



Педагогические науки

УДК 811.111:378

Н.Г. Зиброва

П.В. Невская

Зиброва Наталия Геннадьевна, магистрант 2 курса факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: natasha.zib@mail.ru

Невская Полина Вячеславовна, доктор искусствоведения, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор рассматривает разработку и оценку методики преподавания английского языка для студентов творческих направлений и ее эффективность в развитии коммуникативных навыков студентов. Представлены результаты исследования среди студентов творческих направлений для подтверждения эффективности применения разработанной методики преподавания английского языка для развития коммуникативных навыков студентов.

Ключевые слова: английский язык, оценка заданий, студент, коммуникативные навыки, преподавание.

N.G. Zibrova

P.V. Nevskaya

Zibrova Natalia Gennadievna, 2nd year master student of faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: natasha.zib@mail.ru

Nevskaya Polina Vyacheslavovna, doctor of art criticism, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS OF CREATIVE DIRECTIONS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE

The author considers the development and evaluation of the methodology of teaching English for students of creative directions and its effectiveness in the development of students' communication skills. The results of a study among students of creative directions are presented to confirm the effectiveness of the application of the developed methodology for teaching English for the development of students' communication skills.

Key words: English language, assignment evaluation, student, communication skills, teaching.

В современных условиях существует потребность в специалистах, владеющих не только знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и методиками преподавания, с помощью которых можно достичь

взаимопонимания с представителями иноязычных культур [1, с. 75]. Взаимодействие с коллегами, клиентами и аудиторией является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности студентов творческих направлений. В этом контексте преподавание английского языка становится ведущим фактором в формировании коммуникативных навыков у студентов творческих направлений. Необходимость формирования профессиональных коммуникативных навыков у студентов творческих направлений не может быть недооценена. Они должны уметь эффективно выражать свои идеи, взаимодействовать с коллегами и публикой, презентовать свои творческие проекты и продукты. Коммуникативные навыки являются основой для успешного сотрудничества, расширения контактов и создания профессиональных возможностей студентов в будущей карьере [4, с. 104].

Потребность современного рынка труда в профессиональных кадрах определяет необходимость формирования у будущих специалистов коммуникативной компетенции [2, с. 134]. Существует ряд исследований и подходов, которые подтверждают эффективность использования различных методов и технологий в преподавании английского языка для развития коммуникативных навыков у студентов творческих направлений. Коммуникативная компетентность, в свою очередь, является одной из ключевых, обеспечивающая все стороны жизни и деятельности человека, влияющая на его профессиональные и личностные характеристики [6, с. 110].

Технология коммуникативного обучения может оказаться эффективным подходом к преподаванию английского языка для студентов творческих направлений. Это позволит им не только усвоить теоретический материал, но и применять его на практике в различных ситуациях общения, что способствует развитию их профессиональных коммуникативных навыков.

Ключевыми принципами формирования коммуникативных навыков в профессиональной деятельности являются активное взаимодействие,

практическая ориентированность и использование аутентичных материалов. Реализация перечисленных принципов включает в себя обучение с помощью ролевых игр, дебатов, презентации и других коммуникативных заданий, которые помогают студентам применить свои знания на практике [5, с. 111].

Использование современных технологий, таких как интерактивные программы, мультимедийные материалы и онлайн-платформы, может создать более интерактивную и мотивирующую обучающую среду. Это помогает студентам развивать свои коммуникативные навыки через активное участие, визуализацию и мультимедийные инструменты. Исследование этих аспектов позволяет лучше понять особенности формирования коммуникативных навыков у студентов творческих направлений и разработать эффективные методики преподавания английского языка, которые будут способствовать их профессиональному развитию. Это обусловило необходимость разработки методики преподавания английского языка, направленной на развитие коммуникативных навыков у студентов творческих направлений.

