



УДК 159.9

Ю.П. Станоева

Станоева Юлия Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: yuliya_stanoeva@mail.ru

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье проанализированы основные направления по содействию трудоустройству выпускников с ограничениями по здоровью, а также алгоритмы и виды деятельности в рамках данных направлений. Показано, что содействие трудоустройству должно быть организовано не на последнем курсе, а на всех этапах обучения, начиная с прохождения производственной практики; обозначены факторы, которые необходимо учитывать при трудоустройстве выпускника с нозологией. Представлен опыт организации трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае на примере деятельности автономной некоммерческой организации социальных и благотворительных программ «Синяя птица».

Ключевые слова: выпускник вуза, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, трудоустройство, самореализация лиц с ограничениями по здоровью.

Yu.P. Stanoeva

Stanoeva Yuliya Petrovna, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of pedagogy, psychology and philosophy of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: yuliya_stanoeva@mail.ru

PROMOTING EMPLOYMENT OF GRADUATES WITH DISABILITIES

The article analyzes the main directions for promoting the employment of graduates with disabilities, as well as algorithms and activities within these areas. It is shown that the promotion of employment should be organized not at the last year, but at all stages of training, starting with the internship; the factors that need to be taken into account when employing a graduate with nosology are indicated. The experience of organizing the employment of graduates with disabilities in the Krasnodar region is presented on the example of the activities of the autonomous nonprofit organization of social and charitable programs «Blue Bird».

Key words: university graduate, limited health opportunities, disability, employment, self-realization of persons with disabilities.

В системе образования России тема инклюзии очень актуальна. По сравнению с европейскими странами и США, наша страна вступила на путь инклюзивного образования относительно недавно, и это дает нам возможность выстраивать образовательную инклюзию с опорой на зарубежный опыт.

Современная педагогика признает важность инклюзивного образования, которое позволяет всем детям и подросткам получать качественное образование с учетом их индивидуальных особенностей. Для обеспечения получения эффективного образования должна быть готовность образовательных учреждений по многим параметрам [5].

Приобретение профессии дает человеку возможность быть востребованным и финансово независимым. Для лиц с ограничениями по здоровью доступность образования, помимо прочего, предоставляет свободу выбора жизненных целей, профессиональное самоопределение.

В целом мы можем говорить о многообразии теоретических исследований и представлений о процессе инклюзивного образования [1; 2; 4]. Однако по-прежнему остается значимым вопрос развития инклюзии в высшей школе. Актуальным остается вопрос разработки и внедрения психолого-педагогических и социальных практик включения студентов с особыми возможностями здоровья в общеобразовательный процесс вуза.

Интеграция студентов с различными нозологиями возможна благодаря мерам экономического, организационного, дидактического и методического характера. И здесь, с одной стороны, важно создать для обучающихся с ОВЗ такие возможности, которые есть и у остальных студентов в вузе; с другой стороны, учитывать их индивидуальные особенности и создавать под эти особенности специальные условия. Для обеспечения этих условий необходимо создавать эффективные модели, технологии и методы организации учебного процесса.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью особое значение имеет профессиональная самореализация, которая позволяет обеспечивать себя и чувствовать полноправным членом общества, дает возможность реализовывать свои способности, осознавать свою индивидуальность.

Вопросы профориентации и трудоустройства молодых взрослых на фоне роста числа инвалидов (по состоянию на 2018 год проживало 22986 детей с инвалидностью, 2019 год – 24765, 2020 год – 26866 и на 2021 год – 28181 ребенок с инвалидностью) находятся в фокусе внимания властей Краснодарского края.

С 2018 по 2021 год действовала региональная программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

Несмотря на ряд государственных и региональных мер, направленных на трудоустройство людей с ограниченными возможностями, выпускники с ограничениями по здоровью испытывают целый ряд сложностей в поиске работы. При трудоустройстве выпускника учебного заведения с той или иной нозологией необходимо учитывать ряд факторов:

- вредные производственные условия, влияющие на здоровье инвалида;
- характер заболевания человека с ограничениями по здоровью;
- наличие тех или иных профессиональных навыков и умений;
- потребность выпускника с инвалидностью в специальной адаптации рабочего места;
- наличие низкой мотивации к трудоустройству, обусловленной страхами перед новой адаптацией;
- стереотипные представления некоторых работодателей о людях с инвалидностью как о слабых, беспомощных, создающих дополнительные сложности.

