УДК 355.17

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**В РУССКОЙ АРМИИ В XVIII - НАЧАЛЕ XIX ВВ.**

**Калгина Е.А., Лобакин А.С.**

*Военная академия, kalgina2006@rambler.ru*

**Выделяются характерные черты национальной военной школы, такие как патриотизм, религиозность, высокие духовные идеалы, основанные на православных традициях, гуманность, высокие чувства офицерской чести и воинского долга. Изучается реформа военного обучения и воспитания, выделяются три основных периода. Первый связан с правлением Петра Великого, второй охватывает годы правления временщиков и, в некоторой степени, царствование Елизаветы Петровны, а третий период, начинающийся через год после успешного завершения Семилетней войны, связан с правлением Екатерины II. Акцентируется значение духовно-нравственного воспитания военнослужащих, которое основывалось на христианских учениях.** **На первое место среди многих задач, решавшихся военным духовенством, выступало стремление воспитать и развить в русском воине духовно-нравственные силы, сделать его гармонично-развитым человеком, проникнутым истинным христианским настроением. Подчеркивается, что наиболее существенным фактором, оказывающим принципиальное влияние на укрепление духовно-нравственного, морально-психологического состояния армии Российской империи в XVIII-начале XIX столетий, являлось наличие в государстве объединяющей традиционной общенациональной идеи – православной религии.** **Православие присутствовало во всех институтах Российского государства и являлось главенствующей идеологией в его вооруженных силах.**

**Ключевые слова**: духовно-нравственное воспитание военнослужащих, православные традиции, реформа военного обучения, военное духовенство, православие.

**FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES**

**IN THE RUSSIAN ARMY IN THE XVIII - EARLY XIX CENTURIES**

**Kalgina E.A., Lobakin A.S.**

*Military Academy,**kalgina2006@rambler.ru*

**The characteristic features of the national military school are highlighted, such as patriotism, religiosity, high spiritual ideals based on Orthodox traditions, humanity, high feelings of officer honor and military duty. The reform of military training and education is studied, three main periods are distinguished. The first is associated with the reign of Peter the Great, the second covers the years of the reign of the temporary workers and, to some extent, the reign of Elizabeth Petrovna, and the third period, beginning a year after the successful completion of the Seven Years' War, is associated with the reign of Catherine II. The importance of the spiritual and moral education of military personnel, which was based on Christian teachings, is emphasized. The desire to educate and develop spiritual and moral powers in the Russian soldier, to make him a harmoniously developed person imbued with a true Christian mood, came first among many tasks solved by the military clergy. It is emphasized that the most significant factor that had a fundamental influence on the strengthening of the spiritual and moral, moral and psychological state of the army of the Russian Empire in the 18th - early 19th centuries was the presence in the state of a unifying traditional national idea - the Orthodox religion. Orthodoxy was present in all institutions of the Russian state and was the dominant ideology in its armed forces.**

**Keywords**: spiritual and moral education of military personnel, Orthodox traditions, reform of military training, military clergy, Orthodoxy.

Выдающиеся государственные деятели и военные лидеры России XVIII века хорошо понимали значение духовно-нравственного воспитания военнослужащих, которое основывалось на христианских учениях. Благодаря усилиям личного состава армии в системе российского военного образования были заложены богатые традиции духовно-нравственного воспитания. Определяющими характеристиками этой военной школы были патриотизм, религиозное благочестие, высокие духовные идеалы, основанные на православных традициях, гуманизм и сильное чувство офицерской чести и воинского долга.

Среди многих задач, решаемых военным духовенством, главной целью было воспитание и укрепление духовной и нравственной стойкости духа русских солдат, формирование в них разносторонних личностей, проникнутых истинным христианским духом. Основное внимание духовенства уделялось распространению принципов православной веры, с особым акцентом на ее нравственном учении. Военнослужащих призывали подходить к своим обязанностям с добросовестным отношением, выполняя свои обязанности не из страха наказания, а руководствуясь чувством чести, совести и глубокой убежденностью в святости своего воинского долга. Духовенство также работало над тем, чтобы привить войскам дух веры, благочестия, строгого соблюдения воинской дисциплины, терпения, мужества, взаимопомощи и самопожертвования.

