

Типология профессий. Проблема профессионального самоопределения

Сельдемешева Д.Ю., студент ФГОУ ВПО «КрасГАУ»

Научный руководитель:

Валентина Терентьева - профессор, канд.пед.наук (Dr.),

Автор данной статьи рассматривает классификацию профессий и пытается выявить проблемы профессионального самоопределения. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации. Автор отмечает, что успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность своим трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Подробно описывает шесть профессионально-ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский и художественный.

Ключевые слова: типологические особенности человека, зона оптимального выбора профессии, профессионально-ориентированные типы личности, типы профессий.

Key words: typological features of the man, the zone of optimal choice of the profession, profession-oriented personality types, the types of professions.

Работа приносит радость в жизни, удовлетворение и возможно продляет саму жизнь человека лишь в том случае, если этот человек увлечен своей работой, если она любима. А любима и желанна работа в том случае, если она верно выбрана. Зона оптимального выбора профессии - это зона совпадения его интересов, склонностей, способностей, физических, личностных особенностей с потребностями общества. Но зачастую случается так, что выбранная профессия не удовлетворяет человека. С чем это может быть связано? Одной из причин

является несоответствие типологических особенностей человека и выбранной профессиональной среды [1].

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [2].

В.Ф.Сафин и Г.П.Ников считают движущей силой самоопределения личности противоречия между “хочу”- “могу”- “есть”- “ты обязан”, которые трансформируются в “я обязан, иначе не могу”, исходя из этого авторы утверждают, что соотнесение данных элементов, т.е. самооценка, рядом с идентификацией является вторым механизмом для самоопределения личности, без которого невозможна персонификация.

Человек боится выбирать профессию из-за неясного образа о будущем, перспектив развития страны.

Существует множество типологий личности в профессиональной среде, с помощью которых предлагается определить для каждого типа личности наиболее подходящую область профессиональной деятельности [2]. Климов Е.А. в своей теории профориентации, говорит о том, что каждый человек согласно своим личностным качествам принадлежит к определенному типу профессии и старается соответственно этому избрать свою деятельность. На основе этого он выделяет в зависимости от предмета труда такие типы профессий, как:

1. Человек - живая природа. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Это не значит, что специалисты этого типа профессий не связаны, например, с техникой, но для них она выступает средством, а не основным предметом труда. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог, рыбовод и др.

2. Человек - техника (и неживая природа). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Сюда относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением (слесарь-ремонтник, водитель, механик). Сюда же входят и профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а так же по сборке и монтажу электрооборудования (токарь, сборщик часов, инженер). В тех случаях, когда труд специалиста направлен на монтаж, ремонт сооружений и конструкций - это тоже описываемый тип профессии (архитектор, строитель, техник-сантехник). В этот же тип профессий включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров, по переработке продуктов сельского хозяйства, по добыче или обработке горных пород, грунтов. Представители этого типа производят вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают машины, механизмы, приборы, обрабатывают различные материалы.

3. Человек - человек. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, на бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей. Он связан с управлением, руководством людей или коллективами. Представители этого типа умеют руководить группами, коллективами, учить и воспитывать людей, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей. К таким профессиям можно отнести: педагоги, медики, психологи и т.д.

4. Человек - знаковая система. Естественные и искусственные знаки, условные знаки, символы, цифры, формулы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки и т.п. - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа (программист, экономист, языковед, топограф). Представители профессий умеют хорошо ориентироваться, разбираться в условных обозначениях, языковых системах, документах, текстах, они создают

и перерабатывают тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги, чертежи, карты.

5. Человек - художественный образ. Явления, факты художественного отображения действительности, т.е. в этом типе труд связан с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актерской деятельностью (художник, актер, писатель). Профессионально важные качества: всестороннее знание предметной области и мира прошлой и современной культуры, жизнь общества, развитое цветоощущение (изобразительное искусство), яркие слуховые представления, тонкое различие качеств звуков (музыка), умение чувствовать и изображать личность героя (актер), важны нестандартный ум, мышление, неограниченное шаблонами, эстетическое чувство, чувство красивого, художественный такт, непринужденность, смелый полет фантазии, гибкость в принятии решений [2].

