УДК 372.881.1

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Скребова Е.Г., Сиротина С.А.**

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж*

*svetlana.sirotina172717@mail.ru*

**В статье представлены возможности использования воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» для формирования патриотических ценностей курсантов – будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации. Эта задача пронизывает весь педагогический процесс, и дисциплина «Иностранный язык» вносит огромный вклад в воспитательный процесс курсантов. Своеобразие иностранного языка как учебной дисциплины позволяет включать учебные материалы, имеющие патриотическую направленность. Использование активных форм обучения позволяет глубже изучать иноязычную культуру в сравнении с родной и формировать способность представлять родную культуру в процессе иноязычной межкультурной коммуникации. Отмечается важная роль элементов процесса обучения иностранного языка в формировании и развитии патриотизма, уважения к своей стране и людям, к профессиональному труду в военной образовательной организации высшего образования.**

**Ключевые слова:** военный вуз, иностранный язык, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические ценности, любовь к Родине.

**PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS IN MILITARY INSTITUTE DURING FOREIGN LANGUAGE STUDYING**

**Skrebova E.G., Sirotina S.A.**

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh*

*svetlana.sirotina172717@mail.ru*

**The article presents the possibilities of using the educational potential of the discipline «Foreign Language» for the formation of cadets patriotic values – future officers of the Armed Forces of the Russian Federation. This problem permeates the whole pedagogical process and the subject «Foreign language» makes a huge contribution to the upbringing of cadets. Peculiarity of the “Foreign Language” discipline makes it possible to use patriotic materials. Usage of education active forms allows studying foreign culture in comparison with native one, to form the ability of native culture representing in the act of international communication. The important role of elements of the process of learning a foreign language in the formation and development of patriotism, respect for one's country and people, and professional work in a military educational organization of higher education is noted.**

**Keywords:** [military university](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=4613823), foreign languages, patriotism, patriotic education, patriotic values, love for the Motherland.

В условиях военного вуза целенаправленное воспитание курсантов как патриотов и граждан России должно пронизывать весь педагогический процесс, и дисциплина «Иностранный язык» в этой связи обладает огромным воспитательным потенциалом. В силу своей специфики иностранный язык способствует обогащению личности во многих смыслах, поскольку повышает не только практический эффект обучения, выражающийся в получении новых знаний, но и также вносит существенный вклад в формирование человека как личности.

Соглашаясь с точкой зрения В. Чернова, считаем, что иностранный язык как учебная дисциплина имеет своей целью решение многих воспитательных задач, среди которых следует выделить приобщение обучающихся к осознанию культурного наследия своего народа и народа других стран, поддержание стремления к осуществлению межличностного общения [4, c. 147-149].

Неоспоримым представляется тот факт, что обучение обязательно воспитывает, способствуя формированию у обучающихся определенных взглядов, убеждений и качеств личности. Однако воспитательную составляющую занятия следует выстраивать исходя из целей и задач обучения, в противном случае результат воспитания не будет соответствовать намеченной цели [1].

И в подтверждение тому высказывание великого русского педагога К.Д. Ушинского: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека» [3].

Иными словами, патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса военного вуза. Это многоплановая, систематическая и целенаправленная работа как преподавателей, так и всего коллектива вуза в целом. Важно использовать все доступные средства для формирования патриотических качеств курсантов - будущих офицеров, помогая им осознавать свою роль в обществе и ответственность за будущее своей страны.

Включение в этапы занятия исторического экскурса о важных событиях в истории страны и мира приобщает обучающихся к культурным ценностям, воспитывает чувство уважения к культурному наследию собственного народа, национальной культуре, культуре родного края. Данный вид деятельности способствует формированию положительных качеств личности обучающихся, воспитывает чувство любви к своей Родине и ее историческому прошлому. Вспомним слова В.А. Сухомлинского: «Познавая идею Родины, переживая чувство любви, благодарности, восторженности, тревоги, заботу об ее нынешнем и будущем, непримиримость к ее врагам и готовность отдать за нее жизнь, человек познает себя, утверждает свое достоинство» [2]. К примеру, в ходе рассмотрения темы «Битва за Москву» следует обратить внимание обучающихся на героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной Войны, на их стойкость и мужество в ходе оборонительных боев за столицу. Особого внимания заслуживают чудеса героизма и самопожертвования подольских курсантов, которые не пропустили врага к стенам столицы. Срыв операции «Тайфун» по захвату Москвы показал несостоятельность молниеносного блицкрига Вермахта. Красная армия развеяла миф о непобедимости немецкой армии Гитлера.