В истории России XVIII века реформу военного обучения и воспитания принято делить на три основных периода. Первый связан с правлением Петра Великого, второй охватывает годы правления временщиков и, в некоторой степени, царствование Елизаветы Петровны, а третий период, начинающийся через год после успешного завершения Семилетней войны, связан с правлением Екатерины II.

Начало XVIII века, особенно правление Петра Великого (1682-1721 гг.), ознаменовало зарождение и развитие российской военной школы, заложив основы подготовки и воспитания военных кадров. В это время начался переход к созданию комплексной военно-педагогической системы для регулярной армии. Нравственное воспитание офицеров было сосредоточено на принципах защиты Родины, поддержания воинской чести и сохранения верности присяге. В русской армии закладывались основополагающие духовные и нравственные ценности, особое внимание уделялось воспитанию любви к Родине, дисциплины, глубокого чувства долга и чести, национальной гордости и многих других важнейших качеств.

Реформа военного обучения и воспитания при Петре I проводилась по нескольким ключевым направлениям. Одним из самых заметных стала разработка «Воинского устава 1716 года», которая проводилась под непосредственным руководством и при личном участии Петра. Петр Великий придавал большое значение нравственному и патриотическому воспитанию солдат и матросов, считая его решающим для достижения военных успехов. Его система основывалась на воспитании патриотизма и привитии глубокого чувства долга служить Отечеству. Для Петра служить Отечеству и быть патриотом означало отстаивать честь русского солдата, верно следовать присяге и всегда хранить воинскую честь. Центральным направлением правления Петра было развитие воинской чести не только на индивидуальном уровне среди учеников и офицеров, но и в пределах целых подразделений. Он подчеркивал, что офицеры должны действовать честно и ответственно, заявляя: «Во всем…поступать так, как должно честным и добросовестным офицерам, избегая всяких излишеств, противоречащих указам и воинским уставам, и с чистой совестью ничего не делать самому, внимательно следя за своей командой» [1].

Система воспитания русских солдат в начале XVIII века особенно интересна, учитывая ту важную роль, которую играли военные ритуалы. Хотя Петр I перенял многие практики военной подготовки из стран Западной Европы при создании армии и флота, он адаптировал эти методы к русским традициям. Его подход был оригинальным, отражающим моральные ценности и отношения, которые на протяжении веков развивались в русском обществе. В отличие от западноевропейских армий, где дисциплина часто поддерживалась страхом и силой, русская военная система при Петре подчеркивала моральные принципы и сознательное исполнение долга [2]. Воинская дисциплина стала краеугольным камнем нравственного воспитания, и хотя наказания того времени могли быть суровыми, они в значительной степени были направлены на исправление и воспитание [3]. Хотя Петр не колеблясь наказывал нарушителей дисциплины, он также щедро вознаграждал отличившихся, причем награды были как индивидуальными, так и коллективными. Целые подразделения могли быть удостоены наград за свои достижения.

Итак, следует отметить, что законодательная основа моральных ценностей военной службы была заложена при Петре I, что было обусловлено необходимостью организации и развития регулярной армии. С самых ранних воинских уставов прослеживается явный акцент на духовном, патриотическом и нравственном воспитании солдат и офицеров.

Значительную роль в воспитании нравственности и патриотизма среди солдат играл ритуал принятия военной присяги. Во многих странах этот торжественный акт сопровождался формальными церемониями, а в России это была глубоко важная практика. При принесении присяги на верность Государю и Отечеству — присяги, которую приносили русские офицеры XVIII века при каждом новом чине и при восшествии на престол нового монарха — солдаты должны были «возложить руку на Евангелие» и поклясться «Всемогущему Богу служить нашему Светлейшему Царю верой и покорностью». Присяга для всех русских солдат, независимо от звания, включала обещание «поступать во всем, как подобает честному, верному, послушному, храброму и усердному солдату», а также призывание Божьей помощи: «Да поможет мне Господь Бог» [1].

