



Педагогические науки

УДК 373.2

Р.В. Карапетова

Е.Г. Гринченко

Карапетова Розалина Валерьевна, преподаватель Краснодарского педагогического колледжа (Краснодар, ул. Ставропольская, 123/Г), e-mail: rozeline@mail.ru

Гринченко Егор Геннадьевич, учащийся Краснодарского педагогического колледжа (Краснодар, ул. Ставропольская, 123/Г), e-mail: rozeline@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье идет речь об этическом воспитании подрастающего поколения. Процесс взросления неотрывно связан с воспитанием духовных ценностей, приобщение к которым необходимо начинать в дошкольном возрасте. Спортивная игра является наиболее подходящим видом деятельности для нравственного развития и воспитания этического сознания.

Ключевые слова: этика, этическое поведение, дошкольный возраст, спортивная игра, игровая деятельность, нравственные нормы, этическое сознание.

R.V. Karapetova

E.G. Grinchenko

Karapetova Rosalina Valeryevna, teacher of the Krasnodar pedagogical college (123/G, Stavropolskaya st., Krasnodar), e-mail: rozeline@mail.ru

Grinchenko Egor Gennadievich, student of the Krasnodar pedagogical college (123/G, Stavropolskaya st., Krasnodar), e-mail: rozeline@mail.ru

ON THE QUESTION OF ETHICAL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION

This article deals with the ethical education of the younger generation. The process of growing up is inextricably linked with the upbringing of spiritual values, the introduction to which must begin at preschool age. A sports game is the most suitable activity for moral development and education of ethical consciousness.

Key words: ethics, ethical behavior, preschool age, sports game, game activities, moral norms, ethical consciousness.

Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: что такое хорошо и что такое плохо?

В этих словах В.В. Маяковского отражается не только сознательность юного гражданина, но и преемственность поколений, благодаря которой живо человечество, а в обществе существуют такие понятия, как этика, мораль и нравственность. Помимо личного примера, дошкольник должен узнать и научиться применять простые правила нравственного поведения:

- реализовывать свои потребности, совершая нравственные поступки;
- с раннего возраста узнать и применять общепринятые нормы морали;
- благодаря родителям и сверстникам научиться взаимодействию в обществе;

– осознать и принять для себя такие ценности, как любовь, стойкость, дружба, достоинство;

– принимать потребности и желания других, учитывать на всем протяжении своего существования.

Эти задачи восходят к истокам человечества и побуждают личность к самостоятельному принятию решений.

Ребенок быстро усваивает ценности того общества, в котором живет. Постигнутые на простых для него примерах, они растут вместе с ним, распространяясь на более широкий круг социальной деятельности, постепенно превращаясь из обыденности в потребность. Формирование этических представлений у ребенка – процесс очень сложный. Приобщать детей к человеческим ценностям необходимо с самого раннего возраста и на простых, понятных для них примерах. Это помогает сформировать уровень личностной культуры. В дальнейшем, передавая ребенка на воспитание в специализированные организации (детский сад, учреждения дополнительного образования), необходимо соблюдать и поддерживать этическую направленность воспитательных моментов во всей системе обучения.

Помимо основных развивающих занятий, в дошкольном возрасте можно и нужно проводить специальные занятия по этике. Однако, учитывая возрастные особенности, их организуют не отдельно от всех остальных видов деятельности, а непосредственно внедряя этические элементы в общий уклад жизни ребенка. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Играя со сверстниками, включая в этот процесс различные предметы, ребенок сам находит пути для самовыражения, самопроверки, самореабилитации и самоопределения. В процессе игры он становится активным субъектом деятельности, что способствует его развитию и личностному росту. Поэтому в работе воспитателя ДОО необходимо уделять

внимание тем играм, которые обучают, тренируют и формируют социальный опыт детей.

В процессе игровой деятельности дошкольников происходит внутренний диалог и совершается нравственный выбор. Однако сложность заключается в том, что это происходит еще неосознанно, под влиянием того небольшого спектра эмоций и впечатлений, накопленных ребенком за весьма короткий срок. При этом важно помнить, что дошкольник нуждается в оценке значимого взрослого. Поэтому игра, несмотря на всю ее простоту, должна быть тщательно продумана и организована заранее. Прежде всего, необходим правильный выбор места проведения; предоставлен качественный дидактический, наглядный и словесный материал; следует учитывать одновременное удовлетворение ведущих потребностей ребенка: познания, общения, игры, самоутверждения. И, конечно, при этом необходимо давать возможность для импровизации и нестандартных решений с целью развития творческих способностей. Хорошо, если воспитанник с раннего детства научится не совершать ошибки, а преобразовывать их в нечто новое и позитивное.

Процесс воспитания в любом возрасте должен быть целостным и целенаправленным. Целью для воспитателя и воспитанника должно стать успешное развитие ребенка, получение им положительного опыта. Наиболее эффективным для этого является создание различных ситуаций общения и взаимодействия. Причем воспитанник должен сам захотеть этого. В педагогической практике широко используются различные воспитательные стимулы, которые, поддерживая и усиливая мотивы поведения, активно способствуют формированию и развитию нравственных качеств личности.

В процессе воспитания стимулом является практическое действие, вызывающее переживания, отношения, соответствующие нравственным ценностям. Это положительные эмоциональные состояния, связанные с воспитательным процессом, который становится деятельностно-творческим и личностно значимым, а, следовательно, воспитывающим. Игра в качестве

эмоционального стимула является элементом других видов деятельности: труда, обучения, общения. Именно игровой элемент в этом возрасте надолго сохраняется в памяти, в этом и заключается его воспитательная ценность.

