



Педагогические науки

УДК 37.013.78

Даван Мяо

Мяо Даван, аспирант факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: 280838646@qq.com

Научный руководитель: **Горбачева Диана Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: gordiana1@mail.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЙСКИХ ВУЗАХ

Статья посвящена исследованию форм и методов патриотического воспитания в высших учебных заведениях Китая. Автор анализирует основные педагогические подходы, направленные на формирование патриотических ценностей у студентов, а также инновационные практики, интегрирующие патриотическое воспитание в образовательный процесс. Особое внимание уделено рассмотрению современных методик, гармонично сочетающих традиционные подходы и новейшие образовательные технологии и способных стать дополнительным инструментом патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, образование, студенты, инновации, ценности, методика, технологии.

Dawang Miao

Miao Dawang, postgraduate of faculty of humanities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: 280838646@qq.com

Research supervisor: **Gorbacheva Diana Aleksandrovna**, Doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of department of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: gordiana1@mail.ru

FORMS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION IN CHINESE UNIVERSITIES

The article is devoted to the study of forms and methods of patriotic education in higher educational institutions of China. The author analyses the main pedagogical approaches aimed at the formation of patriotic values in students, as well as innovative practices that integrate patriotic education into the educational process. Special attention is paid to the consideration of modern methods that harmoniously combine traditional approaches and the latest educational technologies and can become an additional tool of patriotic education.

Key words: patriotism, upbringing, education, students, innovation, values, methodology, technologies.

Патриотическое воспитание в системе высшего образования Китая представляет собой неотъемлемую часть образовательной политики, ориентированной на формирование ответственных граждан, приверженных ценностям Родины и готовых к решению глобальных вызовов. В условиях стремительного распространения ложных ценностей важность формирования патриотизма как основы гражданской позиции становится все более

актуальной. Особое внимание в этой связи уделяется педагогическим методам и формам воспитания патриотизма, которые должны отвечать требованиям времени и интегрировать в себя как традиционные ценности китайского общества, так и инновационные подходы.

Современные высшие учебные заведения Китая активно разрабатывают и внедряют методики, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре. В этом контексте патриотическое воспитание воспринимается не только как способ формирования национального сознания, но и как средство подготовки молодых людей к полноценной и активной жизни в условиях современного мира.

Цель данной статьи заключается в глубоком анализе современного состояния и перспектив развития патриотического воспитания в высших учебных заведениях Китая. В работе рассматриваются традиционные педагогические методы и инновационные подходы, способные стать дополнительным инструментом патриотического воспитания (в т.ч. использование цифровых технологий, интерактивных образовательных платформ и интеграция различных форм общественно-политической активности студентов).

В первую очередь следует отметить, что китайский патриотизм – это мощная духовная сила, формирующая фундаментальные основы гражданской идентичности и государственной идеологии Китая. Он олицетворяет собой синтез многовековых культурных традиций и современных общественных устремлений, одновременно служа механизмом консолидации общества и важнейшим компонентом государственной идеологии [1]. Генеральный секретарь КПК Си Цзиньпинь неоднократно подчеркивал значимость патриотизма в различных контекстах, призывая к его всестороннему развитию в качестве ключевой ценности: «...необходимо воспитывать патриотический дух у подрастающего поколения, побуждая

молодежь Китая стремиться к процветанию своей страны и формированию глубокой готовности к служению Родине» [2].

Современное высшее образование Китая неукоснительно следует положениям, изложенным председателем, и ставит своей главной целью формирование патриотических и нравственных качеств среди студентов. Твердо придерживаясь выверенного курса, заданного председателем Си Цзиньпином и Коммунистической партией Китая, высшие учебные заведения страны выполняют стратегически важную задачу, заключающуюся не только в профессиональной подготовке студентов, но и в их формировании как патриотически ориентированных, социально ответственных граждан, способных активно поддерживать национальные ценности и интересы. В соответствии с государственными приоритетами, заложенными в политической повестке, система высшего образования стремится интегрировать патриотизм и традиционные китайские ценности в учебный процесс, усиливая связь молодежи с культурным и историческим наследием страны [3, с. 67].

В целом мы можем утверждать, что патриотическое воспитание студентов Китая – это неотъемлемая составляющая государственной идеологии, способствующая формированию социалистических ценностей и содействующая построению социализма с китайской спецификой. Вместе с тем воспитание патриотизма среди студентов – это целенаправленный и систематический процесс подготовки кадров, способных активно участвовать в реализации национальной стратегии модернизации, инновационного развития и поддержания устойчивого социального порядка

В соответствии с «Законом о высшем образовании КНР», вступившим в силу 1 января 1999 года, патриотическое воспитание студентов в китайских вузах является обязательным и подлежит систематическому контролю в рамках образовательного процесса [4]. Закон устанавливает строгие требования к образовательным учреждениям, преподавателям и студентам,

предписывая осуществление воспитательной работы на основе принципов патриотизма, коллективизма и социализма с китайской спецификой.

