УДК 378.1

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

**Калгина Е.А.**

*Военная академия,* [*kalgina2006@rambler.ru*](mailto:kalgina2006@rambler.ru)

**Рассматривается применение религии для духовно-нравственного воспитания курсантов в военном вузе. Отмечается, что именно такое направление воспитания способствует формированию и развитию у верующих курсантов и слушателей качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности посредством организации и проведения духовно-просветительской работы, патриотического и духовно-нравственного воспитания военнослужащих. Это достигается путём формирования религиозной толерантности и законопослушания у обучаемых. Выделяются направления духовного воспитания курсантов в военных институтах. При этом немаловажным является осуществление организации взаимодействия курсантов с представителями различных религиозных конфессий. Выделяются функции педагогического процесса в военном вузе.**

**Ключевые слова**: духовно-нравственное воспитание курсантов, воинский долг, религиозная толерантность, духовные ценности, патриотизм, педагогический процесс.

**FEATURES OF SPIRITUAL-MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS OF A MILITARY ACADEMY**

**Kalgina E.A.**

*Military Academy,**[kalgina2006@rambler.ru](mailto:kalgina2006@rambler.ru)*

**The article considers the use of religion for the spiritual and moral education of cadets in a military university. It is noted that this particular direction of education contributes to the formation and development of the qualities of a patriotic citizen, a military professional and a highly moral person in religious cadets and students through the organization and implementation of spiritual and educational work, patriotic and spiritual and moral education of military personnel. This is achieved by forming religious tolerance and law-abidingness in students. The directions of spiritual education of cadets in military institutes are highlighted. At the same time, it is important to organize the interaction of cadets with representatives of various religious confessions. The functions of the pedagogical process in a military university are highlighted.**

**Keywords**: spiritual and moral education of cadets, military duty, religious tolerance, spiritual values, patriotism, pedagogical process.

В настоящее время в России духовно-нравственное воспитание курсантов и слушателей вузов положено в основу развития национальных приоритетов. Именно такое направление воспитания должно оказать действенное влияние на развитие сознания защитника Отечества, привить и развить у него духовно-нравственные чувства, такие как профессиональный долг, любовь к Родине и честь. В современных реалиях злободневность темы духовно-нравственного воспитания в военных вузах заслуживает особого внимания по целому ряду факторов. Во-первых, на сегодняшний день встает проблема возрождения духовности и соборности народа, которая сопряжена с верой в решение задач, связанных с духовным кризисом и аморальностью, затронувших Россию.

В Доктрине национальной безопасности России отмечается необходимость духовного обновления нации и говорится, что одна из существенных целей, обеспечивающих безопасность, «включает в себя защиту нравственного и культурного наследия общественной жизни, исторические традиции народа, формирование политики государства в области морального и духовного воспитания населения. Интересы же страны состоят в укреплении и сохранении моральных ценностей общества, традиций любви к Родине, культурного возрождения страны и гуманизма». Во-вторых, большие надежды возлагают сегодня на возрождение духовного мироздания личности, оптимизацию нравственного воспитания нынешнего поколения, более широкое сотрудничество воспитательных агентов с традиционными институтами социализации, в роли таковых выступают религия, Церковь, семья [1]

В этих условиях основная цель воспитания – это развитие таких качеств человека, которые бы отвечали государственным интересам страны, формировали бы у личного состава психологическую готовность защищать Родину, нести воинский долг в военное и мирное время, быть дисциплинированным солдатом и гордиться принадлежностью к армии России. Всё это призвано обеспечить формирование и поддержку высокого морально-психологического уровня курсантов и слушателей, добиться крепкой дисциплины и порядка, обеспечить постоянную боеготовность армии России к отражению любой агрессии. В соответствии с этими целями основные параметры воспитания курсантов вузов могут проявляться в следующем:

– духовно-мировоззренческая подготовленность, понимание целей, характера и задач войны, развитие ценностных установок к таким понятиям, как Родина, долг, совесть и честь;

– приобщение курсантов к системе духовных ценностей, истории и обычаям народа, армии, формирование необходимости в их приумножении и изучении;

– воспитание человеческих качеств гуманистической нравственности (добра, взаимопомощи, веры в созидательный потенциал людей, терпимости к сослуживцам);

– развитие силы воли в ведении здорового образа жизни, физиологическом самосовершенствовании, способности и готовности переносить огромные психологические нагрузки [2].

