**УДК 355.233**

**АНАЛИЗ ПАССИОНАРНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ Ф.Ф. УШАКОВА**

**ПАССИОНАРНОЙ ИНДУКЦИИ В ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ**

**Фурсова А.С., Федоров Д.В.**

*Военная академия, anastasya0109@mail.ru*

**Опора на успешный педагогический опыт и исторические примеры его реализации – один из ключевых методов педагогики. В этой ситуации становится несущественным факт принадлежности этого педагогического опыта профессиональному преподавателю или другому историческому деятелю, его применившего – оценивается в первую очередь эффективность и экстраполируемость данного опыта на современные реалии. В случае признания ценности и практической значимости, педагогический опыт навсегда входит в историю педагогической науки и практики. Так, воспитательное и управленческое влияние Ф.Ф. Ушакова на подчинённый личный состав было столь высоко, что кажется абсолютно резонным проанализировать и обобщить его педагогические методы и приёмы с целью нахождения перспектив их дальнейшего применения, в частности – в среде военного образования, обладающей своей особой спецификой. Целью данной работы стал анализ воспитательных и управленческих аспектов работы Ф.Ф. Ушакова с личным составом. Объектом исследования выступают пассионарные характеристики личности Ф.Ф. Ушакова и присущая им воспитательная направленность.**

**Ключевые слова:** военная педагогика, педагог, пассионарность, воспитательная деятельность, военный деятель.

**ANALYSIS OF PASSIONARY MANIFESTATIONS OF F.F. USHAKOV'S PERSONALITY**

**AND PASSIONARY INDUCTION IN HIS EDUCATIONAL INFLUENCE**

**Fursova A.S., Fedorov D.V.**

*Military Academy, anastasya0109@mail.ru*

**Reliance on successful pedagogical experience and historical examples of its realization is one of the key methods of pedagogy. In this situation, the fact that this pedagogical experience belongs to a professional teacher or other historical figure who applied it becomes unimportant - it is primarily the effectiveness and extrapolability of this experience to modern realities that is assessed. In case of recognition of its value and practical significance, the pedagogical experience is forever included in the history of pedagogical science and practice. Thus, the educational and managerial influence of F.F. Ushakov on the subordinate personnel was so high that it seems absolutely reasonable to analyze and generalize his pedagogical methods and techniques in order to find prospects for their further application, in particular - in the environment of military education, which has its own specificity. The purpose of this paper is to analyze the educational and managerial aspects of F.F. Ushakov's work with the personnel. The object of the study is the passionary characteristics of F.F. Ushakov's personality and their inherent educational orientation.**

**Key words:** military pedagogy, teacher, passionarity, educational activity, military figure.

Педагогика как наука и практика не ограничивается учебными аудиториями, образовательными ресурсами и институциями, это живое дело (а для кого-то и дело жизни), пронизывающее различные сферы жизни личности и социума: от воспитания детей до стихийной передачи опыта коллегам, инкультурации и социализации личности в новых условиях, интериоризации традиционных ценностей в воинском коллективе – всё это различные аспекты педагогической деятельности. Соответственно, «педагогом» может выступать не только профессиональный преподаватель, но и абсолютно любой человек, если сложились соответствующие условия, формирующие то, что называется педагогическим процессом. Так, по определению, даваемому А.М. Новикова, педагогическим процессом можно назвать по большому счёту любую совместную деятельность обучающего и обучающегося [1]. Кроме того, педагогический процесс есть процесс учебно-воспитательный, то есть командир, проводящий воспитательную работу с личным составом и передающий свой опыт, развивающий умения и навыки подчинённых, априори является участником педагогического процесса.

Про педагогическое мастерство профессионального педагога сказано немало. Так, анализируя педагогический опыт знаменитых пассионариев от отечественной педагогики – А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др. – можно выделить и особые технологии, которыми владели педагоги, и исключительные черты характера, формировавшие их мастерство, и специфические условия работы, вызывавшие к жизни их уникальные таланты.

Однако вопрос анализа и оценки педагогического мастерства личности, по основному роду деятельности не являющейся педагогом, но участвующей и даже инициирующей педагогический процесс в рамках иной своей деятельности, довольно неоднозначен. Резонно предположить, что одним из критериев оценки должна выступать эффективность педагогической работы с воспитуемыми или обучающимися, а также тот исторический резонанс, след, который оставила таковая работа.

Целью данной работы стал анализ воспитательных и управленческих аспектов работы Ф.Ф. Ушакова с личным составом. Объектом исследования выступают пассионарные характеристики личности Ф.Ф. Ушакова и присущая им воспитательная направленность.

Итак, на данном этапе следует пояснить, что мы вкладываем в понятия «пассионарность личности» и «пассионарная индукция», и какую роль они исполняют в качестве инструментов анализа эффективности и резонансности воспитательной деятельности исторической личности Ф.Ф. Ушакова.