При составлении Воинского устава Петр I подчеркивал, что вера в Бога имеет первостепенное значение для тех, кто рискует своей жизнью за Императора и Отечество. Он считал, что вера помогает сохранить нравственные ценности и обеспечить справедливую победу, дарованную Богом. Петр I был твердо привержен идее, что соблюдение основных принципов воинского поведения является необходимым условием для высокого нравственного поведения его солдат [1]. Согласно этим принципам, русские солдаты, как истинные христиане, должны были быть нетерпимы к любому отклонению от православной веры. В статьях Петра I были изложены суровые наказания за богохульство и святотатство, указав, что «те, кто хулит Бога или пренебрегает Его служением, кто ложно клянется Богом или Святыми Тайнами, будь то в пьянстве или трезвости, да будут языки их прижжены каленым железом, а потом обезглавлены» [1].

В результате законодательных усилий Петра I по регулированию кадровой политики в вооруженных силах духовенству Русской православной церкви были предоставлены полномочия осуществлять религиозное образование среди личного состава армии и флота. Организация церковных служб и ежедневная работа священников с солдатами рассматривались как имеющие решающее значение для поддержания высокого морального духа, воинской дисциплины и порядка в армии. Военные священники имели широкий круг обязанностей, выходящих за рамки проведения регулярных служб. Им было поручено обучать солдат основам православной веры, наставлять их в религиозных и нравственных вопросах и объяснять духовное значение богослужения, молитвы и религиозных традиций в контексте военной службы. Священники делились поучительными примерами из церковной и военной истории, часто включая поддержку церковных хоров в свои учения.

В период после смерти Петра I (1725–1762 гг.) наблюдался спад в военной подготовке и образовании по сравнению с его правлением. К 1730-м годам российское общество, включая армию, пережило повсеместный регресс. «Временные правители», пришедшие к власти в результате дворцовых переворотов после военных реформ Петра 1716 года, попытались перестроить армию по образцу западных систем, где солдаты и офицеры были всего лишь исполнителями приказов. Система Петра по воспитанию чувства долга и патриотизма у военнослужащих постепенно исчезала в этот период. Вместо этого главным мотиватором для солдат стал страх наказания, и в целом процесс нравственного развития значительно отставал от военной подготовки, отражая более широкий моральный упадок в стране во второй четверти XVIII века.

Несмотря на кризис военного образования и попытки таких деятелей, как Х. А. Миних и Э. И. Бирон, подорвать наследие Петра, системы обучения и привития нравственных ценностей не рухнули полностью. «Птенцы гнезда Петрова» продолжали активно служить, сопротивляясь немецкому господству и продолжая поддерживать традиции Петра.

Третий период военной реформы тесно связан с императрицей Екатериной II, правление которой (1762–1796 гг.) современники часто называют золотым веком российской истории. Такие известные личности, как П.А. Румянцев, А.В. Суворов и М.И. Кутузов, отличились в сражениях с многочисленными противниками не только блестящими военными победами, но и продолжили дело Петра Великого в военной подготовке, внося значительный вклад в развитие военного образования и духовно-нравственного формирования войск [4].

Фельдмаршал П.А. Румянцев, последователь Петра Великого, подчеркивал, что нравственное воспитание должно включать «нравственные элементы» — принципы, которые составят основу солдатского характера. Нравственные ценности были центральными в военном воспитании, с комплексным подходом, который уравновешивал индивидуальное развитие с коллективной дисциплиной. Помимо строгой дисциплины и исполнительности, Румянцев уделял большое внимание воспитанию у солдат чувства долга и ответственности перед Родиной. Он писал: «Положение солдата в государстве отмечено несомненной честью и славой, ибо воин переносит лишения, часто невыносимые, и, не щадя жизни своей, служит своим согражданам, защищает от врагов и защищает Отечество» [4].

