УДК 37.02

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Малыхина Н.И., Даценко Д.Р.**

*Военная академия, kni.07@mail.ru*

**Изучаются теоретические и практические аспекты формирования языковой личности курсантов, а также рассматривается лингводидактический потенциал патриотического воспитания в контексте обучения иностранным языкам. Воспитательный элемент осуществляется через перечень заданий на патриотическую тематику, которые активизируют теоретические знания и способствуют формированию патриотического сознания у курсантов. В высших учебных заведениях, особенно в военных, вопросам патриотизма уделяется особенно серьезное внимание. Процесс подготовки будущих военных специалистов связан с понятием языковой личности, отражающим коммуникативные и мировоззренческие аспекты. Проведенное исследование подтверждает эффективность предложенного подхода, который способствует развитию патриотического сознания курсантов в процессе изучения иностранного языка.**

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание языковой личности, лингводидактическая работа, иностранный язык, учебный процесс

**LINGUISTIC AND DIDACTIC POTENTIAL OF PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Malykhina N.I., Datsenko D.R.**

*Military Academy»,* *kni.07@mail.ru*

**The article explores both the theoretical and practical aspects of developing a student's linguistic personality and analyzes the linguo-didactic potential of patriotic education for cadets during foreign language education. The educational component is implemented through patriotic text assignments that enhance theoretical understanding and aid in cultivating patriotic awareness among cadets. In higher education institutions, particularly within military academies, significant emphasis is placed on the topic of patriotism. The development of future military professionals aligns with the concept of linguistic personality, which encompasses communicative and ideological characteristics. The conducted research demonstrates the effectiveness of the adopted approach, which fosters the growth of cadets' patriotic consciousness through foreign language study.**

**Keywords:** patriotic education of a linguistic personality, linguo-didactic work, a foreign language, educational process

В настоящее время развитие патриотического сознания является одним из ключевых направлений государственной политики. Президент Российской Федерации В.В. Путин акцентирует внимание на том, что любовь к Родине, уважение к ее культуре, активное участие в общественной жизни и сохранение исторической правды должны быть воспитаны в сердцах и умах молодого поколения, чтобы они смогли создать светлое будущее для России [4].

Вопросы формирования и укрепления патриотизма становятся особенно актуальными в высших учебных заведениях, особенно в военных учебных заведениях, поскольку выпускники должны быть подготовлены к служению обществу и государству, опираясь на свои моральные принципы.

Современные педагогические исследования, касающиеся проблем патриотического воспитания, опираются на работы известных отечественных педагогов, чей наставнический и научный опыт продолжает оставаться актуальным. В целом, современные исследования подчеркивают необходимость интеграции подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности в широкую систему патриотического воспитания [5, 2].

К.Д. Ушинский, основоположник отечественной научной педагогики, утверждал, что патриотизм является «верным ключом к сердцу человека», и подчеркивал значимость родного языка как мощного инструмента воспитания [5].

Язык обладает двойственной природой: с одной стороны, он представляет собой объект изучения, а с другой – является средством обучения. Понимание сущности национального языка включает исследование его особенностей в контексте концепции «языковая личность». Лингводидактическая модель языковой личности, представленная Г.И. Богиным, представляет собой многослойную и многокомпонентную систему языковых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения речевых действий [1].

Развитие языковой личности курсанта происходит на протяжении всего учебного процесса. В этой связи целесообразно использовать дидактические возможности дисциплины «Иностранный язык» для патриотического воспитания языковой личности. Педагоги, преподающие иностранные языки, акцентируют внимание на значимости комплексной лингводидактической работы в области формирования патриотических ценностей. Например, Т.И. Шакирова, М.В. Мельничук и П.П. Ростовцева предлагают включать тексты патриотического содержания в учебный процесс [3].

Изучение дидактических инструментов, способствующих формированию патриотического мировоззрения языковой личности обучающегося с использованием ресурсов иностранного языка, продолжает оставаться актуальным для высшей школы.

В данной статье мы предлагаем рассмотреть применение «Календаря дат» в процессе обучения иностранному языку как средство реализации воспитательного воздействия, направленного на укрепление патриотического сознания курсанта посредством текстовых заданий.

