



Педагогические науки

УДК 378:811

И.А. Айвазьян

П.В. Невская

Айвазьян Илона Андреевна, магистрант 1 курса факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: ilonka_312000@mail.ru

Невская Полина Вячеславовна, доктор искусствоведения, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается важность развития навыка говорения при изучении иностранного языка. Автор отмечает трудности, препятствия, с которыми можно столкнуться в процессе овладения навыком говорения на занятиях иностранного языка. В статье определены субъективные и объективные причины, влияющие на успешность овладения навыком говорения. Рассмотрены методы для эффективного освоения речевого навыка во время коммуникационного процесса.

Ключевые слова: навык говорения, изучение иностранного языка, коммуникационный процесс.

I.A. Aivazian

P.V. Nevskaya

Aivazian Iona Andreevna, 1st year master student of faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: ilonka_312000@mail.ru

Nevskaya Polina Vyacheslavovna, doctor of arts, head of department of Russian and Foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

DEVELOPING SPEAKING SKILLS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

This article examines the importance speaking skills in a foreign language. There are the difficulties, obstacles that may be encountered in the process of mastering speaking skills in foreign language classes. The article identifies subjective and objective reasons which affect the success of speaking skills mastering. The methods for effective mastering of speaking skill during the communication process are considered.

Key words: speaking skills, foreign language learning, communication process.

Обучение иностранному языку предполагает развитие и отработку базовых навыков, таких как чтение, говорение, письмо и аудирование. Навык говорения считается одним из основных и наиболее важных разделов в изучении любого иностранного языка. Данный навык – многогранное и сложное явление, овладение которым занимает определенное время и усилия. Говорение – продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется общение. Целью обучения говорению является развитие способностей и умений в осуществлении речевого общения, которое возникает в различных ситуациях.

Обучение говорению начинается с самых основ и чаще всего совмещается с развитием других навыков, таких как чтение и аудирование. На начальном этапе изучения иностранного языка не всегда хорошо усваиваются сразу все навыки – это достаточно кропотливый и трудоемкий процесс, но познавательный и увлекательный. Залогом успешного приобретения навыка говорения является мотивация изучающего иностранный язык.

Умение и способность хорошо говорить не является следствием каких-либо врожденных способностей, а зависит от полученных знаний, применения правильных и уместных методов, которые могут помочь совершенствоваться в речевой деятельности. Ключом к улучшению речевой деятельности является не только теоретическая осведомленность, но и практическая составляющая. Для достижения наилучших результатов в данном процессе необходимо знать, каким путем осуществлять дальнейшую практическую деятельность. Речевая деятельность должна совершенствоваться регулярно. Прерывистость, нерегулярность занятий ведет к неудовлетворительным и отрицательным последствиям. Среди полезных приемов, методов для улучшения навыка говорения, речевой деятельности во время коммуникационного процесса между собеседниками можно выделить, прежде всего, практику мышления на изучаемом языке [3, с. 13]. Одна из причин, по которой люди начинают заикаться и прерываться во время диалога, обсуждая какую-либо тему на изучаемом языке, заключается в том, что они думают на своем родном языке, а затем только переводят. Когда обучающийся говорит на втором языке, у него нет времени размышлять на своем родном языке, а затем переводить, поэтому желательно научиться думать непосредственно на языке, который в приоритете при изучении. Полезно учить слова, расширяя словарный запас, как активный, так и пассивный. В процессе изучения новых слов эффективно запоминать их в словосочетаниях или предложениях, совместно тренируя и их произношение.

Особое внимание следует уделить методу интервью. Это достаточно эффективное средство обучения для развития навыка говорения при преподавании иностранного языка на практических занятиях. Метод интервью проводится, как правило, в форме диалога с участием двух или более собеседников. Основными преимуществами интервью являются: непосредственное общение между говорящими; возможность не только получить практический опыт по речевому навыку на изучаемом языке, но и приобрести новые знания, обменяться опытом друг с другом. Активное применение на занятиях монолога и диалога считается широко распространенным методом развития и совершенствования навыка говорения. Для проведения беседы очень важно уметь задавать различные типы вопросов, такие как общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы; научиться использовать различные реплики; применять базовые клише и вводные фразы в речи; выражать согласие или несогласие, сомнения, просьбы и советы.

Еще одним популярным и достаточно продуктивным средством для развития навыка говорения является просмотр художественных, документальных, научных или других жанров фильмов и видеоматериалов, например, о культурном наследии, исторических происшествиях, природных явлениях, географических особенностях и т.д. Просмотр на изучаемом языке позволяет обучающимся не только улучшить навыки говорения, аудирования, но и расширить кругозор, углубить свои знания в той или иной сфере деятельности.

