете с пользой и уделяют больше времени языку. Успехи и достижения в процессе использования образовательных приложений повышают мотивацию. Таким

образом, иностранный язык практикуется самостоятельно в непринужденной обстановке и лучше запоминается.

Однако электронное или мобильное обучение не может полностью заменить полноценный урок по иностранному языку в классе. Обращаться к подобным средствам можно как к дополнительным материалам во время урока. Преподавателю необходимо заранее продумать подходящую подборку учебных онлайн-материалов или обучающего программного обеспечения, а затем применить его на занятиях.

Иновационные средства обучения часто становятся проблемой для преподавателей, так как требуется больше времени на подготовку к занятию, а результаты подобной обновленной учебной программы не всегда предсказуемы, а также требуют дополнительных критериев оценивания ответов обучающихся и новых форм оценки успеваемости.

Также необходима адаптация учебных программ с учетом меняющихся целей и задач курса иностранного языка в рамках среднего профессионального образования. Необходимы разработка и интеграция педагогических концепций для использования цифровых медиа-устройств в учебных программах, а также разработка высококачественных средств и материалов для обучения.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что преподавание иностранного языка уже не может быть построено исключительно на традиционных средствах и методах обучения. Необходимо принимать во внимание стремительное развитие языка, появление новых языковых явлений и выражений, используемых в сети Интернет, для того, чтобы обеспечивать студентам современный качественный уровень иностранного языка. Преподавателю необходимо использовать новейшие учебные пособия (коммуникативные учебники, электронные и мобильные средства обучения) в качестве основных или дополнительных материалов.

Внедрение инновационных средств обучения поможет привлечь внимание к учебному процессу, а также значительно облегчит работу учителя в организации и в процессе урока.

Коммуникативная компетенция в настоящее время наиболее развита в цифровом медиапространстве. Многие молодые люди уже знакомы с образовательными приложениями и могут с удовольствием использовать их в учебной среде.

Преподавание иностранного языка в XXI веке невозможно представить без использования сети Интернет. Современные технологии формируют наше время, общество и нашу реальность, таким образом люди самостоятельно интегрируют инновационные средства в учебный процесс.

Список используемой литературы:

1. *Дейкова Л. А.* Культура как аспект иноязычного лингвистического образования // Проблемы системного развития цивилизованного интегрированного общества: монография / Н. И. Калаков [и др.]. Ульяновск: УлГУ. — 2011. — С. 552.
2. *Маргарян И.Х., Маргарян Т.Д.* Ранняя политехнизация обучения с использованием интернет-ресурсов на занятиях английского языка в техническом вузе // Наука и образование сегодня. — 2016. — №10 (11). — С.73-75.
3. *Одинокая М.А., Коллерова М.В.* Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка // Интерактивная наука. — 2017. — №12. — С. 100-102.