УДК 355.233

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ КАК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

**Черных И.А.**

*Военная академия, e-mail: mariana\_g@mail.ru*

**В статье рассматриваются некоторые аспекта патриотического воспитания курсантов, направленные на формирование не только гражданских, но и профессиональных качеств, составляющих профессиональную компетентность будущих офицеров.**

Ключевые слова: патриотическое воспитание, курсанты военных вузов, морально-боевые качества

**PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS AS FUTURE**

**OFFICER COMPETENCY DEVELOPMENT DIRECTION**

**Chernykh I.A.**

*Military Academy, e-mail: mariana\_g@mail.ru*

**The article examines some aspects of the patriotic education of cadets, aimed at the formation of not only civilian, but also professional qualities that make up the professional competence of future officers.**

Key words: patriotic education, cadets of military universities, moral and combat qualities

Профессиональные качества военнослужащего – это совокупность боевых, морально-психологических, духовно-культурных, физических, технических способностей, знаний, умений и навыков, действия которые необходимы для реализации обязанностей и функций в процессе воинской службы [1].

Выделяют четыре основных группы профессиональных качеств, среди которых наряду с общими качествами военного профессионала, качествами воинской специализации и служебно-должностными – морально-боевые качества занимают важное место [2]. Морально-боевые качества определяют личность будущего офицера, его поведение в мирное время и в боевой обстановке. Их можно представить следующим образом: моральные, психологические, профессионально-боевые, физические качества [1]. Все они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Процесс формирования морально-боевых качеств курсантов военных вузов имеет как внешнюю сторону, то есть имеются в виду результаты их деятельности в экстремальных условиях, их поведение, так и внутреннюю – личностные качества. Учитывая данные особенности, следует отметить, что личностные качества играют главенствующую роль, так как они являются основным регулятивом внешних проявлений морально-боевых качеств обучаемых.

Теоретический анализ проблемы формирования морально-боевых качеств курсантов военных вузов позволил выделить ряд психолого-педагогических условий, способствующих эффективной реализации поставленных задач в процессе патриотического воспитания личного состава. Среди них преемственность национальной идеи патриотического воспитания; личный пример воспитателей всех категорий; учёт индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.

Первое условие предполагает учёт в обучении и воспитании курсантов исторических примеров героизма предшествующих поколений, обладающих большим воспитательным потенциалом. Целенаправленное использование героического прошлого Вооружённых Сил, исторических фактов, побуждают сознание, волю будущих офицеров на выполнение воинского долга.

Для воспитания на героическом подвиге главным является выяснение побудительных мотивов героизма, овладение духовным опытом, отражающим специфический характер нашей армии. Он запечатлён в исторических документах, воспоминаниях ветеранов ВОВ, участников современных миротворческих операций, произведениях искусства. Освоение духовного опыта заключается в сочетании различных видов деятельности курсантов, осуществляемых в процессе патриотического воспитания.

Вторым условием является интеллектуально-познавательная деятельность, способствующая развитию познавательных способностей, имеет особую значимость. Данная деятельность осуществляется в формах учебных занятий, лекториев, посещении музеев и т.д. В результате такой деятельности происходит расширение познания и ценностного отношения курсантов к своим товарищам, совершенствуется память, речь, необходимые для развития психологического компонента морально-боевых качеств.

Необходимым условием формирования морально-боевых качеств средствами патриотического воспитания курсантов военных вузов является личный пример воспитателей всех категорий. Процесс развития необходимых качеств личности носит взаимообогощающий характер. В результате взаимодействия офицера-воспитателя и курсанта происходит взаимное влияние субъектов данного процесса, обмен знаниями, опытом, ценностными установками. Поэтому от того, насколько искренен и убеждён воспитатель в тех идеях, которые он проповедует, наглядно доказывает это своими делами, зависит эффективность процесса патриотического воспитания будущих офицеров.

Данное условие предполагает следующее: наличие у офицера-воспитателя сложившейся системы ценностей, которая может служить ориентиром при выборе воспитательных средств в процессе взаимодействия с обучаемыми; гуманное отношение офицера-воспитателя к курсанту как уникальному феномену, в результате чего им будут восприняты воспитательные идеи; компетентность, ответственность офицера-воспитателя при взаимодействии с курсантами в рамках границ воспитательного процесса, владение им формами и методами патриотического воспитания.

Третье условие воспитательного процесса предполагает, что индивидуально-психологические особенности в экстремальных условиях боевой обстановки обуславливают степень адаптации сознания будущего офицера к несущей смерть реальности. В данном случае особое значение придаётся нравственному компоненту, формированию понимания курсантами социального бессмертия как смысложизненной ценности.

