



УДК 378

И.А. Айвазьян

П.В. Невская

Айвазьян Илона Андреевна, магистрант 1 курса факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: ilonka_312000@mail.ru

Невская Полина Вячеславовна, доктор искусствоведения, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

**АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ
ПРОЦЕССУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ
КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
КУЛЬТУРЫ)**

Адаптация является одним из основополагающих этапов в начале образовательного процесса у иностранных студентов в новом учебном заведении. В данной работе рассматриваются основные аспекты адаптационного процесса у иностранных студентов в Краснодарском государственном институте культуры, предлагаются рекомендации для успешной адаптации в образовательном учреждении.

Ключевые слова: адаптационный период, иностранные студенты, образовательный процесс, учебное заведение.

I.A. Aivazian

P.V. Nevskaya

Aivazian Iona Andreevna, 1st year master student of faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: ilonka_312000@mail.ru

Nevskaya Polina Vyacheslavovna, doctor of arts, head of department of Russian and Foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE LEARNING PROCESS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF KRASNODAR STATE INSTITUTE OF CULTURE)

Adaptation is one of the fundamental stages at the beginning of the educational process of international students in a new educational institution. This article discusses the main aspects of the adaptation process of international students at the Krasnodar state institute of culture and offers recommendations for successful adaptation in the educational institution.

Key words: adaptation period, international students, educational process, educational institution.

Адаптационный период является неотъемлемым процессом, с которым сталкиваются иностранные студенты, поступив в высшее учебное заведение – Краснодарский государственный институт культуры (далее – КГИК). В зависимости от того, как он протекает, формируется академическая успеваемость, степень удовлетворения образовательным процессом и эффективность приобретения необходимых знаний, навыков, умений и опыта. Адаптационный процесс достаточно сложен, поэтому ему следует уделять особое внимание. Здесь осуществляется формирование навыков,

способностей и ценностей, связанных уже с нынешней системой образования и культурой государства в целом.

Адаптационный период представляет собой последовательный процесс, в котором нужно учитывать индивидуальные особенности обучающегося, являющегося представителем другого государства. Выделяют следующие основные этапы адаптационного периода: превентивный, (подразумевает собой первые месяцы пребывания в стране) и основной (охватывает дальнейшее время пребывания в учебном заведении, в государстве).

На начальном этапе, который является фундаментальным, иностранцы знакомятся с актуальной и основной информацией о высшем учебном заведении. Помощником на этом этапе становится специалист, который работает в сфере коммуникации с иностранными студентами, или сайт, являющийся информативным и удобным в использовании для предоставления и получения различных сведений. Начальный этап, как правило, занимает несколько месяцев (от одного до трех). Именно в данный период иностранный студент осваивается и приспосабливается к новой для него среде, в том числе языковой и образовательной. Осуществляется знакомство с коллективом, в котором обучающиеся преодолевают психологический и языковой барьеры. Поэтому необходимо обеспечить благоприятный климат в коллективе, чтобы организовать результативное освоение учебного материала недавно прибывшими студентами. Также уделяется внимание исключению возникновения любых стрессовых ситуаций и негативных эмоциональных состояний, связанных, например, с получением новых знаний в непривычной для студентов обстановке [2, с. 16].

Кроме того, адаптационный период охватывает следующий основополагающий этап в институте – ознакомление с образовательной программой, в которой присутствует и довузовская подготовка. Для успешного обучения русскому языку на базе КГИК присутствуют неотъемлемые составляющие для учебного процесса – современные

информационные технологии и квалифицированные специалисты, наличие учебного материала как в печатном, так и в электронном виде в полном объеме.

Во время образовательного процесса учитываются различия в культуре, психологии, что позволяет устанавливать максимально благоприятные взаимоотношения и добиваться продуктивности во время освоения различных учебных дисциплин. В институте адаптационный период в новой среде включает в себя не только знакомство с непривычной обстановкой и помощь в адаптации во время учебного процесса, но и приобщение к студенческому коллективу, преодоление психофизиологических барьеров и формирование положительного эмоционального состояния.