Для обеспечения успешного трудоустройства выпускников с ОВЗ в вузе разрабатывают специальные программы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению, используя технологии наставничества, тьюторства, волонтерства; заключение договоров о сотрудничестве с предполагаемыми работодателями [4]. Данные меры способствуют реализации

возможности для выпускников с ограничениями по здоровью быть конкурентоспособными, а также развитию их способностей.

Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью должно быть организовано не на последнем курсе, а на всех этапах обучения, начиная с прохождения производственной практики, где у студентов с нозологией уже есть возможность включиться в профессиональную среду.

Важно, чтобы студенты с инвалидностью проходили все виды практик, включенных в учебный план по направлению подготовки. К сожалению, существует ряд проблем, связанных с организацией практик студентов с ограничениями по здоровью. Сюда можно отнести и неготовность субъектов, включенных в процесс прохождения практики, и вопросы руководства практикой и стажировкой. Отдельной проблемой является реализация модели по созданию безбарьерной среды [6].

Важной задачей является систематизация и создание алгоритма учета информации, полученной от работодателей. Для этого сначала собирается информация о наличии вакантных рабочих мест и создается банк вакансий. На следующем этапе происходит информирование выпускников вузов об имеющихся вакантных местах и требованиях, предъявляемых работодателями посредством размещения информации на информационных досках и сайте вуза; параллельно формируются базы данных выпускников. Осуществляется взаимодействие с представителями организаций – работодателями по вопросам содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников вуза.

Важным является координация деятельности структурных подразделений вуза по вопросам содействия трудоустройству выпускников. В данном алгоритме также необходима обратная связь от работодателей, когда происходит сбор сведений о работающих выпускниках и оценка качества подготовки специалистов [6].

Нами были проанализированы основные направления по содействию трудоустройству выпускников с нозологией. В частности, были выделены такие направления, как организационно-методическое, педагогическое и психологическое. Это позволило определить алгоритм деятельности специалистов разных уровней в рамках данных направлений.

Следует обратить внимание, что важной составляющей постдипломного сопровождения выпускников с ограничениями по здоровью может являться организация профпереподготовки или повышения квалификации на базе факультетов и центров дополнительного профессионального образования вузов. Это будет способствовать расширению профессиональных возможностей и компетентности выпускников с ограничениями по здоровью [3].

Нами был проведен анализ направлений и видов деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью; результаты представлены в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1 – Направления и виды деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью

Направления деятельности	Виды деятельности:
1	2
Профконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций по основам самопрезентации на рынке труда; - оказание консультативной помощи по формированию индивидуальной траектории профессиональной карьеры, раскрытию собственного потенциала у студентов с ограничениями по здоровью; - оказание помощи в социальной адаптации в трудовом коллективе; - проведение консультаций для работодателей, раскрывающих вопросы создания на рабочих местах специальных условий для выпускников с определенными нозологиями [7].

<p>Развитие психологической компетентности в сфере трудоустройства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование и повышение квалификации ППС, введение для них учебных курсов; - проведение развивающих тренингов; - организация встреч с потенциальными работодателями, а также с выпускниками с ограничениями по здоровью, которые успешно трудоустроились; - организация олимпиад, конкурсов различного уровня среди студентов с инвалидностью;
<p>Психологическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, нацеленных на развитие у студентов с инвалидностью осознания собственной значимости, формирование адекватной самооценки, а также навыков уверенного поведения в деловых контактах; - организация различных форм групповой работы, направленной на активизацию субъектной позиции обучающихся с инвалидностью, более глубокое осознание ими смыслов предстоящей профессиональной деятельности, развитие у них коммуникативной компетентности, профессионально значимых личностных качеств и способностей, стимулирование к самостоятельному решению проблем; - проведение индивидуальных консультаций.
<p>Постдипломное сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в подборе предприятий, видов и условий труда в соответствии с индивидуальными особенностями выпускника; - оказание консультативной помощи родителям выпускников с инвалидностью по социальным и правовым вопросам трудоустройства; - консультации для трудоустроившихся выпускников по проблемам взаимодействия с работодателями; - обеспечение мониторинга трудоустройства и адаптации в организациях трудоустроившихся выпускников с инвалидностью; - оценка результативности процессов трудоустройства выпускников с инвалидностью на основе индикаторов: количество выпускников, успешно трудоустроившихся, работающих по специальности, успешно конкурирующих с другими на рынке труда [7].