Образовательная практика, положительно влиявшая на духовно-нравственное развитие воинов, обогащалась изучением «Военной истории», созданием музеев при военных академиях, посещением мест сражений. Такие основополагающие документы, как «Положение о военных училищах» и «Наставление по учебной части», были ключевыми в построении образовательного процесса со второй половины XIX века до начала XX века. Однако с 1795 года основным руководством по нравственному и духовному воспитанию стала книга А.В. Суворова «Наука побеждать», которая стала краеугольным камнем русского военного образования в этот период. Он считал, что успех военных операций напрямую связан с подготовкой и моральным духом войск. Суворов был одним из первых, кто осознал значимость рядового солдата в бою, поместив его в центр своей образовательной системы. Его знаменитое заявление «Мне солдат дороже себя» отражало его усилия по воспитанию уважения между офицерами и солдатами. Перед штурмом Измаила он воодушевлял свои войска словами: «Храбрые воины! Вспомните все наши сегодняшние победы и докажите, что ничто не может устоять перед мощью русского оружия». Он часто напоминал своим солдатам перед боем: «Вы - русские, вы всех можете перебороть», и под его командованием его солдаты демонстрировали необыкновенный героизм. В основе педагогической системы Суворова лежало военное воспитание, направленное на развитие высоких моральных, боевых и личных качеств у солдат. Он отдавал приоритет воспитанию дисциплины и работоспособности, часто повторяя, что «дисциплина — мать победы» [4]. Таким образом, этот период стал важным этапом в совершенствовании методов духовно-нравственного воспитания в армии, обогащенных опытом великих полководцев П.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, уроков Отечественной войны 1812 года и влияния европейского Просвещения.

В XVIII и начале XIX веков христианское мировоззрение, в частности православное христианство, играло доминирующую роль в Российской империи, выступая в качестве духовной и нравственной основы военного образования как в армии, так и на флоте. Во трудные дни русская православная церковь брала на себя ответственность за объединение православных верующих для создания обороны от врага. Военные священники, как представители Церкви в вооруженных силах, являли собой пример мужества и героизма на поле боя. Православие проникало во все государственные институты и было преобладающей идеологией в вооруженных силах, а религиозное и нравственное образование составляло важную часть системы подготовки военных кадров в Российской империи.

**Список источников**

1. Устав Воинский, Артикул Воинский с кратким толкованием (30 марта 1716 года) // Памятники русского права: Законодательные акты Петра I. Первая четверть XVIII века. М. 1961. Вып. 8. – С.360, C.319, C.320, C.322.
2. Давлетшин В.Р. Институт военного духовенства в России (XVIII – XIX вв.): процесс введения и становления // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М., 1999. № 2. – С.84.
3. Ивашко М.И. Русская православная церковь и Вооруженные силы (XVIII – начало XX в.): Историографическое исследование. М., 2004. – 507 c. – С.87.
4. Ахмадулин В.А. Историко-педагогический анализ духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России XVII-начала XX вв. Юридическая психология. 2009. № 1. – С.131.

**Spisok literatury**

1. Military Charter, Military Article with a Brief Interpretation (March 30, 1716) // Monuments of Russian Law: Legislative Acts of Peter I. First Quarter of the 18th Century. Moscow, 1961, Issue 8. – pp. 360, pp. 319, pp. 320, pp. 322.

2. Davletshin, V.R. The Institute of Military Clergy in Russia (18th – 19th Centuries): the Process of Introduction and Formation // State, Religion, Church in Russia and Abroad. Moscow, 1999, No. 2. – p. 84.

3. Ivashko, M.I. The Russian Orthodox Church and the Armed Forces (18th – Early 20th Century): Historiographic Study. Moscow, 2004, 507 p. – p. 87.

4. Akhmadulin, V.A. Historical and pedagogical analysis of spiritual and moral education in military educational institutions of Russia in the 17th - early 20th centuries. Legal Psychology. 2009. No. 1. - p.131.