УДК 37.014

**ДОВУЗОВСКАЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ:**

**ОТ НАПРАВЛЕНИЙ К ЦЕННОСТЯМ**

**Молчанов Б.В.**

*Военная академия, e-mail: tvi0910@mail.ru*

**Формирование основных понятий в сфере военной службы в общеобразовательных организациях регламентируется общими приказами министра образования и науки и министра обороны РФ. Одним из вариантов формирования военно-профессиональной направленности личности школьника и проектирования профессионально-ориентированного образовательного процесса является военно-профессиональная ориентация, под которой мы понимаем процесс развития способностей обучающихся совершить полностью осознанное самоопределение в сфере военной службы. Одной из целей военно-профессиональной ориентации является обеспечение возможности для непрерывного роста профессиональных качеств и помощи личности самореализоваться в сфере обороны. В статье рассмотрены направления военно-профессиональной ориентации, уровни военно-профессиональной мотивации, а так же предлагается рассматривать военно–профессиональную ориентацию как инструмент формирования иерархии ценностей личности будущего офицера, крайне важных для осуществления военно-профессиональной деятельности.**

Ключевые слова: военно-профессиональная ориентации, мотивация, ценности.

**PRE-UNIVERSITY MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION:**

**FROM DESTINATIONS TO VALUES**

**Molchanov B.V.**

*Military Academy, e-mail: tvi0910@mail.ru*

**The formation of basic concepts in the field of military service in general education organizations is regulated by general orders of the Minister of Education and Science and the Minister of Defense of the Russian Federation. One of the options for the formation of the military-professional orientation of the student's personality and the design of a vocational-oriented educational process is military-professional orientation, by which we understand the process of developing the abilities of students to commit fully conscious self-determination in the field of military service. One of the goals of military vocational guidance is to provide an opportunity for continuous growth of professional qualities and personal assistance to self-actualize in the field of defense. The article considers the directions of military-professional orientation, the levels of military-professional motivation, and also proposes to consider military-professional orientation as a tool for forming a hierarchy of values ​ ​ of the personality of a future officer, which are extremely important for the implementation of military-professional activities.**

Key words: military-professional orientation, motivation, values.

Формирование основных понятий в сфере вoенной службы в общеобразовательных организациях регламентируется общими приказами министра образования и науки и министра обороны РФ. Одним из вариантов формирования профессиональной направленности личности школьника и проектирования профессионально-ориентированного образовательного процессa является военно-профессиональная ориентация (BПO).

Прежде чем очерчивать круг задач и целей военно-профессиональной ориентации, стоит конкретизировать это понятие. Под BПO подразумевают систематическую работу педагогов, психологов, а также преподавательского состава военных учебных заведений, которая помогает юношам и девушкам сознательно выбрать военно-учетную специальность (ВУС) и подготовиться к ее дальнейшему освоению.

Военно-профессиональная ориентация молодёжи - это процесс развития способностей обучающихся совершить полностью осознанное самоопределение в сфере военной службы. В основе таких умений лежит сравнение требований, предъявляемых воинской должностью, с имеющимися у человека способностями. Еще oдна цель – обеспечивать возможности для непрерывного роста профессиональных качеств и помогать личности самореализоваться в сферe обороны.

Военно-профессиональная ориентация обучающихся разделяется нa 3 главных направления:

* просвещение;
* информирование;
* консультирование.

Просвещение осуществляется путем знакомства обучающихся с ВУС, воинскими званиями и должностями. Конечная цель – сформировать у них представление о разновидностях деятельности в сфере обороны, развить желание и стремление стать военнослужащим.

