УДК 355:378

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РЕЛИГИИ В ВОСПИТАНИИ**

**ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Можаев М.Н.**

*Военная академия. safalla23@gmail.com*

**В статье раскрыта роль реализации потенциала религии в воспитании военнослужащих, обобщение теоретических и практических аспектов духовно-просветительской деятельности позволило определить влияние религиозных идеалов, а также выделить факторы ее эффективности. Исследование отечественной философской и психолого-педагической научной литературы позволило раскрыть смысл понятия «духовность». Усиливающееся влияние религии на сознание военнослужащих вызвало необходимость изучения мировоззренческих ориентаций военнослужащих. Констатируется, что потенциал религии в воспитании военнослужащих направлен на повышение эффективности формирования и развития у них профессионально важных качеств, позволяющих гарантированно, качественно и эффективно выполнять задачи** военной службы **по профессиональному предназначению; формирование способности выдерживать высокие морально-психологические нагрузки, осуществлять профессиональное самосовершенствование на основе религиозного мировоззрения.**

**Ключевые слова:** духовность, мораль, воспитание военнослужащих, потенциал религии.

**REALIZATION OF THE POTENTIAL OF RELIGION IN EDUCATION**

**MILITARY SERVANTS**

**Mozhaev M.N.**

*Military academy,* *safalla23@gmail.com*

The article reveals the role of realizing the potential of religion in the education of military personnel; generalization of the theoretical and practical aspects of spiritual and educational activities made it possible to determine the influence of religious ideals, as well as to identify factors of its effectiveness. The study of domestic philosophical and psychological-pedagogical scientific literature made it possible to reveal the meaning of the concept of «spirituality». The increasing influence of religion on the consciousness of military personnel has necessitated the study of the ideological orientations of military personnel. It is stated that the potential of religion in the education of military personnel is aimed at increasing the efficiency of the formation and development of professionally important qualities in them, allowing them to reliably, efficiently and effectively fulfill the tasks of military service for their professional purpose; formation of the ability to withstand high moral and psychological stress, to carry out professional self-improvement on the basis of a religious worldview.

**Keywords**: spirituality, morality, education of military personnel, potential of religion.

Воспитание военнослужащих всегда являлось определяющим фактором в обеспечении их самоотверженного и компетентного выполнения воинского долга. В основе воспитания военнослужащих заложена идея, отражающая государственные интересы, военно-патриотические традиции, веками проверенные на Руси религиозные идеалы, национальную психологию и культуру, исторический опыт Вооруженных Сил.

Сегодня одним из главных условий развития российской армии выступает духовно-нравственный фактор военной службы. Духовная жизнь армии – это тот внутренний критерий, с помощью которого определяется положительная или отрицательная направленность социальных процессов в Вооруженных Силах.

В педагогическом словаре понятие «духовность» имеет следующие значения: 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на благо окружающих; 3) с христианской точки зрения – сопряжённость человека в своих стремлениях с Богом [1].

Отечественные исследователи А.И. Соловцова рассматривает понятие «духовность», как часть менталитета народа, «дух народа», «национальный характер». И.В. Силуянова отмечает, что «духовность» – это нравственно-сориентированная воля и разум человека. С.Б. Крымский дает следующую трактовку: «духовность» – это способ самостроительства личности, что связывает ее с выбором человека своего собственного образа, своей свободы и роли. Н.Н. Никитина подчеркивает, что «духовность» ‒ сложное образование, качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром [2].

Таким образом, понятие духовности связано в первую очередь со смыслообразующими компонентами человеческого существования, что дает возможность личности преодолеть себя в процессе обновления и совершенствования, восхождения к своим идеалам и реализовать их в процессе жизненного пути.

Существуют различия в понимании духовности в религиозно-православной и светской педагогике. Если в светской педагогике термин «духовность» и производные от него понятия окрашены, как правило, положительно и противопоставление идет чаще всего по линии «духовность – бездуховность», то в православной педагогике духовность человека рассматривается как имеющая двойственный характер, в связи с чем, используется антиномия «темная духовность – светлая духовность». Тем не менее, о необходимости создания условий для позитивных проявлений духовности говорится как в религиозно-православной, так и в светской педагогике.

Психологические основания духовного воспитания в православной и светской педагогике также имеют различия. В православной психологии вместо учения о потребностях глубоко разработано учение о страстях. Страсти рассматриваются как предпосылка греха (нарушение божественных установлений), а борьба с ними как механизм и необходимое условие духовного становления человека [4]. В связи с этим в отличие от светской педагогики, формулирующей позитивные цели становления положительных человеческих качеств, православная педагогика утверждает, что цель духовного воспитания – это, прежде всего, «освобождение человека от несовершенства и тем – от зла, помрачающего его» (митрополит Амфилохий Радович).

Для современной педагогической реальности характерна тенденция к поиску «точек соприкосновения» между светской и религиозно-православной педагогикой. Единственной областью, где разрабатываются теоретические основы диалога между православной и светской педагогикой, является область нравственного воспитания, чем обусловлено и применение термина «духовно-нравственное воспитание».

