УДК 37.01 (014.5)

**СОВЕТСКИЙ ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Извеков Л.Ю.**

*Военная академия, vauuy@mail.ru*

**В статье дается характеристика теоретического и практического аспектов советского опыта духовно-нравственного воспитания военнослужащих в контексте современного этапа мирового развития; теоретический аспект советского опыта духовно-нравственного воспитания военнослужащих раскрывается посредством выделения и характеристики целеполагания, определяющегося высоконравственной личностью, преданной ценностям и целям общественно-государственной системы; комплексного подхода, содержания воспитания, его методов и форм; научных исследований по вопросам морально-нравственного воспитания военнослужащих; практический аспект отражает нормативные основы, роль общественных и политических организаций, партийно-политической работы, системы ее подготовки, практико-ориентированные вопросы изучения; результатом представленного опыта являлась подготовка личности воина-защитника Отечества сильного духом, морально устойчивого, осознающего свою ответственность, способного к самопожертвованию для защиты общественно-государственных ценностей, своей земли и народа.**

**Ключевые слова**: современный этап, советский опыт, содержание советского воспитания, методы, формы, особенности.

**SOVIET EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND MORAL**

**EDUCATION MILITARY PERSONNEL**

**Izvekov L.Yu.**

*Military Academy,* [*vauuy@mail.ru*](mailto:vauuy@mail.ru)

**The article characterizes the theoretical and practical aspects of the Soviet experience of spiritual and moral education of military personnel in the context of the modern stage of world development; the theoretical aspect of the Soviet experience of spiritual and moral education of military personnel is revealed by highlighting and characterizing a goal-setting determined by a highly moral person devoted to the values and goals of the public-state system; a comprehensive the approach, content of education, its methods and forms; scientific research on the moral and moral education of military personnel; the practical aspect reflects the normative foundations, the role of public and political organizations, party and political work, its training system, practice-oriented issues of study; the result of the presented experience was the preparation of the personality of a soldier-defender of the Fatherland, strong in spirit, morally stable, aware his responsibility, capable of self-sacrifice to protect public and state values, his land and people.**

**Keywords:** the modern stage, the Soviet experience, the content of Soviet education, methods, forms, features.

Современный этап мирового развития характеризуется борьбой за определение направленности цивилизационного выбора. С одной стороны устоявшаяся гегемония США, поддерживаемая блоком НАТО, продолжает диктовать мировому сообществу тот вариант мироустройства, который будет обслуживать интересы и потребности «мирового гегемона». Данный процесс сопровождается разрушением культурного кода «малых государств», как системной основы их национальной самоидентификации, с последующим подчинением модели однополярного мира.

Этому процессу противостоит Россия и ее ближайшие союзники Китай и КНДР, отстаивая традиционные национальные ценности, которые, несмотря на национальные различия, имеют исторически общую духовно-нравственную основу. Большая роль в историческом процессе формирования общей ценностной основы принадлежит советскому периоду российского государства.

В Советском Союзе целью процесса нравственного воспитания военнослужащих было формирование высоконравственной личности, преданной ценностям и целям социализма, отражающим государственную идеологию. Основой системы воспитания военнослужащих Советской Армии являлся комплексный подход, интегрирующий идеологическое, морально-нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, коллективистическое воспитание. Особое внимание уделялось воспитанию сознательной дисциплины. Большую роль в процессе воспитания военнослужащих выполняли политические организации (партийная и комсомольская) и армейская общественность, Наряду с проводившейся идеологической (партийно-политической) работой их деятельность была направлена на сплочение воинских коллективов, воспитание товарищества, войскового братства, взаимопомощи. Основными методами воспитания являлись: убеждение, беседа, личный пример, соревнование, общественное мнение, что не исключало применение наказания. Основными формами воспитания были политинформации, собрания, митинги, читка газет, разъяснение приказов, культпоходы в театр, кино, на выставки. Значимую роль в воспитании военнослужащих выполняло информирование о героическом прошлом народе и его лучших сынов как основы преемственности боевых традиций, воинских ритуалов, символов, а также формирования боевых личностно-профессиональных качеств: храбрости, мужества, решительности и стойкости в обороне; высокого порыва в наступлении. Система методов и форм воспитания характеризовалась гибким и творческим подходом, обусловленных военно-политической обстановкой, мирным временем или условиями боевых действий, а также особенностями личного состава.