В завершение на примере одного из благотворительных фондов рассмотрим опыт организации трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае. Автономная некоммерческая организация социальных и благотворительных программ «Синяя птица» была создана в 2010 году, ориентируясь в основном на детей с инвалидностью. На конец 2021 года среди подопечных организации находилось 135 подростков и молодых взрослых с инвалидностью. Многие из подопечных «Синей птицы» находятся на домашнем обучении. Организация определила для себя важное направление деятельности: обеспечение для подростков с ограничениями по здоровью раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей, содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации подростков, нуждающихся в выборе профессии.

Одной из приоритетных программ автономной некоммерческой организации социальных и благотворительных программ «Синяя птица» является программа «Верь в себя», направленная на социализацию и адаптацию детей и подростков с инвалидностью. Программа действует с 2017 года, на ее базе был открыт центр развития, в котором подопечным организации было предложено 27 различных направлений, а также 4 направления онлайн-курсов. Руководители центра посчитали логичным его развитием создание условий для подопечных подростков организации осознанного выбора будущей профессии, приобретения профессиональных навыков, повышения личной мотивации развития.

Сначала было организовано анкетирование родителей и подростков с различными нозологиями требуемой возрастной группы, что позволило выявить направления по интересам, предпочтениям и потребностям. Все это позволило специалистам центра подготовить заявку и получить грантовую поддержку

губернатора Кубани. Проект будет реализовываться с 1 января по 31 декабря 2022 г. Основными задачами проекта являются:

1) Проведение комплекса мероприятий для повышения внутренней мотивации подростков и молодых взрослых с инвалидностью на основе личностноориентированного подхода. В рамках реализации этой задачи:

– уже провели серию профориентационного анкетирования, периодического тестирования для подростков и молодых взрослых с ограничениями по здоровью. Профориентационным тестированием было охвачено 90 человек. На последующем этапе результаты тестирования и анкетирования будут систематизированы в индивидуальные портфолио;

– запланировано 20 групповых консультаций с психологом (при необходимости будут привлекаться родители), которые будут способствовать повышению мотивации подростков и молодых взрослых с ограничениями по здоровью к труду; ориентированности учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; развитию психической устойчивости к нововведениям и способности быстрой адаптации в новых условиях; развитию высших психических функций;

– запланировано 5 тренингов с психологом длительностью 40-60 минут, которые будут способствовать повышению мотивации подростков и молодых взрослых с ОВЗ к труду; развитию творческих способностей и навыков общения; развитию психической устойчивости к нововведениям и способности быстрой адаптации в новых условиях.

2) Формирование у обучающихся подростков и молодых взрослых с инвалидностью наглядного представления о профессиях, потенциальных возможностях собственного профессионального развития, правовых основах трудоустройства. Для реализации этой задачи запланированы:

– 5 встреч с юристом по трудовому праву (3 встречи правовой направленности, 2 встречи для разъяснения вопросов кадровой работы).

Предполагается, что это будет способствовать повышению информированности в правовых вопросах, касающихся дальнейшего трудоустройства;

– 11 встреч с профессионалами от организаций-партнеров. Предполагается, что это будет способствовать ориентированности подростка и молодого взрослого с инвалидностью в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда; ориентированности учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

– 7 экскурсий в организации-партнеры. Мероприятия дадут возможность попробовать себя на рабочем месте во время прохождения экскурсий или встреч со специалистами разных направлений. Посещение данных мероприятий будет способствовать повышению мотивации подростков и молодых взрослых с ОВЗ к труду; ориентированности подростка и молодого взрослого с инвалидностью в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда; развитию творческих способностей и навыков общения;

– 55 занятий, в том числе 15 занятий «Помощник повара», 15 занятий «Помощник на кухне», 10 занятий «Основы программирования на Python», 10 занятий «Кожевенное ремесло», 5 занятий «Финансовая грамотность». Мероприятия направлены на приобщение к труду с помощью занятий, направленных на профориентацию подростков с ОВЗ. Планируется, что участники смогут получить профессиональные навыки по некоторым направлениям; повысят свою профессиональную мотивацию; получат навыки ориентирования в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда.