Для реализации этих требований в вузах Китая используется широкий спектр форм и методов патриотического воспитания, нацеленных на формирование у студентов устойчивых патриотических установок и приверженности ценностям китайского общества, среди них мы выделяем:

- обязательные курсы по идеологической и политической теории – они составляют центральный элемент патриотического воспитания в высших учебных заведениях страны и обеспечивают передачу патриотических установок от поколения к поколению. Основная часть содержания данных курсов включает в себя изучение основ марксизма-ленинизма как теоретической базы современного социализма с китайской спецификой; мыслей Мао Цзэдуна, направленных на адаптацию марксизма к китайским условиям; теории Дэна Сяопина, ставшей основой для перехода к политике реформ и открытости; концепции «Трех представительств» Цзян Цзэминя, акцентирующей внимание на представлении передовых производительных сил, культуры и интересов большинства, а также идей Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху, включающих в себя продвижение высококачественного развития, углубление реформ, всестороннее продвижение правопорядка, улучшение народного благосостояния и дальнейшее укрепление позиций Китая на международной арене [5].

Программа курсов охватывает важнейшие аспекты исторического и политического развития Китая, роль КПК в построении социалистического общества и перспективы развития страны. В учебных планах делается акцент на анализ ключевых идей и политических стратегий, направленных на укрепление социальной гармонии и устойчивого развития китайского общества;

- патриотически ориентированные культурно-массовые мероприятия, в круг которых входят: «День образования КНР»; «День основания

Коммунистической партии Китая»; «День памяти павших героев»; «День труда»; «День рождения НОАК»; «День молодежи».

В эти дни проводятся масштабные патриотические мероприятия, направленные на укрепление национального самосознания и единства китайского народа. В «День образования КНР» (1 октября) устраиваются военные парады, концерты и торжественные церемонии на площадях, а здания украшаются государственными флагами. В «День основания КПК» (1 июля) проходят собрания, лекции и выставки, посвященные истории партии и ее вкладу в развитие страны. «День памяти павших героев» (30 сентября) отмечается церемониями возложения венков на мемориалах, а также публичными чтениями и выступлениями, посвященными героям и их подвигам. «День армии» (1 августа) сопровождается парадами, демонстрацией военной техники и спортивными соревнованиями, символизирующими силу и единство вооруженных сил. «День молодежи» (4 мая) посвящен организации молодежных форумов, культурных мероприятий и исторических экскурсий с целью вдохновить молодое поколение на служение Родине и общественную активность;

- волонтерская деятельность и социальные проекты, направленные на вовлечение студентов в процессы общественного служения. Вся волонтерская деятельность в рамках образовательного процесса вузов страны включает в себя участие в экологических, культурных и образовательных проектах, а также в мероприятиях, направленных на социальную поддержку граждан и помощь в преодолении природных катастроф. Участие в волонтерских проектах позволяет учащимся оказывать помощь нуждающимся и непосредственно взаимодействовать с различными слоями населения, содействуя развитию патриотических ценностей через служение народу [6, с. 103].

Вышеперечисленные формы и методы патриотического воспитания успешно применяются в образовательной системе Китая на протяжении многих лет, обеспечивая системный подход к формированию у студентов

патриотических ценностей и социальной ответственности. Однако с учетом динамичного развития общества и изменения образовательных потребностей сегодня требуется внедрение в образовательное поле новых форм и методов патриотического воспитания, которые смогли бы объединить в себе традиционные подходы и новейшие образовательные технологии.

В ходе анализа темы исследования мы пришли к выводу, что наряду с традиционными формами и методами, уже зарекомендовавшими себя в образовательной практике, в патриотическом воспитании может быть использован ряд инновационных практик, способных стать значимым дополнением в работе со студентами:

- интерактивные образовательные платформы для патриотического воспитания (онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, квесты, игры и т.д.), представляющие собой цифровой инструмент с использованием современных информационных технологий для создания динамичной и персонализированной образовательной среды. Платформы могут помочь создать гибкую, адаптируемую под интересы студентов образовательную среду, способствующую эффективному усвоению патриотических ценностей и формированию личной ответственности. Видеолекции, инфографика, анимация, виртуальные туры на патриотические темы могут способствовать лучшему восприятию информации, особенно когда речь идет о сложных исторических событиях или концепциях, связанных с патриотизмом и национальной идентичностью;

- геймификация образовательного процесса в рамках патриотического воспитания – внедрение игровых форм в неигровой контекст [7, с. 380]. Интеграция игровых элементов в образовательный процесс с целью усиления мотивации студентов, развития их активной гражданской позиции и формирования патриотических ценностей. Геймификация представляет собой использование структур, характерных для игр (задания, уровни, баллы, награды, конкурсы и т.д.), для создания более интерактивной, увлекательной

и продуктивной учебной среды, в которой студенты смогут активно вовлекаться в процесс обучения и воспитания.

