УДК 355.232

**АНАЛИЗ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО**

**ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В ОБЛАСТИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Лён А. А., Головков К. А., Соболев А.А.**

*Военная академия, e-mail: angelaplatonova@mail.ru*

**В статье рассматривается комплексное описание профессионально важных качеств офицера-специалиста в области военно-политической работы, необходимых ему для осуществления деятельности и выполнения задач в любых условиях обстановки. Все группы качеств тесно взаимосвязаны, обусловливают и зачастую компенсируют друг друга, представляя сложнейшую целостную систему, где структурные компоненты психической деятельности и компоненты личности рассматриваются, как подструктуры предполагаемой профессиональной модели, которая помогает рельефнее представить качества будущего офицера как личности. Именно изучению качеств, являющихся основой структуры деятельностной модели, необходимых для осуществления военно-политической работы, как системы согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени мероприятий, направленных на формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение задач по предназначению в любых условиях обстановки, должен предшествовать анализ качеств личности офицера-специалиста по военно-политической работе в современной психолого-педагогической науке.**

**Ключевые слова**:личность офицера, профессионально важные качества, психологические свойства личности, социально-психологические свойства личности, психофизиологические свойства личности, модель специалиста, военно-политическая работа.

**PROFESSIONAL ANALYSIS AND DETERMINATION IMPORTANT**

**QUALITIES OF FUTURE OFFICERS–SPECIALISTS IN THEFIELD**

**OF MILITARY-POLITICAL WORK**

**Len A.A., Golovkov K.A., Sobolev A.A.**

*Military Academy, e-mail: angelaplatonova@mail.ru*

**The article considers a comprehensive description of the professionally important qualities of a specialist officer in the field of military-political work, which he needs to carry out activities and perform tasks in any environment. All groups of qualities are closely interconnected, condition and often compensate for each other, presenting a complex holistic system, where the structural components of mental activity and components of personality are considered as substructures of the alleged professional model, which helps to better represent the qualities of the future officer as a person. It is the study of the qualities that are the basis of the structure of the activity model necessary for the implementation of military-political work, as systems of agreed and interrelated by goals, objectives, place and time of events, aimed at the formation and maintenance of the moral, political and psychological state of personnel at the level, ensuring the fulfillment of tasks as intended in any environment, should be preceded by an analysis of the personality qualities of a specialist officer in military-political work in modern psychological and pedagogical science.**

**Key words**: officer's personality, professionally important qualities, psychological properties of personality, socio-psychological properties of personality, psychophysiological properties of personality, specialist model, military-political work.

Для истинного понимания проблемы качеств офицера с требуемыми сущностными характеристиками, соответствующими требованиям специальности необходимо обратиться к толкованию сущности понятия «профессионально важные качества». Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории по изучению понятия «профессионально важные качества» и их характеристик содержатся в настольной книге военного психолога, основанную на войсковом опыте.

**Профессионально важные качества** – социально-психологические, психологические и психофизиологические свойства граждан, призываемых или добровольно поступающих на военную службу, и военнослужащих, соответствующие требованиям военно-профессиональной деятельности и обусловливающие их успешную адаптацию к военной службе, эффективную подготовку по военной специальности и результативное выполнение деятельности на определенной воинской должности [1].

Профессионально важные качества включают в себя три группы качеств: психофизиологические, психологические и социально-психологические. Психофизиологические свойства человека – психофизические параметры органов чувств, характеристики нейрофизиологических основ психики, эмоциональных реакций, физиологических основ целенаправленных движений, свойства систем организма, обеспечивающих активацию, энергетическую и биохимическую (пластическую) поддержку психической активности и средовой адаптации [1].

По мнению авторов учебника «Психодиагностика: теория и практика» под редакцией А.К. Акимова профессионально важные качества — это знания, умения, психические и психофизиологические свойства, необходимые и достаточные для успешного выполнения какой-либо профессиональной деятельности.

Профессионально важными качествами, подлежащими изучению в ходе проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору, оценка которых позволяет прогнозировать успешность военно-профессиональной деятельности являются:

направленность на военную службу;

познавательные способности (уровень развития психических познавательных процессов);

психологические особенности личности;

свойства нервной системы и психомоторики [1].