Просвещение состоит из 3 обязательных компонентов:

1. Информация. Это теоретическое знакомство обучающихся с ВУС и схожими им гражданскими профессиями, разновидностями воинского труда, спецификой подготовки к нему и требованиями к личностным качествам человека. Помимо этого, старшеклассникам дают возможность изучить главные возможности духовного, морального и физического развития во время прохождения службы в Вооруженных Силах.
2. Агитация. Нужна для того, чтобы повысить у обучающихся желание к освоению актуальных и нужных военно-учетных профессий. Ее основная задача пробуждать у старшеклассников интерес к военным профессиям, изучали их основы, с вежливостью и уважением относились к военнослужащим, проявляли желание поступить в образовательные организации.
3. Пропаганда. Ведется в форме обоснований знаний о патриотическом воспитании, разъяснений, что такое Отечество и Родина, почему защита Родины – долг каждого гражданина, что представляет из себя служба в Вооруженных Силах Российской Федерации и в чем её почетность. Учитель обязан понятно и без двоякой трактовки объяснить юношам и девушкам необходимость каждого из них в участии и развитии судьбы нашего Отечества, всевозможного вклада в её защиту и оборону от неприятеля, обеспечения сохранности и неприкасаемости всех тех, кто ему дорог начиная от просто друзей и заканчивая семьей. Кроме того, благодаря пропаганде можно получать и делиться знаниями о методиках и содержании ВПО с друзьями, коллегами из других образовательных организаций и близкими, обучать и использовать в практике опыт, полученный в работе c учащимися. Итог этой успешной пропаганды – осознанное желание поступить на военную службу, выбор военной профессии и желание освоить ее [1].

Информирование помогает школьникам найти всю нужную информацию о военных вузах Российской Федерации, обо всех тонкостях прохождения военной службы в воинских частях, требованиях предъявляемые военной службы. Использование этой ориентации может сориентировать юношей и девушек выбрать образовательную организацию для поступления. Его основная задача ‒ создание правильного отношения к учебе в военном учреждении, желании получать новые и нужные навыки и знания, нужные для выбранной военной специальности.

Консультирование обязано учитывать личностные качества каждого учащегося, его навыки и желание, физической, психологической и моральной подготовки, а также все обязанности и требования, которые необходим ему для различных видов воинской деятельности. Его основная цель - понять профессиональную направленность ученика и рассказать ему o нескольких военных специальностей и военное учреждение, в котором ему будет наиболее комфортно.

Одной из целей военно-профессиональной ориентации является формирование военно-профессиональной мотивации личности. В ней можно выделить три иерархических уровня:

1. Первый уровень ВПМ (высокий) ‒ определяется выраженной потребностью в военно-профессиональном самосовершенствовании, преобладанием инициативы и творческой деятельности, способствующих эффективному решению служебно-боевых задач, а также непоколебимой установкой на прохождении военной службы.
2. Второй уровень ВПМ (средний) – характеризуется тем, что военно-профессиональные ценности не являются самыми основными в жизни школьника, определяющими его деятельность как военнослужащего.
3. Третий уровень ВПМ (низкий) ‒ описывается низким желанием или полным его отсутствием ценностей и ориентации на прохождении военной службы.

Каждый человек преследует свои цели, следовательно у каждого человека есть свои мотивы, которые определяются с помощью следующих критериев:

* степень удовлетворенности условиями военной службы (высший уровень – полное удовлетворение, низший уровень – полное неудовлетворение);
* отношение к профессии офицера (высший уровень – престиж профессии, дело всей жизни, низший уровень ‒ профессия непрестижна, как можно скорее её сменить);
* причины выбора профессии офицера (высший уровень – мечта стать офицером, осознание себя в роли защитника, низший уровень – избежать военной службы по призыву, получение бесплатного образования);
* отношение к службе в армии низший уровень – уволиться из армии при первой возможности) [2].