Коммуникативная направленность дисциплины «Иностранный язык» позволяет формировать у обучающихся чувство уважения к культуре и традициям других народов, способности отстаивать не только свои взгляды и интересы, но и свою гражданскую позицию. Знание языка открывает доступ к новой информации, способствует переосмыслению собственных культурных установок и традиций. Таким образом, изучение иностранного языка становится инструментом не только для профессионального роста, но и для формирования толерантной и открытой личности, способной к участию в межкультурном взаимодействии.

Важное место в учебном процессе не только с обучающей, но и с воспитательной точки зрения занимают стремительно развивающиеся инновационные педагогические технологии. Они позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого обучающегося, сделать занятия более познавательными и увлекательными. С их помощью можно значительно повысить эффективность образовательного процесса, вовлекая обучающихся в активное взаимодействие и позволяя им становиться полноправными субъектами своего обучения. Применение инновационных педагогических технологий на занятии по иностранному языку повышает вовлеченность обучающихся в учебный процесс, создавая тем самым наиболее благоприятные условия для сплочения коллектива, формирования нравственных ценностей и чувства единства. Эти технологии - особый инструмент конструирования педагогического процесса, благодаря которому осуществляется целенаправленное и последовательное воздействие на обучающегося, результатом чего выступает качественное изменение уровня его образованности и воспитанности.

Среди специально организуемых воспитательных мероприятий – выступление с докладами, подготовка сообщений и рефератов, участие курсантов в конкурсе сочинений на иностранном языке, в конференциях, приуроченных ко дню празднования дня Победы в Великой Отечественной войне. Разработка проектов по теме Великой Отечественной войны помогает обучающимся лучше понять историческое наследие, переосмыслить такие важные ценности как: честь, долг и ответственность перед будущими поколениями. Это формирует у них убеждение в важности служения своей стране и обществу. Проведение подобных мероприятий патриотического содержания - это огромный вклад в воспитание курсантов, способствует укреплению у них чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Особого внимания в контексте патриотического воспитания курсантов заслуживает роль преподавателя иностранного языка. Преподаватель помогает курсантам осознать ценность культурного многообразия, понимать важность уважения к правам и свободам других народов. Это включает в себя ознакомление с культурными традициями, историей и ценностями других стран, что способствует развитию терпимости и открытости к иным точкам зрения, является необходимым условием для формирования гармоничной личности, способной к пониманию и уважению многообразия мира.

В заключение отметим, что патриотическое воспитание во все периоды истории нашей страны было необходимым условием ее сохранения и развития, национальной идеей России. Воспитание патриотизма в рамках дисциплины «Иностранный язык» представляет собой целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды учебной и внеучебной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у них этих моральных качеств. Таким образом, роль патриотизма и патриотического воспитания в военном вузе является основополагающей для формирования не только профессионально подготовленных кадров, но и граждан, способных к самоотверженному служению своей стране.

**Список источников**

1. Климов Е. А. Психология: воспитание, обучение: учеб. пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2000. 367 с.

2. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1979. 335 с.

3. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Ушинский К.Д. Ушинский /Сост. П.А. Лебедев.- М., 1998

4. Чернов В. Воспитание в вузе: роль гуманитарных дисциплин // Высшее образование в России. 2006. № 9. C. 147-149.

**Spisok literatury**

1. Klimov E. A. Psikhologiya: vospitaniye. obucheniye: ucheb. posobiye dlya vuzov. M.: Yuniti-Dana. 2000. 367 s.

2. Sukhomlinskiy V. A. Rozhdeniye grazhdanina / V. A. Sukhomlinskiy. – M.: Molodaya gvardiya. 1979. 335 s.

3. Ushinskiy K. D. O nravstvennom elemente v russkom vospitanii/ Ushinskiy K.D. Ushinskiy /Sost. P.A. Lebedev.- M.. 1998

4. Chernov V. Vospitaniye v vuze: rol gumanitarnykh distsiplin // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2006. № 9. C. 147-149.