Таким образом, ***профессионально важные качества*** *–* совокупность духовных, психических и физических качеств человека, необходимых и достаточных для того, чтобы стать профессионалом, т. е для успешного обучения определённой профессии, нормативно приемлемой эффективности работы и карьеры по данной профессии.

Профессионально важным качествам будущих офицеров посвящен ряд исследований таких авторов, как И.Е. Мищенко (личностные качества, включающие в себя индивидуальные: эстетичность, креативность, инициативность, коммуникативность др. и волевые: твердые моральные устои, волевая саморегуляция и др.; профессиональные качества, включающие собственно профессиональные: наблюдательность, дисциплинированность, коллективизм и др.; перфекционистские: отвага, честь, достоинство, мужество и др.). Разнообразие профессионально важных качеств, свидетельствует о необходимости многогранного, комплексного подхода к их исследованию и классификации. В.Н. Ромашин предлагает профессионально важные качества разделить на группы: социально-психологические: профессиональная направленность, чувство собственного достоинства и уважение достоинства других, ответственность и дисциплинированность и др.; нравственные: патриотизм, чувство долга, офицерская честь; психофизиологические: эмоциональная устойчивость, физическая подготовленность.

По мнению А.С. Павлова невозможно стать офицером без таких качеств: смелость, организованность, терпение, выносливость, самоконтроль, решительность, самостоятельность, инициативность, коммуникативные способности, интеллект, креативность, рефлексивность.

В современном военном образовательном пространстве особую актуальность приобретают цели подготовки специалистов для особой сферы военно-профессиональной деятельности – *формирование идейно убежденной, сильной духом личности военнослужащего, сплоченных воинских коллективов, способных к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки. Содержание данного вида военно-профессиональной деятельности предполагает готовность к организации таких мероприятий*, которые осуществляют командующие (командиры), штабы, военно-политические органы и должностные лица для достижения данной цели.

Создавая общую структуру качеств, необходимых специалист в области военно-политической работы, независимо от тех или иных личностных особенностей офицера, можем их рассматривать с точки зрения анализа качеств социально-динамического стереотипа офицера и руководителя воинского коллектива. Эти качества имеют объективную основу, которая определяется совокупностью основных функций воспитания, обусловленных тем или иным видом деятельности, а именно: обучающей, воспитывающей, творческой, развивающей, управляющей, которые реализуются в процессе военно-профессиональной деятельности. Специфика организации военно-политической работы предполагает обладание офицером высокими профессиональными качествами – это, прежде всего, компетентность, методическое мастерство, твердые навыки владения методикой воспитательной работы, инициативность. Наконец, определенное влияние на развитие готовности к работе с личным составом оказывают и анатомо-типологические качества личности. Так, желательно обладать приятной внешностью, быть физически крепким, иметь нормально возбудимый, сильный, уравновешенный тип нервной системы, правильную артикуляцию и хорошо поставленный голос. Следовательно, деятельность офицера-специалиста по военно-политической работе требует наличия комплекса определенных качеств, которые, образуя своеобразную профессиональную структуру его личности, являются в то же время основой развития готовности к деятельности по организации мероприятий, направленных на формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния (МППС) личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение задач по предназначению в любых условиях обстановки.

В настоящее время мы должны рассматривать офицера-специалиста в области военно-политической работы как полисубъекта профессиональной деятельности (Белошицкий А.В.) [3], в связи с подготовкой по направлениям специализаций по ФГОС ВО:

* Военно-политическая пропаганда и агитация;
* Педагогическая профилактика отклоняющегося поведения;
* Культурно-досуговая работа;
* Военно-педагогическая деятельность в ВС РФ;
* Психологическая работа в ВС РФ;
* Военно-социальная работа в ВС РФ.

