ВЕСТНИК КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ №1(34), 2023

Филологические науки

УДК 81-139

С.Г. Непсо

А.В. Штратникова

Непсо Сусанна Гиссовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 5 (Республика Адыгея, п. Яблоновский, ул. Пушкина, 26), e-mail: lejlanep@gmail.com

Штратникова Алина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: alina201048@yandex.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНЫХ ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА И ПЕРВИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается и анализируется развитие навыка чтения в совокупности развития как основных функций языка, так и первичной языковой личности.

Ключевые слова: чтение, русский язык, языковая личность, функции языка.

S.G. Nepso

A.V. Shtratnikova

Nepso Susanna Gissovna, teacher of Russian language and literature of MGEE HS № 5 (26, Pushkina st., Yablonovsky, Republic of Adygea), e-mail: lejlanep@gmail.com

Shtratnikova Alina Viktorovna, candidate of sciences in pedagogy, associate professor, head of department of information and library activities and document management of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: alina201048@yandex.ru

THE SIGNIFICANCE OF READING FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY FUNCTIONS OF LANGUAGE AND THE PRIMARY LANGUAGE PERSONALITY

This article examines and analyzes the development of reading skill in the aggregate development of both the basic functions of language and the development of the primary linguistic personality.
Key words: reading, Russian language, language personality, language functions.

На сегодняшний день все более актуальным и важным вопросом является значимость чтения для развития первичных функций языка. С точки зрения современного человека, чтение является основным источником для получения знаний не только об окружающем мире, но и о культуре нашего народа. Безусловно, навык чтения затрагивает такие важные аспекты, как функции языка, а также в процессе чтения у человека формируется первичная языковая личность, под которой понимается именно родной язык.

Перейдем к рассмотрению взаимосвязи чтения и основных функций языка. Необходимо отметить, что понятие «функции» используется в тесной связи с такими понятиями, как «язык» и «языковые единицы». Далее мы рассмотрим функции языка и их взаимосвязь с таким навыком, как чтение. Исследователи выводят больше 25 функций языка, однако среди этих видов мы выделим только главные функции. Перейдем к основным (первичным) функциям языка:

1. Первая и одна и самых главных функций – это *коммуникативная*: при чтении повышается уровень развития этой функции путем обмена информации, полученной в процессе чтения. Чтение дает понимание того, как использовать грамматические конструкции, слова и способ их употребления – все это является тем, что при чтении у человека повышается понимание лингвистической и языковой нормы языка.

2. Следующая функция – *когнитивная, или мыслительная:* полученная информация при чтении формирует понимание окружающего мира, а также ценностей народа, которые отражены в книгах – все это основывается на определенной информации, которая связана с другими мыслительными способностями, например, внимание, воображение, способность анализировать ситуацию и находить решение проблем [3, с. 57].

3. *Кумулятивная* функция языка отражает взаимосвязь поколений. Здесь важно понимать, что книги являются основным источником тех самых «знаний», которые формируются во время чтения. Например, по словам М.Л. Гекман и Е.Н. Ларгиной, в словарном составе языка отражаются специфические черты народа, например, различные традиции, социально-бытовые особенности или даже специфика речи определенного региона (диалект) [1].

Рассматривая функции языка, следует также упомянуть то, как развивается первичная языковая личность вместе с основными функциями языка и навыками чтения. Но необходимо определить, что понимается под «первичной языковой личностью». Первичная языковая личность развивается в процессе восприятия и анализа языка и языковых средств родного языка, для того чтобы общаться с другими носителями языка. Необходимо отметить, что первичная языковая личность строится на развитии именно родного языка. И одним из способов развития этой личности является совершенствование навыка чтения. Например, Л.П. Клобукова дает определение языковой личности как «многослойной и многокомпонентной парадигмы речевых личностей, владеющих разными

коммуникативно-языковыми подсистемами и пользующихся ими в зависимости от тех или иных социальных функций общения», что демонстрирует нам то, как функции языка и первичная языковая личность формируются в процессе чтения [2, с. 25-27]. Перейдем к рассмотрению уровней развития навыка чтения.

Развитие навыка чтения исследователи делят на 4 уровня:

1. На *первом уровне*, побуквенном чтении, человек учится распознавать буквы и их сочетание в тексте, а затем складывать в полноценные слова. Считается, что вместо побуквенного чтения может быть также применен уровень глобального чтения, который развивает целостное восприятие слова. Мы считаем, что на практике можно объединить эти два уровня, побуквенное и глобальное чтение для развития целостного восприятия.

2. На *втором уровне* человек уже начинает читать вслух, т.е. знает все необходимые правила чтения.

3. *Третий уровень* строится на возможности человека читать про себя – субвокализации, что является естественным процессом при чтении.

4. На *четвертом уровне* человек учится рефлексировать по поводу прочитанного материала, а также обрабатывать и анализировать информацию – именно здесь окончательно формируется первичная языковая личность и основные функции языка.

Каждый из представленных выше уровней важен для полноценного развития навыков чтения. Проанализировав все уровни, мы можем сделать вывод, что на каждом уровне развития навыка чтения присутствуют элементы функций языка, которые помогают человеку в процессе чтения. Важно понимать, что на начальном этапе необходимо уделить внимание наличию педагога, которому будет отведена главная роль в постановке правильного понимания основ навыка чтения.

Таким образом, можно отметить, что развитие навыков чтения является одним из важнейших процессов обучения и формирования первичной

языковой личности. Важно учитывать, что развитие языковой личности и основных функций языка формируются при чтении. Если говорить о пользе развития навыков чтения на социальном уровне, то можно отметить, что развивается не только интеллектуальная и эмоциональная личность человека, но и происходит передача культурных и исторических ценностей народа, которые являются одним из основных компонентов литературы. Необходимо понимать, что развитие навыка чтения – это естественный процесс, без которого невозможно развитие первичной языковой личности.

Список используемой литературы:

1. *Гекман, М.Л.* Язык как средство хранения культурно-исторической информации / М.Л. Гекман, Е.Н. Ларгина // Сборник статей Rusnauka. – № 7. – 2014.

2. *Клобукова, Л.П.* Феномен языковой личности в свете лингводидактики / Л.П. Клобукова // Язык, сознание, коммуникация. – 1997. – Вып. 1. – С. 25-31.

3. *Троянова, И.М.* Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка / И.М. Троянова // Вестник ТГПУ. – 2008. – Вып. 2(76). – С. 56-58.