Военно–профессиональная ориентация должна формировать у обучающихся как будущих военнослужащих и систему ценностных ориентаций. Правильные моральные ценности, которыми они могут руководствоваться в течение своей жизни, это не должно вредить окружающим лицам и должно нести в мир только добрые и положительные намерения. Такие люди становятся Героями своей страны и на таких людей равняются. Чтобы стать таким же как они необходимо воспитывать в себе такие ценности как:

1. *Мотивационные ценности.* Личность должна иметь постоянно позитивную мотивацию к постоянному самообразованию и образованию, широкие интересы к познанию, творчеству, культуре, должна быть мотивирована на активную деятельность. У неё должны быть постоянные и глубокие профессиональные интересы, должна быть мотивирована на положительное поведение в обществе.
2. *Духовно-нравственные ценности*. Должны быть духовно богатые, справедливые, гуманные, честные, совестливые, отзывчивые, скромные, добрые, милосердные, самосовершенствующиеся личности.
3. *Физические ценности.*  Должны быть здоровые, энергичные, спортивные, без негативных привычек, оптимистичные, способные к физическому самосовершенствованию личности.
4. *Интеллектуальные качества.* Должны быть здравомыслящие, эрудированные, мыслящие, изобретательные, умные, с развитым интуитивным и логическим мышлением личности.
5. *Деловые ценности.* Должны быть трудолюбивая, предприимчивая, оперативная, расчётливая, дисциплинированная, ответственная, способная к деловому риску, доводящая начатое дело до конца личности.
6. *Организационно-волевые ценности.* Должны быть целеустремлённые, собранные, упорные, требовательные к себе, самокритичные, организованные, настойчивые, способные к достижению намеченной цели личности.
7. *Социальные ценности.* Должны быть патриотические личности, имеющие гуманистическое мировоззрение, активную гражданскую позицию, уважающие старших, способные понять другого, бережно относящиеся к национальным традициям.
8. *Общекультурные ценности.* Должны быть личности, обладающие культурой умственного и физического труда, [культурой общения](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) и поведения, правовой, экономической, политической, эстетической, музыкальной культурой.

Нравственные *ценности* имеют общезначимый характер. Вместе с тем, профессия офицера предъявляет особые требования к нравственному облику личности. Для офицера первостепенное значение имеют такие нравственные качества, как воинская честь, достоинство, верность воинскому долгу, высокая личная ответственность, настойчивость, принципиальность и справедливость, совесть, [бескорыстие](https://pandia.ru/text/category/beskoristie/), патриотизм, гуманное отношение к человеку и ряд других качеств [3].

Каждый военнослужащий считается умным, сильным, культурным, вежливым, гуманным и т.д. Так для любого военнослужащего необходимо, прежде всего тренировать свой интеллект, вести здоровый образ жизни, развивать свое мышление и быть настоящим примером нравственности и ответственности для окружающих его людей, а также для своих подчиненных. Нравственные качества, не только характеризуют степень его воспитания, но и воспитательного воздействия на подчинённых, а также определяют силу его духа и профессиональной компетентности.

Правильное планирование и реализация мероприятий ВПО должны иметь ступенчатую структуру. Перед тем как приступать к решению этих задач, надо правильно распределить все работы на определенные последовательные этапы. Выделяется 4 основных этапа ВПО молодежи: подготовительный, формирующий, базовый и закрепляющий. В основе деления лежит возраст юношей и девушек, а также увлечения и интересы каждого. Рассмотрим каждый этап по отдельности.