Помимо этих базовых направлений, предполагается поддержание связей с родителями и близкими военнослужащего, взаимодействие с религиозными представителями традиционных конфессий, участие в военно-патриотическом воспитание гражданской молодёжи, изучение и распространение передового опыта лучших военных специалистов, отличившихся в учебно-боевой подготовки и в ходе учений или тренировок. Возможны и другие дополнительные направления военно-политической работы в зависимости от обстановки или конкретной ситуации.

Учитывая характер профессиональной деятельности специалиста по военно-политической работе, а также требования, предъявляемые к профессионально важным качествам офицера, считаем целесообразным обращение к методу моделирования, который позволит представить особенности профессии и личности данного специалиста на основе структуры психической деятельности и структуры личности.

Модель специалиста - комплексное описание его профессионально важных качеств, способностей восприятия, усвоения и реализации информационно-функционального потенциала в процессе его деятельности в различных условиях функционирования, необходимых для управления формированием необходимых компетенций [4, С.82]. Специалист в области военно-политической работы – это, прежде всего, офицер, напрямую работающий с личным составом и поэтому, приоритетными компетенциями, характеризующими основу профессиональной компетентности офицера по работе с личным составом, являются способности:

* выявлять и оценивать актуальные проблемы личного состава и отдельного военнослужащего;
* прогнозировать способы разрешения таковых;
* ориентироваться в постановке задач и определении средств их решения;
* выдвигать новые идеи;
* следовать военно-этическим нормам в профессиональной деятельности;
* планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* осуществлять саморазвитие и самореализацию в профессии.

Совокупность данных компетенций – это часть содержания профессиональной подготовленности офицера к работе с личным составом, которая представляет собой целостную характеристику личности офицера, отражающую уровень сформированности у него профессиональной компетентности, владение основными компетенциями, развитость профессионально важных качеств, обеспечивающих его способность и готовность успешно реализовывать свой потенциал в работе с личным составом по воспитанию, формированию морально-психологической готовности выполнять воинский долг по защите Отечества как в мирное, так и военное время, успешно решать социальные проблемы личного состава и членов их семей [6, С.119].

Специалист в области военно-политической работы, существуя в определенной социальной и материальной среде, взаимодействуя с окружающими людьми и природой, участвуя в общественных отношениях, проявляет себя как сложная самоуправляющаяся система с огромным спектром различных качеств и свойств:

* совокупности социально-значимых свойств человека;
* системе отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
* осознании окружающего мира и себя в нем;
* системе потребностей;
* совокупности способностей, творческих возможностей;
* совокупности реакций на внешние условия;
* системе деятельности, осуществляемых социальных ролей.

Изучению качеств, необходимых для осуществления военно-политической работы, являющихся основой структуры деятельностной модели как системы согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени мероприятий, направленных на формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение задач по предназначению в любых условиях обстановки, [8, С. 2] должен предшествовать анализ качеств личности офицера-воспитателя, рассматриваемых в трудах отечественных исследователей.

За последнее время рядом авторов предпринимаются попытки, помимо простого перечисления качеств, выделить в структурной композиции личности офицера определенные группы качеств. Наибольший интерес в этом плане представляет исследование В.А. Губина. По мнению автора, выделяется три основные группы качеств: качества квалифицированного специалиста, качества руководителя и организатора, качества военного, умеющего обучать и воспитывать на войсковых традициях. В каждую из этих групп входит значительное количество конкретных качеств, довольно полно характеризующих типичного педагога. Автор выдвигает и обосновывает важное методологическое положение о том, что при всей специфичности все качества обладают общей психолого-педагогической структурой, включающей как особенности психологических процессов и свойств личности, так и знания, навыки, умения, привычки. Общность психологической структуры качеств офицера-воспитателя дает возможность исследовать процесс их формирования по основным группам, в зависимости от содержания и особенностей профессиональной деятельности в целом. При этом В.А. Губин не выделяет в группы такие важные качества, как служебно-боевые, а либо относит их к условиям успешной деятельности офицера, либо частично включает в одну из вышеназванных групп. Все качества объединены в две большие группы: общие и профессиональные. Группа общих качеств представляет собой комплекс мировоззренческих, нравственных, профессионально боевых качеств. Группа профессиональных качеств личности включает качества, обеспечивающие успешную воспитательную работу [9].

