



*Культурология*

**УДК 069.01(470.62)**

**М.А. Малиш**

**Малиш Марьяна Адамовна**, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: malish.marina2015@yandex.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЕОЛОГОВ В КРАСНОДАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРЫ**

Статья посвящена актуальной в наше время проблеме внедрения и использования информационных технологий в системе обучения студентов. Целью статьи является анализ изучения проблем и перспектив развития современных технологий при подготовке и переподготовке кадров специалистов-музеологов. В статье раскрываются процессы реализации проектов, связанных с новым техническим оснащением высших учебных заведений. Автором сделан вывод и предложены пути возможного осуществления обучения музеологов с помощью новых технологий.

**Ключевые слова:** образование, информационные технологии, обучение, обучение музеологов.

**M.A. Malish**

**Malish Maryana Adamovna**, associate professor of department of history, culturology and museology of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: malish.marina2015@yandex.ru

## **THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING SYSTEM OF MUSEOLOGISTS AT KRASNODAR STATE INSTITUTE OF CULTURE**

The article is devoted to the actual problem of the implementation and use of information technologies in the system of multilevel education of students. The purpose of the article is to analyze the study of the problems and prospects for the development of modern technologies in the preparation and retraining of specialists in museology. The article reveals the processes of implementation of projects related to the new technical equipment of higher educational institutions. The author made a conclusion and suggested ways of possible training of museologists with the help of new technologies.

**Key words:** education, information technologies, training, training of museologists.

Актуальность данной статьи заключается в том, что наше общество характеризуется развитием информационных технологий, которые проникают во все сферы жизни, в том числе и образования. Процесс внедрения технологий сопровождается изменениями в учебно - практической деятельности в вузах. Информационные технологии помогают студентам разного уровня образования повышать свой уровень знаний и формирует у них навыки работы с различными гаджетами.

Статья раскрывает проблему интеграции широкого применения информационных технологий в сфере образования в современном обществе.

В ходе работы над темой исследования была изучена обширная литература о проникновении информационных технологий в образовательную сферу, изучен материал создания информационно-образовательного пространства. В исследованных научных трудах рассмотрены различные аспекты, повлиявшие на создание платформы для полноценного процесса использования современных технологий в системе многоуровневого образования студентов. Огромный вклад в изучение процессов информатизации образования и решение проблемы компьютерных технологий внесли российские и зарубежные ученые, такие как Я.А. Ваграменко, Е.П. Велихов, Г.Р. Громов, Е.И. Машбиц, И.Г. Семакина, Ю.А. Шафрина. Большую роль в создании теории и практики компьютеризации российского образования внесли ученые под руководством академика А.П. Ершова. Они осуществляли работу по методическому и программному обеспечению компьютерного обучения студентов. Главная задача понимания и реализации проблемы информатизации высшего образования состоит в том, что в результате должна быть достигнута глобальная рационализация интеллектуальной деятельности в обществе за счет использования новых информационных технологий. В ходе данной работы использованы следующие методы: описание, анализ, синтез, а также системный метод.

Информационные технологии призваны стать не вспомогательным средством в обучении студентов-музеологов, а обязательной частью целостного образовательного процесса. Большой упор делается на создание и поддержание информационно-образовательной среды очного и дистанционного обучения, с помощью которого создаются новые учебные материалы [1, с. 17–19]

Инструментами информационных технологий обозначаются программно-аппаратные средства и устройства, работающие на базе вычислительной техники. К ним относят: персональные компьютеры, средства манипулирования текстовой и графической информацией, устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы

в цифровую, средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией, системы искусственного интеллекта, программные комплексы.

На базе Краснодарского государственного института рассмотрены вопросы внедрения информационных технологий в систему образования обучающихся, в частности, студентов-музеологов. В институте в конце 80-х гг. прошлого века появляются первые аудитории, оборудованные компьютерами, а также кабинеты звукозаписи и видеозаписи. Библиотека также оснащается компьютерами, и это позволило создать базу данных источников и литературы.

В начале 2000-х годов, с появлением всемирной связи – интернета, в институте профессорско-преподавательским коллективом кафедры истории и музееведения разрабатываются и внедряются новые учебные рабочие программы, к примеру, «Информационные технологии и технические средства в музейной работе», в рамках которой изучаются появление информационных технологий и использование технических средств в работе музея. Изучаются создание базы данных, оцифровывание объектов культуры и истории, мультимедиа. Профессорами – Карапетяном Л.А. и Серовой М.И. – издается учебное пособие «Основы музееведения» для студентов, обучающихся по специальности музееведения, это пособие становится настольной книгой для студентов.