Эффективным средством обучения для осуществления говорения на иностранном языке также могут быть социальные сети, которые обеспечивают не только знакомство с носителями других языков и их культурой, но и регулярную практику различных навыков при изучении языка. Популярными приемами среди обучающихся также являются: чтение вслух и изложение прочитанного; подготовка в письменном виде диалога, полезных фраз; исполнение песен на иностранном языке; комментирование

своих либо чужих действий мысленно или вслух; участие в разговорном клубе в очном или онлайн-формате.

Навык говорения неразрывно связан с произношением. Произношение подразумевает умение точно произносить слова, совокупность слов, словосочетаний, чтобы собеседнику можно было понять их без труда. Одним из лучших упражнений для отработки произношения является, на наш взгляд, прослушивание записей носителя языка и последующее повторение предложений, их имитирование. Это также может оказаться продуктивной тренировкой для развития беглости речи во время коммуникационного процесса. Также во время выполнения данного вида упражнения следует обращать внимание не только на произношение, но и на определенную интонацию, ритм, мелодию языка, так как каждый язык специфичен. Необходимо научиться слышать язык и воспроизводить его в том виде, в котором он произносится, не внося каких-либо кардинальных изменений. Одной из самых распространенных ошибок, которую зачастую совершают люди во время образовательного процесса, является навязывание ритма своего родного языка другому. Особенно на начальном этапе очень важно говорить с привычной, неспешной скоростью и громкостью. Необходимо отметить, что работая над навыком говорения и произношения, очень важно не испытывать ощущения дискомфорта.

Трудности при овладении навыком говорения возникают как по объективным, так и по субъективным причинам [1, с. 37]. Под объективными причинами подразумеваются: недостаточное материально-техническое оснащение во время занятий; недостаток или несоответствие методического комплекса целям и задачам, поставленным для формирования навыка говорения; перегруженность учащихся, что приводит к нехватке времени на общение и контроль усвоенных знаний; недостаточный уровень компетентности преподавателя. В качестве субъективных причин рассматриваются психологическое и эмоциональное состояние обучающегося, например, неуверенность в себе, низкая самооценка, боязнь

совершить ошибки и т.д.; небольшой объем знаний по таким учебным дисциплинам, как культурология, история, литература; ограниченный словарный запас. Препятствиями, возникающими в образовательном процессе, также являются «языковые барьеры», преодоление которых требует достаточно высокого уровня компетентности от преподавателя. Например: грамотное планирование и организация занятий; введение учета индивидуальных психоэмоциональных особенностей учащихся; заинтересованность, вовлеченность и мотивация к изучению иностранного языка, в том числе улучшение навыка говорения, создание благоприятной атмосферы во время учебного процесса; поощрение студентов к достижению дальнейшего успеха.

Таким образом, основными препятствиями, с которыми можно столкнуться при обучении речевому навыку во время образовательного процесса являются следующие: психологическое неудобство (психоэмоциональный дискомфорт, который может привести к выгоранию или в худшем случае – полному отказу от изучения иностранного языка), а также неодинаковая степень участия в речевом процессе или разный уровень подготовки [2, с. 48].

Определенными показателями уровня сформированных способностей, умений речевого навыка являются такие параметры, как присутствие максимального количества слов/фраз в коммуникационном процессе; количество простых и сложных предложений; количество и объем реплик в диалоге; учитываются также языковые средства, которые использует говорящий (их разнообразие, степень тематической обобщенности и т.д.); степень взаимодействия с собеседником на изучаемом языке; соблюдение норм произношения.

Таким образом, при изучении иностранного языка важно выделить время не только на изучение, но и на практику. Эффективность овладения навыком говорения зависит от регулярности занятий, отслеживания прогресса или регресса образовательного процесса. В некотором смысле это

можно сравнить с обучением игре на музыкальном инструменте. Основная мысль заключается не в том, чтобы выучить одно музыкальное произведение, а затем как можно быстрее перейти к следующему. Вместо этого музыкант играет одно и то же произведение снова и снова, пока не освоит его полностью и не сможет играть, не задумываясь. Это означает, что время, проведенное во время коммуникационного процесса в одиночестве (монолог), не менее ценно, чем время, потраченное на изучение новой лексики или грамматических правил. Говорение – это то, что можно совершенствовать с помощью постоянной практики и определенных приемов.

Список используемой литературы:

1. *Андреевко, Т.Н.* Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям / Т.Н. Андреевко, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с.
2. *Чеснокова, Е.В.* Обучение второму иностранному языку: учебное пособие / Е.В. Чеснокова, Г.Н. Завьялова, Л.А. Чахоян; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 89 с.
3. *Шамов, А.Н.* Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие / А.Н. Шамов. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 296 с.