С целью выявления мнения курсантов о профессионально важных качествах офицера было проведено исследование с будущими офицерами-специалистами в области военно-политической работы. В анкетировании приняли участие курсанты и сержанты, обучающиеся по специальности «Военно-политическая работа». Им было предложено выбрать из 25 профессионально важных качеств 5 наиболее значимых для офицера-специалиста в области военно-политической работы.

Профессиональные качества представлены в последовательности по частоте упоминания, а, следовательно, степени значимости. По мнению курсантов, для офицера-специалиста в области ВПР наиболее важны такие качества, как:

1. Склонность к изучению людей

2. Тактичность, уважение личного достоинства человека

3. Способность мобилизовать военнослужащих

4. Принципиальность, правильная реакция на критику

5. Верность слову

Дальнейшее изучение профессионально важных качеств офицера-специалиста в области военно-политической работы даст возможность поиска оптимальных путей для формирования представлений курсантов военного вуза об идеальной модели современного офицера – специалиста в области военно-политической работы и развития у них необходимых профессионально важных качеств.

**Список литературы**

1. Настольная книга военного психолога. Департамент психологической работы МО РФ. Издание № 1. М., 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 56.05.08. Военно-политическая работа от «16» ноября 2020 г.

3. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. Воронеж. 2009. 42 с.

4. Тавасиева Л.А. К вопросу о современной модели офицера-воспитателя / Вестник Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А. № 1. 2007. С. 270–276.

5. Золотовская Л.А. Профессиональная подготовленность офицера к работе с личным составом, её сущность и содержание / Вестник высшей школы Almamater. № 11. 2015. С. 118–120.

6. Новиков В.Н., Рудаев С.А. Актуальные вопросы теории и практики военно-политической работы. Человеческий капитал. 2021. № 10. С. 64–71.

7. Платонов К.К.Структура и развитие личности. М. Наука. 1986. С. 122–141.

8. Сухоруких В.А. Системный подход в подготовке офицерских кадров ВКС / Наука и образование сегодня. 2017. № 12. С. 81–85.

9. Офицеров В.В. Модель личности военного специалиста командно-тылового профиля: учеб. пособие / В.В. Офицеров, А.П. Емельянов, А.Н. Пальчиков. СПб. Типография Военной академии тыла и транспорта, 1993.

**Spisok literatury**

1. Nastol`naya kniga voennogo psixologa. Departament psixologicheskoj raboty` MO RF. Izdanie № 1. M., 2023.

2. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart vy`sshego obrazovaniya – specialitet po special`nosti 56.05.08. Voenno-politicheskaya rabota ot «16» noyabrya 2020 g.

3. Beloshiczkij A.V. Stanovlenie sub``ektnosti budushhix oficerov v voennom vuze: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskix nauk. Voronezh. 2009. 42 s.

4. Tavasieva L.A. K voprosu o sovremennoj modeli oficera-vospitatelya / Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta im. Gagarina Yu.A. № 1. 2007. S. 270–276.

5. Zolotovskaya L.A. Professional`naya podgotovlennost` oficera k rabote s lichny`m sostavom, eyo sushhnost` i soderzhanie / Vestnik vy`sshej shkoly` Almamater. № 11. 2015. S. 118–120.

6. Novikov V.N., Rudaev S.A. Aktual`ny`e voprosy` teorii i praktiki voenno-politicheskoj raboty`. Chelovecheskij kapital. 2021. № 10. S. 64–71.

7. Platonov K.K. Struktura i razvitie lichnosti. M. Nauka. 1986. S. 122–141.

8. Suxorukix V.A. Sistemny`j podxod v podgotovke oficerskix kadrov VKS / Nauka i obrazovanie segodnya. № 12. 2017. S. 81–85.

9. Oficerov V.V. Model` lichnosti voennogo specialista komandno-ty`lovogo profilya: ucheb. posobie / V.V. Oficerov, A.P. Emel`yanov, A.N. Pal`chikov. SPb. Tipografiya Voennoj akademii ty`la i transporta, 1993.