Была разработана методика преподавания английского языка для студентов творческих направлений, основанная на комбинации современных подходов и педагогических инноваций. Применялся подход активного и практического обучения, который включал ролевые игры, симуляции, дебаты, презентации и другие формы активного взаимодействия, использование аутентичных материалов, связанных с профессиональной сферой студентов. Также в методике использовались современные технологии, такие как интерактивные программы, онлайн-платформы и мультимедийные инструменты.

Для проведения исследования была сформирована выборка, состоящая из студентов творческих направлений, обучающихся в определенном учебном заведении. Общее количество студентов в выборке составило 120 человек. Распределение студентов по профессиональным направлениям приведено в Таблице 1.

Таблица 1 – Распределение студентов по профессиональным направлениям

Профессиональное направление	Количество студентов
Изобразительное искусство	40
Музыкальное искусство	30
Театральное искусство	50

Выборка студентов была разделена на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе и в контрольной группе было по 60 человек. Разделение на группы позволило провести сравнительный анализ эффективности разработанной методики преподавания английского языка для развития коммуникативных навыков у студентов творческих направлений. Процедура эксперимента включала проведение уроков с использованием разработанной методики и коммуникативных заданий.

Каждый урок был структурирован и включал несколько этапов: введение в новый материал, практика в парах или группах, обсуждение темы, ролевые игры и ситуационные упражнения. На уроках акцент делался на развитие устной речи и практическое применение языковых навыков в реальных коммуникативных ситуациях. Коммуникативные задания включали ролевые игры, дискуссии, презентации, коллективное решение задач и другие формы активной коммуникации на английском языке. Экспериментальная группа проходила уроки по разработанной методике в течение 12 недель. Занятия проводились два раза в неделю с общей продолжительностью каждого занятия 90 минут. Сбор данных проводился в течение 12 недель эксперимента. Оценки заданий и результаты тестов собирались после каждого урока для оценки прогресса студентов. Анкеты и отзывы студентов были собраны в конце эксперимента, чтобы получить итоговую оценку методики и восприятия студентами.

В ходе исследования были получены основные численные результаты, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – Средние оценки (10-балльная система) заданий и результаты тестов

Группа	Средняя оценка заданий	Результаты тестов (%)
Экспериментальная	8.5	75
Контрольная	6.2	62

Полученные результаты указывают на положительный эффект применения разработанной методики преподавания английского языка для развития коммуникативных навыков студентов творческих направлений. Средняя оценка заданий и результаты тестов в экспериментальной группе были указаны выше, что свидетельствует об успешном усвоении языковых навыков студентами. Интерпретация полученных результатов исследования позволяет оценить влияние примененной методики преподавания английского языка на развитие коммуникативных навыков у студентов творческих направлений.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают значимость методики преподавания английского языка для развития коммуникативных навыков у студентов творческих направлений. Ее внедрение и использование в образовательном процессе могут способствовать более эффективному обучению и подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Список используемой литературы:

1. *Зарипова, С.З.* Педагогические условия формирования межкультурной коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе / С.З. Зарипова, С.М. Переточкина // Казанский лингвистический журнал. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 74-83.

2. *Зудина, А.И.* Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза через использование кейс-технологии при

обучении иностранному языку / А.И. Зудина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4. – С. 134-136.

3. Лобузова, Е.А. Игра как способ обучения иностранному языку / Е.А. Лобузова, О.В. Афанасьева // Вестник Московского информационно-технологического университета. – 2020. – № 4. – С. 64-70.

4. Никитина, Т.В. Классификация современных подходов к формированию профессиональной коммуникативной компетенции в вузе / Т.В. Никитина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – Т. 3, № 23. – С. 102-109.

5. Павлова, Н.Ю. Педагогические условия и факторы, влияющие на эффективность формирования коммуникативной компетентности у студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка / Н.Ю. Павлова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – Т. 3, № 23. – С. 109-114.

6. Технология коммуникативного обучения как средство формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза в процессе изучения иностранного языка / Е.Н. Францева, О.С. Прилепских, Е.Н. Кузнецова [и др.] // Science for Education Today. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 108-123.