Начиная с 2013 года, в вузе происходит быстрый темп роста, внедрения новых информационных технологий, технических средств и оцифровывание всех образовательных программ. Для обучения будущих специалистов-музеологов разрабатываются и внедряются новые программы, такие как «Виртуальные музеи», «Визуальная коммуникация». Эти учебные программы позволяют студентам применять свои практические навыки, создавая проекты виртуальных музеев.

В настоящее время в институте есть полноценные оборудованные компьютерные классы, проекторы, интерактивные доски, устройства для

записи визуальной и звуковой информации. Следует выделить мультимедиа-технологии, которые преобразуют текстовую, графическую и звуковую информацию при помощи компьютерных средств. Подача информации с помощью информационных технологий помогает сделать материал более наглядным и запоминающимся, что позволяет обучающимся закрепить материал и воспользоваться им в будущем. Сами студенты в процессе обучения овладевают навыками создания мультимедиа-файлов, которые впоследствии пригодятся им для работы в будущей профессии как специалистов-музеологов. Студенты создают проекты, презентации, анимационные видеоряды, записывают выступления и свои экскурсии, которые воспроизводят на компьютерных носителях. Без всех вышеперечисленных знаний невозможно представить дальнейшее образование людей, в частности, музеологов. Современное техногенное общество все больше развивается, и у обучающихся возникает потребность и интерес к новейшим технологиям в процессе обучения и получения профессиональных навыков.

Также отметим, что в обучении и совершенствовании практических навыков будущим специалистам-музеологам помогает музей института «Девяти Муз», в котором студенты проходят подготовку для дальнейшей профессиональной деятельности. Он оборудован проекторами для проигрывания видеоряда во время проведения экскурсий. Также в музее находятся электронные носители, в базе данных которых зарегистрированы все экспонаты с их полной характеристикой. Подобные информационные технологии помогают в формировании у студентов практических навыков работы в сфере музейной деятельности. Студенты учатся обрабатывать информацию, перенаправлять ее в электронный формат, передавать и использовать в дальнейшем для получения профессиональных навыков.

На наш взгляд, особого внимания заслуживает библиотека института, в которой все книги оснащаются радиочастотными метками, имеются кардридеры и экранизированные устройства книговыдачи, которые, в свою

очередь, дают возможность зарегистрировать и обслужить пользователей в электронном абонементе. Следует отметить, что данная система значительно упрощает обучение студентов, в частности, специалистов-музеологов. Электронный абонемент библиотеки дает возможность дистанционно читать учебный материал. Также в библиотеке существует доступ к заказу литературы, если ее нет в наличии. Многие учащиеся пользуются данной функцией для подготовки выпускных квалификационных работ, курсовых и дипломных работ, написания научных статей.

Переход современного общества к информационной эпохе ставит перед собой задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста-музеолога. Сейчас мы не можем представить себе обучение без компьютеров и вспомогательных систем. Поиск необходимой информации для подготовки каких-либо работ происходит значительно быстрее, учитывая, что в современном мире информационные ресурсы переполнены научной литературой [2, с. 3–7]. Также в распоряжении будущих музейных работников находятся электронные доски и проекторы, которые выступают средствами передачи текстовой и графической информации. В любой из аудиторий можно просмотреть анимационные презентации учащихся, обучающие фильмы и вывести на экран свои работы для оценки ее преподавателями.

Важно отметить возможности, открывающиеся перед студентами, связанные с коммуникацией. Благодаря информационным технологиям проводятся дистанционные конференции со студентами других вузов России и зарубежья. Обмен знаниями, опытом и навыками необходим для подготовки высококвалифицированных специалистов. Впоследствии данное сотрудничество дает возможность обучения по обмену, изучения культуры других народов, передачи и обмену информации между другими институтами и университетами.

Таким образом, можно сделать вывод, что информационные технологии помогают студентам в обучении, формируют их творческие

способности, профессиональные практические навыки и заставляют мыслить шире, создавая новые проекты. Также следует отметить и то, что внедрение в образование новых технологий делает обучение студентов более интересным и позволяет обращаться к материалам, которые ранее были им недоступны. С помощью технологий, применяемых в вузе, обучающиеся могут проводить научно-исследовательскую деятельность в дистанционном формате, создавать социологические опросы для студентов других учебных заведений, общаться с иностранными студентами. Информационные технологии, задействованные на данный момент в образовательном процессе, готовят специалистов нового уровня, способных адаптироваться к любой среде. Хотелось бы особенно подчеркнуть, что люди подобного интеллектуального уровня решают многофункциональные задачи и креативно подходят к своему обучению.

#### **Список используемой литературы:**

1. *Пащенко О.И.* Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
2. *Казаченок В.В.* Информационные технологии как объект и средство современного образования . // Изд. Народная Асвета. – 2017. – № 9. – С. 3–7.
3. *Кашпарова В.С., Синицына В.Ю.* ИТ для будущих управленцев // Логинфо. – 2001. – № 5–6.