Само определение «пассионарность» было введено в научный лексикон историком и этнологом Львом Николаевичем Гумилёвым в 1989 году в качестве основания теории происхождения и развития этносов – этногенеза. Л.Н. Гумилёв разработал концепцию, согласно которой развитие этноса происходит вследствие пассионарных подъёмов и спадов, которые характеризуются повышением или понижением количества пассионарных личностей в составе этноса.

Согласно Л.Н. Гумилёву, пассионарность – это характерологическая доминанта, внутреннее стремление к деятельности, направленное на осуществление каких-либо целей; способность усваивать (абсорбировать) энергию внешней среды и выдавать её обратно в виде активности, концентрируя эту энергию на достижение поставленной цели. Цель эта представляется пассионарной особи ценнее даже собственной жизни, а также жизни, счастья современников и соплеменников [2].

Историко-психологический анализ деятельности тех личностей, благодаря которым происходили существенные сдвиги в той или иной области культуры, науки, политики и др., показывает, что именно наличие той самой цели, или идеи, или убеждения, и является условием для развития её пассионарности. При наличии такого сильнейшего сознательного драйва индивид обретает возможность как бы абсорбировать энергию внешней среды с высокой эффективностью и выдавать её обратно в виде деятельностной активности и преображения окружающей исторической действительности.

Зачастую под пассионарностью как характеристикой индивида или группы понимают качество, определяющее способность на сверхусилие, сверхнапряжение, и вместе с этим потребность в самоактуализации, способность трансформировать окружающую среду и самого себя, а также потребность в преодолении. Вслед за В.А. Мичуриным можно описать пассионария как человека со значительным преобладанием выраженных социальных и идеальных потребностей над биологическими (витальными) [3].

Исследование 2017 года показало, что среди основных критериев пассионарности уместно выделять идейность, независимость личных ценностей, упорство, настойчивость и индуктивность [4]. При этом пассионарность личности развивается при совместном действии трёх психологических механизмов: идентификации, идейной доминанты и взаимодействии веры и воли. Иными словами, когда личность формулирует для себя доминирующую ценность, идею, смысл и испытывает сильное чувство веры по отношению к этому комплексу, тогда активируется все волевые ресурсы и личность полностью идентифицирует себя с реализуемой в деятельности ценностью (идеей, смыслом). Далее этот цикл повторяется; одни элементы усиливают другие, пока не наступит потенциальный кризис веры и избранные смыслы не подвергнутся тщательной ревизии (однако такого кризиса может и не наступить).

Итак, суммируя вышеизложенное, ещё раз обрисуем образ пассионария. Это человек с сильной верой в свои идеи (смыслы, убеждения, ценности), проявляющий выраженные волевые качества, а также способный распространить заряд своей активности на окружающих их людей, побудить их к активным действиям.

Выдающегося флотоводца, адмирала Ф.Ф. Ушакова мы можем со всей уверенностью причислить к пассионариям российского воинства. Ф.Ф. Ушаков является легендарной личностью своего времени. Будучи всецело и неустанно преданный своему Отечеству, произвел своего рода революцию в театре военно-морских действий, и наряду с П.А. Румянцевым и А.В. Суворовым методически и постепенно вводил новые для того времени элементы воспитания подчиненных офицеров, а также простых рядовых матросов. За весь период командования флотом адмирал не потерял ни одного корабля, ни один моряк из его личного состава не был взят в плен. Ф.Ф. Ушаков был выдающимся морским воителем, принесшим славу недавно основанному Черноморскому флоту. Даже турки с почтением звали его «Ушак-паша».

Первым выдающимся победоносным сражением в карьере Ф.Ф. Ушакова стала битва у острова Феодосии 3 июля 1788 года. Пассионарность адмирала нашла выражение не только в энергичном успешном командовании сражением, но и в особом отношении к подчинённым, которых, выстроив на палубе после сражения, он поблагодарил с особой эмоциональностью и искренностью. Такое отношение к личному составу отражает высокие способности адмирала к пассионарной индукции – способности пассионария распространять свой пассионарный потенциал, идейность, мотивированность и энергичность, на окружающих людей.

Рассмотрим более подробно сущность и природу явления пассионарной индукции. Этот механизм имеет место при взаимодействии пассионарной личности с окружающей средой, в частности, с менее пассионарными личностями. Пассионарий как бы индуцирует своей энергией окружающих его людей – как целенаправленно собранную им группу (сознательно выбранные последователи, слушатели), так и вовлечённых во взаимодействие с ним совершенно случайным образом (случайный прохожий, услышавший речь пассионария; человек, ознакомившийся с его работами и т.п.).

Цитируя В.А. Мичурина, «пассионариям удаётся навязывать окружающим свои поведенческие установки, сообщать им повышенную активность и энтузиазм, которые от природы этим людям не присущи» [3, с. 28].

В нашем случае пассионарная индукция рассматривается как способность пассионарной личности оказывать сильное воспитательное влияние на окружающих, в первую очередь подчинённых, вдохновляя их как собственным примером (являющимся главным воспитательным методом), так и посредством демонстрации особенного пассионарного отношения к воспитательной деятельности.