Дж. Холланд придерживается другой точки зрения и считает, что успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность своим трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Ведь поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но также и окружением, т.е. той социальной средой, в которой он живет [4].

Мир профессий огромен и насчитывает чуть более 20 тысяч профессий и около 40 тысяч специальностей. Упорядочение этого многообразия возможно по различным критериям. Дж. Холланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский и художественный.

1. Реалистический - к нему относятся люди с ориентацией на настоящее (лучше синица в руках, чем журавль в небе). Его представители занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, животными, машинами. Охотно избирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, шофера и т.д. Их отличает, с одной

стороны, способность к усвоению точных знаний, специальных умений, а с другой - недостаток общительности. При этом уровень развития психомоторных качеств преобладает у них над всеми другими свойствами.

2. Интеллектуальный - люди, которые относятся к этому типу, в большей степени ориентированы на творческие - теоретические и в некоторой степени - эстетические ценности, на умственный труд. Но размышлениям по проблеме они предпочитают занятия по реализации связанных с ней решений. Их отличают такие качества как любознательность, рациональность, независимость, пунктуальность и точность, у них хорошо развито абстрактное мышление. Но они обычно недостаточно общительны и им не дано быть лидером. Отдают предпочтение научным профессиям. Отличаются очень высоким уровнем развития как вербальных, так и естественно-математических способностей.

3. Социальный-относящиеся к этому типу обычно ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют установить тесные контакты с окружающей общественной средой. Чертами их характера являются социальность, гуманность, стремление обучать и воспитывать. Наслаждаются деятельностью, связанной с оказанием помощи другим людям. Поэтому в занятиях предпочитают обучение и лечение, выбирая такие профессии, как врач, учитель, психолог, декоратор, бармен. Их отличают хорошие вербальные способности, а математические чаще всего слабо развиты. Ярко проявляются организаторские и коммуникативные умения. Проблемы решают, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

4. Конвенциональный-к нему относятся люди, ориентирующиеся на цели, задачи, ценности, происходящие из обычаев и общепринятого, традиционного состояния общества. Им не свойственна спонтанность и оригинальность мышления, решение зависит от окружающих людей. Они слабые организаторы и руководители.

5. Предприимчивый - человек этого типа избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявлять энтузиазм, импульсивность, доминантность, энергию, реализовать любовь к приключениям. Предпочитает неясные вербальные задачи, связанные с руководством, высоким статусом и властью; такие профессиональные роли, в которых может удовлетворить свои потребности в доминантности и признании; например, заведующего, директора, журналиста. Избегает монотонной деятельности, не любит ручной труд.

6. Артистичный - к этому типу относятся люди, которые отстраняются от отчетливых проблем и видов деятельности. Они отличаются акцентированием собственного «Я», сложным взглядом на жизнь, независимостью решений. Предпочитает занятия творческого характера - музицирование, живопись, литературное творчество, фотографию и т.п. Для него характерны исключительные способности восприятия и моторики [4].

Выводы:

1. Типы профессий: человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ. И каждой классификации соответствует свой тип личности человека. К каждому типу относятся соответствующие профессии.

2. Проблемы профессионального самоопределения: а) это противоречие в личности таких понятий как «хочу», «могу», «есть» и «ты обязан», они трансформируются и человек понимает свой выбор, как «я обязан, больше не как нельзя». б) страх перед выбором профессии. Правильно ли они он выберет профессию, ведь ему же с ней жить в дальнейшем. в) отсутствие ясного образа о будущем, перспектив развития страны и общества в целом.

Литература:

1. Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 368 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону. 1996.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб.пособие. - Екатеринбург, Изд-во Урал. гос. проф.-пед. университета,1997. – 244 с.
4. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 1995.