Военнослужащие, как никто, нуждаются в сохранении высоких нравственных идеалов и глубокой внутренней целостности. Подрыв этих идеалов лишает их моральной убежденности, нравственной мотивации труда. Поэтому в формировании и развитии воинского духа, укреплении морально-нравственных сил русских воинов особое внимание отводилось не только светскому воспитанию, но и религиозно-нравственному просвещению, в котором доминирующую роль играло православие.

Вопросы духовно-нравственных основ военной службы всегда находились в центре внимания Русской Православной Церкви, как в прошлом, так и в настоящее время. На протяжении многих веков Церковь и Армия тесно взаимодействовали, воспитывая храбрых и сильных духом защитников Отечества.

Имена Александра Невского, Дмитрия Донского, монахов Троице-Сергиева монастыря Родиона Осляби и Александра Пересвета и многих других православных воинов, церковь глубоко чтит за их ратные подвиги. Святыми на Руси назывались ордена Андрея Первозванного, Георгия, Владимира, Александра Невского. Средневековая летопись показывает немало примеров, когда в трудный для Родины час священники с оружием в руках защищали Отечество, а монахи становились воинами.

Религиозные объединения в последние годы все чаще выступают как субъект воспитания военнослужащих, что объясняется возрастанием в обществе интереса к религии, усилением ее влияния на массовое сознание людей. Следует признать, что религия воздействует, прежде всего, на духовный мир верующих военнослужащих, их нравственные ориентации и жизненные установки, они ощущают моральную поддержку с ее стороны.

Своей сложностью и эмоциональной напряженностью воинская служба отличается от любого вида гражданской деятельности не только в военное, но и в мирное время. Военный человек обязан вести строго регламентированный образ жизни, беспрекословно подчиняться командованию, большую часть времени и сил посвящая подготовке к защите Отечества. Такая подготовка проводится в условиях, максимально приближенных к боевым, часто вдали от исторических и культурных центров.

Таким образом, в ряде случаев религия выполняет компенсаторную функцию, успокаивая и умиротворяя человека, в чем проявляется психотерапевтический эффект религиозного воздействия. Религия, в целом, способствует верующим военнослужащим в личном духовном развитии и совершенствовании.

Именно религиозная составляющая в воспитании нижних чинов до революции служила «преимущественно задачам дисциплинирования войска». Сложности воинского служения, наделенность военнослужащих правом применения оружия требуют от них стойкости духа и накладывают высокую нравственную ответственность.

Эффективность воспитания военнослужащих в сфере религии обусловлена целым рядом факторов. Во-первых, важнейшее значение имеет абсолютность моральных предписаний. Мораль по своей природе нуждается в прочной основе (абсолюте), которая должна возвысить ее над сиюминутной житейской обыденностью. Этим абсолютом в нравственной жизни для верующих людей есть Бог и его заповеди.

Во-вторых, в религии всегда есть идеальный пример, призванный служить для человека в качестве цели его собственной жизни.

В-третьих, в религии есть постоянный «контроль» за качеством исполнения требований, предъявляемых к человеку. Богом контролируются не только все поступки человека, но и его мысли. Это, безусловно, существенно влияет на поведение человека.

В-четвертых, в религии до самой высшей степени возможного воздействия на человека доведены, пользуясь военным языком, «меры наказания и меры поощрения». Так, например, каждый христианин постоянно помнит, что после смерти ему предстоит предстать перед Богом, держать ответ за свою земную жизнь и по результатам этого ответа отправиться в рай или ад.

В-пятых, религия никогда не отказывает оступившемуся человеку в надежде на исправление, на возвращение к праведной жизни, давая тем самым ему исправить свое поведение.

Все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о несомненном позитивном потенциале религии и о необходимости включения религиозного просвещения в практику воинского воспитания.

Для обеспечения результативности целесообразно использовать в воспитательных целях духовный потенциал религий, различных религиозных конфессий. В интересах духовно-нравственного развития военнослужащих, следует организовывать проведение соответствующей информационно-разъяснительной работы о сущности религии, видах верований и религиозных обрядов, защите Отечества как священном долге и т.д. Верующим военнослужащим необходимо предоставлять возможность осуществлять религиозные обряды в соответствии с их правом на свободу вероисповедания совести и религиозные убеждения.

**Список литературы**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. ‒ М.: Издательский центр «Академия», 2005. ‒ 176 с.
2. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие. ‒ М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. ‒ 236 с.
3. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. ‒ СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. ‒ 148 с.
4. Дементьева В.В. «Свобода от совести» и духовность в эпоху постмодерна // Наука. Релтя. ‒ 2004. ‒ № 4. ‒ С.88-91.

**References**

1. Kodzhaspirova G.M. Pedagogicheskij slovar: dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij. ‒ M.: Izdatelskij tsentr «AkademiYA», 2005. ‒ 176 s.

2. Nikitin V.A. Sotsialnaya rabota: problemy teorii i podgotovki spetsialistov: ucheb. posobie. ‒ M.: Moskovskij psikhologo-sotsialnyj institut, 2002. ‒ 236 s.

3. Vyzhletsov G.P. Aksiologiya kultury. ‒ SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 1996. ‒ 148 s.

4. Dementeva V.V. «Svoboda ot sovestI» i dukhovnost v epokhu postmoderna // Nauka. Reltya. ‒ 2004. ‒ № 4. ‒ S.88-91.