В рамках патриотического воспитания геймификация направлена на вовлечение студентов в активное осознание своей принадлежности к родной культуре, истории, традициям и современным вызовам, с которыми сталкивается страна. Геймификация патриотического воспитания может основываться на цифровых или традиционных формах обучения, но предполагает использование игровых элементов для создания более эффективного и мотивирующего образовательного опыта.

Применение вышеперечисленных инновационных практик в воспитании патриотизма способствует улучшению усвоения теоретических знаний и формированию у студентов более глубокого, практического осознания своей роли в обществе. На наш взгляд, совмещение традиционных методов с инновационными практиками может позволить в полной мере использовать потенциал образовательных технологий и воспитательной работы в вузах Китая. Внедрение инновационных технологий в патриотическое воспитание способно открыть новые горизонты для формирования патриотических ценностей, укрепления социальной солидарности и вовлечения молодежи в конструктивную деятельность, направленную на развитие общества.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что на данный момент патриотическое воспитание в вузах Китая строится на использовании обширного инструментария, включающего в себя многообразие форм и методов патриотического воспитания. Тем не менее современная действительность предполагает наличие инновационных практик, в круг которых могут войти предложенные выше практики. Они позволят обогатить воспитательный процесс, а также развить в студентах их способность к критическому мышлению, сотрудничеству и социальной активности с целью формирования устойчивого и прогрессивного патриотического сознания.

Список источников

1. 中华人民共和国爱国主义教育法 (2023.10.25),
<http://cpc.people.com.cn/n1/2023/1025/c64387-40102862.html> / 检索日期
05.11.2024 = Закон Китайской Народной Республики о патриотическом
воспитании. – URL: <http://cpc.people.com.cn/n1/2023/1025/c64387-40102862.html>. (дата обращения: 05.11.2024).
2. 弘扬爱国主义精神 习近平这些话鼓舞人心 (2023.10.01),
<http://cpc.people.com.cn/n1/2023/1001/c164113-40088442.html> / 检索日期
07.11.2024. Возвышение патриотического духа: слова Си Цзиньпина
вдохновляют людей. – URL: <http://cpc.people.com.cn/n1/2023/1001/c164113-40088442.html>. – Дата доступа: 07.11.2024.
3. 陈勇.梅红.王欢. 高校爱国主义教育: 历史回顾、基本经验和探索创新
[J]. 思想理论教育导刊. 2009年09期 67-73 = Чэнь Юн. Патриотическое
воспитание в колледжах и университетах: исторический обзор, базовый
опыт, исследования и инновации / Юн Чэнь, Хун Мэй, Хуань Ван // Ведущий
журнал по идеологическому и теоретическому образованию. – 2009. – № 9. –
С. 67-73.
4. 中华人民共和国高等教育法,
https://xxgk.dhu.edu.cn/_upload/article/files/3d/19/abc6fd804282ae0271db9f2f8973/0ff5be45-9be0-4813-9f99-3016af110e22.pdf / 检索日期 10.11.2024 = Закон
Китайской Народной Республики о высшем образовании. – URL:
https://xxgk.dhu.edu.cn/_upload/article/files/3d/19/abc6fd804282ae0271db9f2f8973/0ff5be45-9be0-4813-9f99-3016af110e22.pdf. – (дата обращения: 10.11.2024).
5. 思想体系 – 学深悟透新时代党的创新理论,
<https://www.12371.cn/special/xxzd/hxnr> / 检索日期 11.11.2024 =

Идеологическая система – углубленное изучение и всестороннее понимание инновационных теорий партии новой эпохи. – URL: <https://www.12371.cn/special/xxzd/hxnr>. – (дата обращения: 11.11.2024).

6. 崔健. 我国大学生爱国主义教育的发展逻辑 [J]. 思想教育研究, 2020(6):102-106 = Цуй Цзянь. Логика развития патриотического воспитания студентов в китайских университетах / Цзянь Цуй // Исследования в области идеологического воспитания. – 2020. – № 6. – С. 102-106.

7. Филатова, О.Н. Геймификация образовательного процесса / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, О.Н. Никитина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77. – С. 379-381.