Содержание воспитания курсантов установлено Конституцией РФ, статутами и военной присягой. Конституция говорит о том, что «защита Родины является обязанностью любого индивида», который несет службу в войсках на основе государственных актов. В этой связи можно выделить направления духовного воспитания курсантов в военных институтах:

– привитие курсантам моральных догм и правил поведения, обусловленных особенностью профессиональной деятельности;

– применение особых педагогических приемов, содействующих перерастанию познаний в убеждения;

– формирование у курсантов умений и навыков поведения, отвечающих этим принципам и требованиям нравственности, превращение их в стабильные привычки;

– накапливание практического опыта высокодуховного поведения в разных обстоятельствах и ситуациях (жизни, службе, учебе) [3].

Сегодня правовое поле в сфере духовного просвещения курсантов определяется функционирующим законодательством, директивными уставами соответствующих ведомств и силовых министерств, Статутом Синодального Отдела, подписанными договорами о взаимодействии с подразделениями Православной церкви, а также общими планами работы и наличествующим опытом образовательной и просветительской работы Церкви.

При этом духовное образование курсантов основывается на добровольных началах, по выбору курсантов и их личному желанию, с одной стороны. С другой стороны, закон воспрещает подвергать курсантов какому-либо ограничению прав, притеснению, в том числе на получение духовного просвещения [4].

Возможности подготовки курсантов и слушателей рассмотрим через функции педагогического процесса военного вуза.

Образовательная функция при подготовке к применению потенциала религии в воспитательной работе основывается на знаниях требований руководящих документов, регламентирующих религиозную жизнь российского общества, основ вероучений религиозных конфессий, а также умений и навыков применения их на практике, навыков выявления верующих военнослужащих, уровня их религиозности, а также лиц, которые используют веру в корыстных целях и др.

Воспитательная функция выражается в формировании у курсантов качеств личности, необходимых для применения потенциала религии в воспитательной работе с военнослужащими, поскольку нельзя достичь положительных результатов, не воспитав у себя определенных взглядов, убеждений, отношений, установок личности. Это достигается путём формирования религиозной толерантности и законопослушания у обучаемых. При этом немаловажным является осуществление организации взаимодействия курсантов с представителями различных религиозных конфессий.

Развивающая функция предполагает формирование у курсантов мировоззрения, помогающего понять особенности мотивации верующих военнослужащих. Морально-психологическая функция рассматриваемого процесса формирует у курсантов психологическую готовность к организации и проведению воспитательной работы с верующими военнослужащими в предстоящей служебной деятельности.

Для реализации религиозного компонента в педагогическом процессе военного вуза рекомендуется решить следующие педагогические задачи: вооружить курсантов знаниями о религиозных основах конфессий, роли религии в жизни человека и общества, возможностях использования её духовно-нравственного потенциала в формировании и развитии у верующих военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота; сформировать у курсантов навыки выявления верующих военнослужащих, уровня их религиозности; вооружить курсантов знаниями требований руководящих документов к работе с верующими военнослужащими; обучить курсантов методам воспитательной работы с верующими военнослужащими и организации системы взаимодействия и сотрудничества с религиозными объединениями и организациями; сформировать толерантное отношение к верующим военнослужащим различных конфессий; развить у курсантов устойчивую мотивацию к самообучению по исследуемой тематике.

Применение потенциала религии направлено на формирование и развитие у верующих курсантов и слушателей качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности посредством организации и проведения духовно-просветительской работы, патриотического и духовно-нравственного воспитания военнослужащих. Результат применения потенциала религии зависит в основном от уровня подготовки и деятельности военного духовенства, командного состава частей и подразделений и их взаимодействия, а также от религиозной ситуации в воинской части.

**Список источников**

1. Ажнакина Н.Б. Социальная работа Русской православной церкви // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. – № 1. – С. 60.

2. Беляева В.А. Концептуальные основы духовно-нравственного становления и развития личности учителя в контексте светской и православной педагогической культуры // Научные труды МПГУ. – М.: Прометей, 1998. – С. 107.

3. Ключаров H.H. Религия в духовной жизни российского офицера // Военная мысль. – 1994. – № 1. – С. 57.

4. Лихачев А.Е. Воспитание и духовность (заметки православного педагога) // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 35.

**Spisok literatury**

1. Azhnakina N.B. Social work of the Russian Orthodox Church // Domestic journal of social work. – 2004. – No.1. – P.60.

2. Belyaeva V.A. Conceptual foundations of spiritual and moral formation and development of the teacher's personality in the context of secular and Orthodox pedagogical culture // Scientific works of Moscow Pedagogical State University. – M.: Prometheus, 1998. – P.107.

3. Klyucharov H.N. Religion in the spiritual life of a Russian officer // Military thought. - 1994. – No.1. – P.57.

4. Likhachev A.E. Education and spirituality (notes of an Orthodox teacher) // Pedagogy. - 2001. – No.3. – P.35.