Можно выделить следующие рекомендации, которые применяются на местном уровне. Приезжающим студентам необходимы интенсивные курсы русского языка до начала обучения (на подготовительных курсах) и во время образовательного процесса. Однако даже те, кто знают русский язык на достаточном уровне, испытывают сложности в освоении материала, поскольку методика преподавания в их первоначальном вузе сильно отличается от того, с чем они сталкиваются на данный момент. Рекомендуется заранее дать обучающимся как можно больше сведений методологического характера, ознакомить их с типом последующих заданий, с организацией учебного процесса, спецификой этого процесса. Также применяется и всегда рекомендуется этап осуществления знакомства с российской культурой, в частности, кубанской. Необходима разнообразная и глубокая социокультурная программа для студентов-иностранцев. Необходимо обеспечить максимальное общение между иностранными и «кубанскими» студентами. Опыт практической деятельности демонстрирует, что это общение не происходит само по себе и его нужно, хотя бы на начальном этапе, поддерживать благодаря участию иностранных студентов в различных мероприятиях разных направлений.

Предотвращение культурного шока, который, к сожалению, может возникнуть у прибывших студентов, осуществляется различными мероприятиями, среди которых – создание двуязычной, например, русско-англоязычной среды обитания, встреча в аэропорту, сопровождение в первые дни недели для решения различных вопросов, «горячая» телефонная линия для решения неотложных проблем, психологическая профессиональная консультация на иностранном языке, курсы межкультурного общения и воспитания межкультурной толерантности, регулярная поддержка и помощь наставников.

При изучении русского языка уделяется внимание всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Вырабатываются навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, извлечения информации из текста, что предполагает и работу над фонетикой и интонацией, обязательное системное изучение грамматики на синтаксической основе [3, с. 127]. Для достижения успеха необходимо учитывать, имеет ли обучающийся мотивацию. Для поддержки мотивации используется лингвострановедческий материал. Именно он не только способствует успешной адаптации студентов, так как благодаря ему происходит процесс получения необходимой информации, сведений, но и знакомит с культурой страны изучаемого языка, просвещая и привлекая внимание к важнейшим аспектам, расширяя тем самым кругозор и знания как о государстве, так и вузе, в котором обучаются иностранные студенты (в данном случае – КГИК). Во время предоставления лингвострановедческого материала реализуются воспитательные и образовательные цели обучения. Кроме того, страноведческие сведения обеспечивают не только познавательные, но и коммуникативные потребности обучающихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенций в рамках учебной деятельности. Страноведение отличается способностью вызывать интерес, так как затрагиваются различные области и сферы, в том числе музыка, кинематограф и др. Эти знания помогают

достаточно хорошо понимать русский народ, русский язык, русскую культуру и историю [1, с. 4]. При изучении страноведения также используются игровые элементы, такие как викторины и конкурсы, применяются презентации и видеоролики. Вышеперечисленные способы позволяют не только поддерживать мотивацию к изучению русского языка у иностранных студентов, обучающихся в Краснодарском государственном институте культуры, но и понять, что иностранный язык не трудный обязательный предмет, а проводник в мир культуры, творческую среду, так как язык и культура неразрывно связаны между собой.

Таким образом, для достижения успеха в реализации адаптационного периода у иностранных студентов в новой для них образовательной среде необходимо применение комплексного подхода, не исключая помощь наставников, преподавателей и сотрудников вуза.

Список используемой литературы:

1. *Зубарева, А.В.* Страноведение: учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) / А.В. Зубарева, О.А. Фролова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 110 с.
2. *Саченко, Л.А.* Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск: РИПО, 2022. – 344 с.
3. Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: сборник научных статей участников XIX Международной научно-практической конференции (21–23 апреля 2021 г.) / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 560 с.