3) Создание коворкинга для функционирования инклюзивной диалоговой площадки в целях формирования эмоционально-психологического комфорта в общении. Для реализации этой задачи запланированы:

– 15 мероприятий на базе коворкинга (встречи, просмотр фильмов, беседы «равный – равному»). В мероприятиях будут принимать участие волонтеры организации (около 50 человек), а также родители подопечных. Посещение данных мероприятий позволит молодым людям с ограничениями по здоровью приобрести новые знакомства, знания, будет способствовать личностному росту подростков, повышению их культурного уровня эстетического воспитания, развитию творческих способностей и навыков общения;

– 25 мастер-классов различной направленности с привлечением волонтеров. Следует отметить, что студенты профиля подготовки «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» Краснодарского государственного института культуры изъявили желание и уже включились в реализацию мероприятий данного проекта в качестве волонтеров;

– 10 тренингов «Социальные навыки».

Реализация проекта предполагается по трем параллельно осуществляемым направлениям:

– психологическая поддержка, которая включает проведение бесед с психологом с вовлечением родителей при необходимости, повышение заинтересованности в трудовой деятельности, повышение самооценки подростка, мотивационные тренинги;

– комплекс профориентационных мероприятий, в которые включены встречи с профессионалами, консультации специалистов (юрист, сотрудник отдела кадров), беседы «равный – равному», экскурсии на предприятия и в организации для наглядной демонстрации возможностей трудоустройства, занятия по приобретению базовых профессиональных навыков (кожевенное ремесло, помощник повара, помощник на кухне, программирование). Кожевенное ремесло, программирование поддерживаются партнерами организации и проводятся на безвозмездной основе;

– коворкинг, организованный в Центре развития, будет способствовать созданию условий для функционирования инклюзивной площадки для общения подростков, дискуссионных бесед, коллективных просмотров документальных и художественных фильмов о профессиях.

Предполагается, что реализуемый проект повысит заинтересованность подростков и родителей в дальнейшем развитии способностей и приобретении навыков, учитывая, что многие из них находятся на домашнем обучении и не готовы выходить из зоны комфорта. Психологическая поддержка, мотивация от уже реализовавшихся людей, встречи со специалистами разных направлений, профориентационные экскурсии, а также правовая информированность о возможностях и правах на рабочем месте будет стимулом и движущим механизмом к выходу из дома и желанию попробовать свои силы в интересующем направлении.

Список используемой литературы:

1. *Барсукова, О.В.* Использование техник арт-терапии и арт-педагогики в работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями / О. В. Барсукова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 33-35.
2. Инклюзивное высшее образование в России // Инклюзивное образование: [портал]. – Москва, 2021. – URL: <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.05.2022).
3. Инклюзивное образование в вузе // obrazov.org : [сайт]. – Москва, 2021. – URL: <https://www.obrazov.org/info/articles/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-vuze/> (дата обращения: 20.05.2022).
4. *Ковалева, Т.М.* Возможности тьюторского сопровождения в современном вузе / Т.М. Ковалева // Тьюторство в высшем профессиональном образовании. – Санкт-Петербург, 2020. – URL:

<https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii/vozmozhnosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 20.05.2022).

5. *Левченко, А.В.* Сопровождение инклюзивного образования в вузе: методические рекомендации для преподавателя / А.В. Левченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 392-394.

6. *Матанцева, Т.Н.* Адаптация основной профессиональной образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Матанцева // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сборник статей по материалам IV международной научно-практической конференции, Новосибирск (20–30 ноября 2017 г.). – Новосибирск: «Сибирская академическая книга», 2017. – С. 38-43.

7. *Матанцева, Т.Н.* Практики инклюзивного образования в высшей школе: учебное пособие / Т.Н. Матанцева. – Киров: ВятГУ, 2017. – 249 с.