Соревнование, соперничество является одним из наиболее эффективных эмоциональных стимулов, направленных на усиление мотивов и активизацию деятельности. В ходе соревнования, желая показать свои лучшие качества и умения, ребенок оценивает и сравнивает свои возможности, неосознанно стремясь улучшить результат. Специфика этого стимула в процессе нравственного воспитания дошкольников заключается в том, что оно возникает спонтанно в процессе общей деятельности, способствуя рефлексии в отношении себя и других участников деятельности.

Физический стимул является одним из наиболее простых и доступных, а значит, эффективных для развития тела и духа дошкольников. Спортивная игра, органично вплетенная в процесс становления личности, позволяет обеспечить осмысление различных аспектов нравственной жизни и самоопределение в структуре человеческих взаимоотношений, что приводит к развитию нравственной самооценки и внутреннему диалогу, а, следовательно, нравственному выбору.

Спортивные игры положительно влияют на организм и личность дошкольника. Такие игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной) и улучшению физического развития, влияют на воспитание у детей положительных морально-волевых качеств, таких как взаимопомощь, поддержка [1, с. 3-4].

В играх коллективного характера ставятся одна или две конкретные задачи для воспитания положительных нравственно-волевых черт характера. Непременное выполнение правил подвижных и спортивных игр способствует воспитанию выдержки, честности, справедливости, сознательной дисциплины, ответственности перед командой, взаимопониманию, умению считаться с другими детьми. Дошкольники приучаются оказывать помощь

игроку, попавшему в затруднительное положение, иногда даже рискуя потерять любимую роль в игре. Необходимо создать у детей привычку поступаться личными интересами ради достижения общей цели команды. В играх коллективного характера бывают конфликты, споры. Необходимо учить детей решать их самостоятельно. Уже в дошкольном возрасте они приучаются самостоятельно находить выход из создавшейся игровой ситуации и стремятся к творчеству в игре [2, с. 3-4].

В старшем дошкольном возрасте дети начинают иначе относиться к поставленным задачам. Они стараются сделать все возможное, чтобы улучшить качество их выполнения. Двигательная активность становится разнообразной: дошкольники уже владеют целым рядом движений и пытаются освоить новые способы выполнения упражнений, стараются быть более самостоятельными и даже выступают инициаторами создания мини-групп по интересам [3, с. 3-4].

Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Дети учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях [4, с. 3-4].

На сегодняшний день игра в футбол пользуется наибольшей популярностью в обществе. Футболом «болеют» все, от мала до велика. Правила просты: не касаясь мяча рукой, завести его в ворота соперника. Однако на данный момент тактика продолжает совершенствоваться. Спортсмены на поле соревнуются в силе, ловкости и умении видеть партнера, просчитывая при этом действия соперника.

Широко известен тот факт, что все футболисты, ставшие известными и легендарными, начинали свою карьеру в раннем детстве на обычной дворовой площадке. Здесь формировался их командный дух и ощущение соперничества, желание превосходства. Дальнейшие успехи они делали благодаря мастерству тренера-наставника. Это идеальные условия для

развития всех личностных качеств, усвоения нравственных норм и формирования этического сознания.

Опираясь на все вышесказанное, разработан ряд практических рекомендаций в помощь воспитателям ДОУ. Эти правила помогут не только обучить игре в футбол, но, в первую очередь, заложить основы этических норм поведения в детском коллективе:

1) игра в футбол в дошкольном возрасте не должна быть самоцелью. Необходимо дать воспитанникам возможность выбора форм взаимодействия друг с другом посредством мяча;

2) в ходе выполнения разнообразных упражнений акцентировать внимание детей на управлении мячом без рук. Это даст стимул для умственной активности и желания научиться чему-то новому, а значит, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию;

3) постепенно необходимо усложнять упражнения, подтверждая личным примером, что возможности воспитанника как личности не ограничены. Это воспитывает чувство внутренней свободы и уверенности в себе;

4) необходимо обозначить две главные составляющие игры в футбол – соперников и партнеров. Здесь наиболее применимы законы этики: не делай другим того, чего не желаешь себе; осознай ценность собственного Я и ценность других членов социума. Тренеру, педагогу важно дать понять детям, что команда – это общество в миниатюре, и поддерживать это ощущение во время командной игры;

5) четко следить за соблюдением установленных правил и пресекать любые попытки навредить игрокам, чтобы сформировать правильную атмосферу соревнования, а также научить принимать поражение и победу, четко осознавая ошибки и верные действия. Это способствует воспитанию таких моральных качеств, как честность, порядочность, чувство собственного достоинства, поддержка и взаимопомощь. Ребенок, воспитанный таким образом, четко усвоит, что такое дружба, уважение,

умение говорить и слышать других, а также уважать старших и испытывать сочувствие к слабым.

Таким образом, игра в футбол способствует нравственному развитию детей дошкольного возраста, раскрывает их внутренний мир, активизирует морально-нравственные чувства. Правильно организованное занятие становится для воспитанников ДОО настоящим открытием. Изначально включаясь в игру с позитивным настроением, они с интересом втягиваются во все происходящее, доверяют друг другу и воспитателю-тренеру, а это значит, что их мысли и действия становятся адекватными тем этическим отношениям, которые им предстоит реализовать в дальнейшем.

Список используемой литературы:

1. *Адашкявичене, Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. *Старчков, И.Н.* Методика обучения футболу в детском саду / И.Н. Старчков // МААМ.ру: [сайт]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/futbol-v-detskom-sadu-1009713.html> (дата обращения: 01.06.2022).
3. *Волошина, Л.Н.* Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Б.: Белый город, 2013. – 239 с.
4. *Козак, О.Н.* Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет / О.Н. Козак. – СПб.: [б.и.], 2010. – 336 с.
5. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020. – 416 с.