Человек, осознавая временность своего земного существования, хочет приобщиться к чему-то вечному и ищет место в обществе, стремится повысить ценность своей жизни, то есть перед ним возникает и требует приемлемого решения проблема смысла существования. Особую значимость эти вопросы приобретают в условиях военной службы, тем более, в боевой обстановке, когда близость смерти не позволяет сознанию отложить их решение на будущее.

Таким образом, на основе анализа научных исследований по данной проблеме, мы пришли к выводу, что организация и взаимосвязь вышеперечисленных условий способствует достижению цели воспитательного процесса, формированию всех компонентов морально-боевых качеств личности курсанта военного вуза.

Моделируемые условия предусматривают прогнозирование уровневого роста развития у обучаемых патриотических качеств. Целесообразно рассмотреть предполагаемые уровни поэтапного формирования личности курсанта в процессе патриотического воспитания.

Первый уровень – мотивационный. Предполагает общекультурное развитие личности, одним из результатов которого должно стать осознанное стремление данной личности к овладению качествами патриота как основополагающими признаками формирования личности человека. В соответствии с требованиями первого уровня курсант должен:

- располагать достаточно полными данными о деятельности, которую он осваивает и которую призван осуществлять в будущем;

- иметь представление об истории и сущности ценностей будущей деятельности, особенно на современном этапе ее развития;

- следовать образцам поведения, имеющим норматив в обществе для соответствующего этапа развития человека как личности.

В этих требованиях должны получать свою реализацию все основные признаки – характеристики человеческого развития: смысловой, знаково-символический, понятийно-логический, нормативный, ценностно-нормативный.

Второй уровень – ценностно-ориентированный. Развитие цивилизованности курсанта проявляющейся в активном формировании и развитии у него патриотических качеств, свойств и поведения. В трактовке понятия «цивилизация» фактически все исследователи единодушно отмечают взаимосвязь таких явлений, как «цивилизация» и «культура». Поведение личности можно считать цивилизованным, если человек как личность стремится проявлять качества моральности, нравственности и патриотичности [3]. В соответствии с требованиями второго уровня курсант военного вуза должен:

- терпимо относиться к поведению окружающих в коллективе и обществе;

- осознать свои социальные обязательства перед другими субъектами, уважать их интересы;

- проявлять толерантность на пути к достижению жизненных и повседневных практических целей;

- стремиться применять в конфликтных ситуациях нормативные требования борьбы социальных систем, членами которых являются данные индивиды.

Третий уровень – ценностно-деятельностный.Формирование будущего офицера, обладающего присущими ему в качестве личностной характеристики развитыми патриотическими качествами.

В соответствии с требованиями третьего уровня курсант должен:

- стремиться к полному овладению деятельностью, которую он осваивает и которую призван осуществлять в будущем;

- стремиться к приобщению к сущностной ценности воинской деятельности;

- стремиться к ценности собственной свободы в осуществляемой деятельности;

- стремиться к образцам поведения, имеющим норматив в обществе, соответствию духовно богатой личности.

Применение вышеуказанных психолого-педагогических условий, а также успех в выполнении рассматриваемой общей педагогической задачи целиком и полностью будут зависеть от подготовленности к этой работе офицерского звена, рассматриваемого процесса. Осуществляя патриотическое воспитание курсантов, офицер должен помнить о триединой функции воспитания: информативной(просвещение), ценностно-ориентирующей (формирование убеждений) и практически-действенной (формирование опыта и привычек поведения). Для достижения целей патриотического воспитания эти три функции должны действовать не изолированно друг от друга, а в комплексе.

**Список литературы**

1. Военная педагогика / Под ред. О.Ю. Ефремова. ­– СПб.: Питер, 2008. – 640 с.

2. Рыков С.Л. Профессиональное воспитание военнослужащих-женщин: теория и практика / С.Л. Рыков. – М.: ВУ, 2002. – 247 с.

3. Патриотическое сознание: сущность и формирование / Под ред. В.И. Бойко. – Новосибирск: Наука, 1985. – 253 с.

**Spisok literatury**

1. Voennaya pedagogika / Pod red. O.Yu. Efremova. – SPb.: Piter, 2008. – 640 s.

2. Rykov S.L. Professional'noe vospitanie voennosluzhashchih-zhenshchin: teoriya i praktika / S.L. Rykov. – M.: VU, 2002. – 247 s.

3. Patrioticheskoe soznanie: sushchnost' i formirovanie / Pod red. V.I. Bojko. – Novosibirsk: Nauka, 1985. – 253 s.