Применяемый на занятиях по иностранному языку «Календарь дат» предоставляет обучающимся следующие возможности: знакомство с биографиями выдающихся деятелей, которые преданно служили своей Родине; изучение значимых событий из истории нашей страны; осознание мужества и героизма народа. Кроме того, «Календарь дат» способствует углублению и расширению знаний о родном городе обучающихся.

Важную роль в патриотическом воспитании курсантов играет внимание к краеведческому материалу, который помогает связать иноязычную коммуникацию с личным опытом обучающихся и позволяет им использовать в обсуждениях те факты и события, с которыми они сталкиваются в реальной жизни. Следует подчеркнуть, что лингводидактические упражнения «Календаря дат», затрагивающие темы патриотизма, вызывают активный интерес и положительный отклик у курсантов.

Работа над аналитическими, ситуационными и творческими заданиями, имеющими воспитательную ценность, способствует формированию уважения к историческому прошлому народа, его достижениям и подвигам. В процессе анализа фактического содержания информационных материалов у курсантов происходят не только количественные, но и качественные изменения в речевой системе, что позволяет им глубже осмысливать духовно-нравственные принципы, ценности и традиции своего народа.

Для составления заданий применяются разнообразные методы: информационно-рецептивный метод помогает усваивать новые знания, репродуктивный метод направлен на повторение и закрепление материала, эвристический и исследовательский методы способствуют развитию критического мышления и самостоятельности, а метод проблемного изложения стимулирует поиск решений и активное участие в обсуждении

Применение «Календаря дат» в учебном процессе предполагает последовательное формирование и развитие лексических и грамматических навыков, а также укоренение патриотического аспекта в языковой личности обучающегося.

Анализ результатов работы позволяет утверждать, что комплексный подход к учебно-воспитательной деятельности, при котором иностранный язык используется не только как предмет изучения, но и как инструмент воспитательного воздействия, значительно способствует развитию языковой личности курсанта. Такой подход помогает интегрировать языковую практику с ценностями и традициями, что делает обучение более целостным и значимым.

**Список литературы**

1. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. – Л.: АДД, 1984. – 354 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические работы 1936–1939 // Педагогические сочинения: в 8 т.  – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 809 с.
3. Мельничук М.В., Ростовцева П.П. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95). – С. 172–175.
4. Путин В.В. Из выступления перед участниками Всероссийского патриотического форума и лауреатами Национальной премии «Патриот-2022» // Сайт Министерства просвещения России [Электронный ресурс]. – URL:https://edu.gov.ru/press/6316/v-moskvei-sankt-peterburge-vruchili-nacionalnuyu-premiyu-patriot-2022/ (дата обращения: 12.01. 2024).
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: научная литература. – М.: Педагогика, 1974. – 439 с.
6. Шакирова Т.И. Текст как одно из основных средств патриотического воспитания в процессе обучения иностранному языку // Lingua mobilius. – 2009. – № 3 (17). – С. 197–205.

**Spisok literatury**

1. Bogin G.I. Model' yazykovoj lichnosti v ee otnoshenii k raznovidnostyam tekstov. – L.: ADD, 1984. – 354 s.

2. Makarenko A.S. Pedagogicheskie raboty 1936–1939 // Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t. – T. 4. – M.: Pedagogika, 1984. – 809 s.

3. Mel'nichuk M.V., Rostovceva P.P. Patrioticheskoe vospitanie studentov na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v vuze // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2022. – № 4 (95). – S. 172–175.

4. Putin V.V. Iz vystupleniya pered uchastnikami Vserossijskogo patrioticheskogo foruma i laureatami Nacional'noj premii «Patriot-2022» // Sajt Ministerstva prosveshcheniya Rossii [Elektronnyj resurs]. – URL:https://edu.gov.ru/press/6316/v-moskvei-sankt-peterburge-vruchili-nacionalnuyu-premiyu-patriot-2022/ (data obrashcheniya: 12.01. 2024).

5. Ushinskij K.D. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: nauchnaya literatura. – M.: Pedagogika, 1974. – 439 s.

6. Shakirova T.I. Tekst kak odno iz osnovnyh sredstv patrioticheskogo vospitaniya v processe obucheniya inostrannomu yazyku // Lingua mobilius. – 2009. – № 3 (17). – S. 197–205.