1. Подготовительный этап ВПО. Начинается еще в детском саду и продолжается с первого по четвертый класс общеобразовательной организации. В этот период необходимо изучить качества, характер и способности ребенка, уделить внимание развитию у него желанию само развиваться и учиться, облагораживать общество своим полезным трудом. помимо этого, преподавателю нужно работать над созданием у детей ответственности, дисциплинированности и трудолюбия. Желательно знакомить воспитанников с основными критериями и качестве труда, в общем и целом, пояснять значимость каждого труда и его разновидности для любого человека в частности и всего общества в целом. Необходимо среди всех профессий гордость, важность и почет военной службы.
2. Формирующий этап ВПО. Распространяется на средние классы (с пятого по девятый классы). В это время учитель рассматривает личные качества каждого учащегося, определяет его навыки и способности, увлечения и интересы, а также его характер и темперамент. Параллельно этому, классному руководителю необходимо проводить занятия по формированию у них базовых индивидуальных качеств. Профессиональное просвещение для школьников возрастом с одиннадцати до пятнадцати лет обуславливает более качественное и углубленное знакомство с различными видами деятельности. ВПО в эти года рассматривает не только пассивную передачу информации от педагога к школьнику, но и предполагает активные действия от самих обучающихся. Учителю необходимо заинтересовывать учеников в самостоятельном получении знаний о специальностях в военной сфере и применению этой информации на практике.
3. Базовый этап ВПО. Охватывает период с десятого по одиннадцатый класс общеобразовательного учебного заведения. В этот период подростки заканчивают свое получение среднего образования и подготавливаются к принятию окончательному решению о желаемой профессии, а также к желанию стать военнослужащим. педагог вместе с военкоматом определяет сформированную личность юношей и девушек, узнает, у кого из них есть желание выстроить свою карьеру в военной сфере нашей страны, рассказывает, с чего ему начинать её строить, дает нужные и полезные советы (как лучше всего подготовиться к военной службе). На данном этапе предлагается вести личную профессиональную консультационную и воспитательную работу. Главная задача: расширить знания школьников о военных специальностях и профессиях, требования, предъявляемые к ним, сформировать у старшеклассников желание и стремление осуществить свой выбор в сторону воинской деятельности. преподавателю, помимо всего этого, необходимо оказать свою помощь всем тем, кто желает в дальнейшем учится и получать образование в военном учреждении или прохождении военной службы.
4. Заключительный этап ВПО. Рассматривает уточнения имеющихся намерений подростков. Проходит он непосредственно в военном училище перед поступлением или в процессе адаптации – в течение 6-8 недель. Профориентация в это время помогает сформировать у каждого подростка идеи и планы на обучение, а также сориентировать его в выбранной профессии и учреждении, в котором можно обучиться на эту специальность, создание правильного отношении к службе, учебе и спорту. Данные мероприятия проводят руководители вуза, психологи, отвечающие за профотбор, преподаватели, командующие подразделениями и представители воинских частей или военных учреждений [3].

Таким образом,ВПО обучающихся как будущих военнослужащих – часть государственной системы психологической поддержки и профессиональной ориентации граждан. Она необходима как с военно-экономической точки зрения, так как способствует более рациональному применению в армии финансовых, материальных и человеческих ресурсов. Это увеличивает качество кадрового состава армии и уменьшает траты на его подготовку и дальнейшее совершенствование. Результат успешно проводимой ВПО – высокая военно-профессиональная мотивация обучающего как будущего военнослужащего, их способность к правильному и самостоятельному выбору вида воинской деятельности, грамотное сопоставление индивидуальных возможностей с теми требованиями, которые сегодня предъявляют к человеку те или иные военно-учетные специальности и должности.

**Список источников**

1. Заблоцкая Ю.В. Военно-профессиональная ориентация учащихся и военнослужащих[Электронный ресурс] - режим доступа: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/voenno-professionalnaya.html>
2. Андруник А.П., Безматерных А.Н. Военно-профессиональная мотивация как основа для решения задач в воинском воспитании // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3.
3. Скобочкин В.И. Hазвитие военно-профессиональной направленности курсантов военного вуза // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.

**Spisok istochnikov**

1. Zablockaya Yu.V. Voenno-professional'naya orientaciya uchashchihsya i voennosluzhashchih[Elektronnyj resurs] - rezhim dostupa: https://edunews.ru/proforientaciya/materials/voenno-professionalnaya.html

2. Andrunik A.P., Bezmaternyh A.N. Voenno-professional'naya motivaciya kak osnova dlya resheniya zadach v voinskom vospitanii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 3.

3. Skobochkin V.I. Hazvitie voenno-professional'noj napravlennosti kursantov voennogo vuza // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. – 2015. – № 5-2.