Так, одним из наиболее ярких проявлений пассионарной индукции адмирала являлась его тенденция бесстрашно направлять флагманский корабль в наиболее напряжённые участки боя, что оказывало не только воспитательное влияние личного примера, но и сильнейшее воодушевляющее воздействие на моральный дух воинов. Следует добавить, что, по признанию Ю.Ф. Ралля, «Ушаков всегда учитывал важность поддержания высокого морального духа в своих подчиненных. Он умел воодушевить матросов и офицеров на преодоление любых трудностей и вызвать у них стремление к одной общей цели – уничтожение врага. Большое значение в этом отношении имел тот факт, что Ушаков, обладая громадной личной отвагой, непреклонной волей и твердым характером, в то же время был чрезвычайно скромен, прост в обращении со своими подчиненными и, заботясь о них, умел заслужить их любовь и преданность» [5, с. 60].

Основа личностной пассионарности – глубокая вера пассионария. Вера совершенно необязательно религиозного порядка; глубокая убеждённость в истинности своих ценностей и идей может коррелировать как с патриотизмом, религиозностью, приверженностью неким нравственным идеалам, так и с сугубо субъективными воззрениями личности.

В случае с адмиралом Ф.Ф. Ушаковым, искренняя вера имела своим предметом как религию, так и патриотизм. Будучи человеком глубоко верующим, а также всецело и неустанно преданным своему Отечеству, он не видел в своей жизни другого пути нежели служение государству Российскому и Богу. Невзирая даже на сложный исторический период царского правления в конце своей военной карьеры, наступивший со смертью великой Императрицы Екатерины II, Ф.Ф. Ушаков продолжал свои боевые победы, сохраняя верность монарху. Стоит отметить, что адмирал никогда не был женат, а после ухода в отставку на заслуженный отдых проводил время в молитвах о родственниках и усопших друзьях, продолжая жить по велению совести, чести, долга и веры во Всевышнего. Зачастую такое пренебрежение к личной жизни и комфорту является отличительной чертой пассионарной личности.

Ф.Ф. Ушаков был весьма скромен, что прослеживается в его письмах с поздравлениями по случаю одержанных побед, в которых он приписывает заслуги всему флоту и выражает покорность и верность: «*За сим рекомендую себя и подчиненных мне в милость вашей светлости, в надежде которой имею честь быть с наиглубочайшим высокопочитанием и преданностью*» [6, с.82].

Таким образом, анализ ряда личностных характеристик, присущих Ф.Ф. Ушакову, позволяет причислить его к пассионариям Российского государства и общей мировой истории, а примеры пассионарной индукции в его воспитательной и управленческой практики ещё раз подчёркивают пассионарный потенциал великого флотоводца.

**Список литературы:**

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

2. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли СПб.: Изд. ЛГУ. 1989. 532 с.

3. Мичурин В.А. Словарь понятий и терминов теории этногенеза Л.Н. Гумилёва / под ред. Л.Н. Гумилёва. М.: Экопрос, 1993. 576 с.

4. Вьюнова Н.И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н.И. Вьюнова, И.Н. Стребкова. Воронеж: Воронежский ЦНТИ, 2015. 178 с.

5. Ралль Ю.Ф. Наступательная тактика адмирала Ф.Ф. Ушакова // Морской сборник. 1945. № 7. 245 с.

6. Адмирал Ушаков: письма, записки. М.: Воениздат. 2004. 463 с.

7. Устинов И.Ю. Воспитательные возможности использования архетипа героя в культурно-исторических образах полководцев в формировании пассионарного и ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности / И.Ю. Устинов, И.Н. Стребкова, А.А. Лён // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2019. № 9. С. 155-160.

**Spisok literatury.**

1. Novikov A.M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnyh ponyatij. M.: Izdatel'skij centr IET, 2013. – 268 s.

2. Gumilyov L.N. Etnogenez i biosfera Zemli SPb.: Izd. LGU. 1989. 532 s.

3. Michurin V.A. Slovar' ponyatij i terminov teorii etnogeneza L.N. Gumilyova / pod red. L.N. Gumilyova. M.: Ekopros, 1993. 576 s.

4. V'yunova N.I. Passionarnost' prepodavatelya vuza: diagnostika, proektirovanie i razvitie: monografiya / N.I. V'yunova, I.N. Strebkova. Voronezh: Voronezhskij CNTI, 2015. 178 s.

5. Rall' Yu.F. Nastupatel'naya taktika admirala F.F. Ushakova // Morskoj sbornik. 1945. № 7. 245 s.

6. Admiral Ushakov: pis'ma, zapiski. M.: Voenizdat. 2004. 463 s.

7. Ustinov I.Yu. Vospitatel'nye vozmozhnosti ispol'zovaniya arhetipa geroya v kul'-turno-istoricheskih obrazah polkovodcev v formirovanii passionarnogo i otvetstvennogo otnosheniya kursantov k professional'noj deyatel'nosti / I.Yu. Ustinov, I.N. Strebkova, A.A. Lyon // Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika. 2019. № 9. S. 155-160.