В послевоенный период (1946 год) оформилась единая система политической подготовки солдат и сержантов, характеристиками которой были: учебные планы, подготовка руководителей групп политзанятий посредством единой формы – семинаров; введение должности помощника руководителей групп политзанятий. Большое внимание в этот период уделялось изучению боевого опыта, повышению боеготовности частей и подразделений, моральному облику военнослужащих, укреплению воинской дисциплины.

Различные аспекты нравственного воспитания военнослужащих были определены предметом научных исследований Н. И. Алпатова (нравственное воспитание кадетов), В. Ф. Боева (нравственное воспитание на боевых традициях), В. И. Вдовюка (профессионально-этическое воспитание офицера политработника), И. К. Власова (нравственные качества советского воина), М. Г. Журавкова (моральный облик советского воина), С. В. Чуракова (нравственное воспитание суворовцев), и др. [2, 3, 4, 5, 6,7].

Нормативной основой практики нравственного воспитания советских граждан являлся «Моральный кодекс строителя коммунизма» (1961 год), включавший такие нормы как: «...преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине; ... добросовестный труд на благо общества (кто не работает, тот не ест); ... коллективизм и товарищеская взаимопомощь (каждый за всех, все за одного); ...гуманные отношения и уважение между людьми (человек человеку – друг, товарищ, брат); ...честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; ... дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни» [8].

Результатом советской системы нравственного воспитания являлась подготовка бойцов сильных духом, морально устойчивых, готовых и способных выполнять свой воинский долг в условиях, как мирного времени, так и боевых действий.

В целом, советский опыт нравственного воспитания являет результативный пример формирования личности воина-защитника Отечества, когда нравственное воспитание было неотъемлемым компонентом военной службы. Отличительной особенностью являлась его связь с политической подготовкой, формировавшей мировоззренческие позиции военнослужащих и их ответственность за свою землю, страну, народ, что определяло иерархический приоритет общественно-государственных целей и готовность к самопожертвованию во имя их достижения. Исходя из этого, на современном этапе задача заключается в том, чтобы преемственно сохранить и развить советские традиции нравственного воспитания, помня о том, что опыт военных операций, наглядно демонстрирует их востребованность в условиях боевых действий.

**Список литературы**

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 URL: https://base.garant.ru/401425792/ (дата обращения: 01.11.2024).
2. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий: автореферат дис. д-ра пед. наук. М. 1946. 41 с.
3. Боев В. Ф. Воспитание советских воинов на боевых традициях Советской Армии [Текст]. М.: [б. и.], 1951. 38 с.
4. Вдовюк В.И. Военно-политическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: автореферат дис. д-ра пед. наук. М., 1983. 53 c.
5. Власов И. К. Долг, честь и достоинство советских воинов: автореферат дис. канд. ист. наук. Л. 1949. 21 с.
6. Журавков М. Г**.** Моральный облик советского воина [Текст]. Москва: Воениздат, 1954. 72 с.
7. Чураков С. В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки: автореферат дис. к. пед. наук. Магнитогорск, 2011. 21 с.
8. Моральный кодекс строителя коммунизма. Душанбе: Таджикгосиздат, 1962. 15 с.

**Spisok literatury**

1. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii. Ukaz Prezidenta RF ot 2 iyulya 2021 g. № 400 URL: https://base.garant.ru/401425792/ (data obrashcheniya: 01.11.2024).

2. Alpatov N.I. Ocherki po istorii kadetskih korpusov i voennyh gimnazij: avto-referat dis. d-ra ped. nauk. M. 1946. 41 s.

3. Boev V. F. Vospitanie sovetskih voinov na boevyh tradiciyah Sovetskoj Armii [Tekst]. M.: [b. i.], 1951. 38 s.

4. Vdovyuk V.I. Voenno-politicheskaya etika i sovershenstvovanie professional'no-eticheskoj podgotovki sovetskih oficerov: avtoreferat dis. d-ra ped. Nauk. M., 1983. 53 c.

5. Vlasov I. K. Dolg, chest' i dostoinstvo sovetskih voinov: avtoreferat dis. kand. ist. nauk. L. 1949. 21 s.

6. ZHuravkov M. G. Moral'nyj oblik sovetskogo voina [Tekst]. Moskva: Voenizdat, 1954. 72 s.

7. CHurakov S. V. Nravstvennoe vospitanie suvorovcev v processe obshcheobrazova-tel'noj podgotovki: avtoreferat dis. k. ped. nauk. Magnitogorsk, 2011. 21 s.

8. Moral'nyj kodeks stroitelya kommunizma. Dushanbe: Tadzhikgosizdat, 1962. 15 s.