ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Е.В. Бондарчук – канд.психол.наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Результаты исследования ценностных ориентаций и мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов 4-го курса показали низкую степень выраженности ценностей «познание», «развитие», «творчество», «самоконтроль», «широта взглядов», средний и низкий уровень внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, педагогические ценности, ценностные ориентации студентов-педагогов, мотивация, мотивация педагогической деятельности, мотивация профессиональной деятельности студентов-педагогов.

Annotation. The research results of value orientations and motivation of students-teachers in the fourth course showed low level of values evidence such as: “cognition”, “development”, “creativity”, “self-control”, “breads of views”, and also average and low level of intrinsic motivation of professional activity.

Key words: values, value orientations, educational values, value orientations of students-teachers, motivation, motivation of educational work, motivation of professional activity of students-teachers.

Введение. В настоящее время трансформационные процессы, происходящие в современном обществе, влекут за собой трансформацию системы ценностей, мотивации и мировоззрения людей. Ценностные ориентации и мотивация являются определяющими компонентами личности человека, регуляторами его деятельности. Они занимают центральное место в деятельности педагога. Проблеме ценностных ориентаций и мотивации

педагогической деятельности посвящены исследования И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др.

В процессе обучения в вузе происходит постепенное овладение студентами основами педагогической профессии. Ведущей в этот период является учебно-профессиональная деятельность. При этом для студентов, обучающихся на 4-м и 5-м курсах, все большее значение начинает приобретать профессиональная деятельность и соответствующая ей мотивация (М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибрих, Е.П. Кринчик, В.А. Сонин, М.В. Овчинников и др.). На эффективность будущей профессиональной деятельности студентов-педагогов оказывают влияние их ценностные ориентации. Все вышеперечисленное обусловливает актуальность темы исследования.

Цель исследования – установление связи ценностных ориентаций и мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов.

Задачи: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; выявление особенностей ценностных ориентаций студентов-педагогов; определение специфики мотивации профессиональной деятельности студентов; установление связи ценностных ориентаций и мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов.

История проблемы. В контексте нашего исследования представляет интерес точка зрения Л.С. Выготского, согласно которой развитие личности обусловлено освоением индивидом ценностей культуры [1, с. 145-146]. С.Л. Рубинштейн отмечает, что ценности производны от соотношения мира и человека, выражая то, что значимо для человека [2, с. 369]. В работах Б.С. Братуся, Т.В. Корниловой, Н.И. Непомнящей, С.С. Бубновой, М.С. Яницкого и др. личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека. С.С. Бубнова подчеркивает

многомерность системы личностных ценностей, которая заключается в том, что «критерий их иерархии – личностная значимость – включает различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [3, с. 39]. Г.Е. Залесский, М. Рокич и др. связывают личностные ценности с понятием «убеждение».

Направленность личности на те или иные ценности называется ценностными ориентациями. Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова, который отмечает, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [4, с. 36].

Наиболее ярко роль ценностных ориентаций как важного механизма регуляции деятельности личности проявляется в профессиональной деятельности. По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек-человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира (О.М. Краснорядцева, А.В. Серый, Т.Д. Шевеленкова, Н.Б. Шмелева и др.). Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько рассматривают ценностные ориентации в качестве значимого компонента профессиональной психологической культуры педагога [5, с. 92].

Наряду с ценностными ориентациями значимое место в структуре личности занимает мотивация человека. Вслед за И.А. Джидарьян, В.А. Иванниковым, А.Н. Леонтьевым и др. мы рассматриваем мотивацию как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов, процесс регуляции деятельности.

Анализ исследований Л.Н. Захаровой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова и др. показывает, что мотивация педагогической деятельности занимает важное место в профессиограмме педагога.

В психологии выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию деятельности, в том числе педагогической (К. Замфир, М.В. Овчинников, А.А. Реан и др.). Мы присоединяемся к мнению Р.Р. Бибриха, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Д.Б. Эльконина и др., согласно которому внутренняя мотивация непосредственно связана с самой деятельностью. Она реализует познавательную потребность и имеет для личности ценностный смысл. С помощью внутренней мотивации реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные (К. Замфир, А.А. Реан и др.). Внешняя положительная мотивация связана с удовлетворением потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п. Внешняя отрицательная мотивация, связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать осуждения со стороны дирекции и т.п.

По данным А.А. Реана, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога. Удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением

достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность [6, с. 416-418].

Представляют интерес исследования М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, С.С. Богданович, А.Г. Бугрименко, Е.П. Кринчик, Д.Л. Меламеда, М.В. Овчинникова, В.А. Сонина и др. ученых, занимающихся проблемой динамики мотивации учения и профессиональной деятельности студентов педагогических вузов. Ученые отмечают, что ведущим видом деятельности студентов является учебно-профессиональная деятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей ценностных ориентаций личности показывает, что в ней освещены подходы к ценностным ориентациям личности, их иерархическая структура, место и роль ценностных ориентаций в структуре личности педагога. Определено понятие мотивации, ее роль в деятельности педагога, динамика мотивации учебной деятельности студентов педагогических вузов. Несмотря на это, недостаточно полно исследованы особенности ценностных ориентаций студентов-педагогов, специфика их мотивации профессиональной деятельности, связь ценностных ориентаций студентов-педагогов и мотивации профессиональной деятельности.

Содержание и результаты исследования. Данное исследование посвящено проблеме ценностных ориентаций и мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов.

В исследовании принимали участие студенты 4-го курса факультета дошкольного образования БГПУ. Данная выборка испытуемых была взята нами в связи с тем, что студенты 4-го курса находятся на пороге своей профессиональной деятельности.

В ходе исследования нами использовался метод опроса и метод статистической обработки данных: χ^2-критерий Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Применялась методика М. Рокича, направленная на определение ценностных ориентаций личности, и методика,

нацеленная на определение мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана.

На первом этапе исследования нами были выявлены особенности ценностных ориентаций студентов-педагогов с помощью методики М. Рокича. В исследовании принимало участие 40 студентов.

В процессе исследования, согласно методике, ценности были разделены нами на терминальные и инструментальные. Результаты исследования показали высокую степень выраженности у студентов-педагогов ценностей «здоровье», «любовь» и низкую степень выраженности ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «познание», «продуктивная жизнь», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость» (различия статистически значимые, $p<0,001$). Ценности «творчество», «познание», «развитие», слабовыраженные у студентов-педагогов, имеют большое значение в педагогической деятельности, поскольку соотносятся с педагогическими ценностями. Н.Ю. Гузева, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию.

В процессе исследования определены различия в выраженности ценности «счастливая семейная жизнь» и ценностей «красота природы и искусства» ($\chi^2=32,08$, $p<0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=21,87$, $p<0,001$), «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Выявлено, что студенты имеют высокую степень выраженности ценности «счастливая семейная жизнь» в отличие от ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Установлены различия в степени выраженности ценности «активная деятельная жизнь» и ценностей «красота природы и искусства»

(χ^2=27,23, p<0,001), «счастье других», «творчество» (χ^2=14,68, p<0,001), «общественное признание». Зафиксировано, что для студентов характерна высокая степень выраженности ценности «активная деятельная жизнь» в отличие от ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание». В процессе исследования выявлено, что будущие педагоги характеризуются высокой степенью выраженности ценности «уверенность в себе» и низкой – ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание».

В процессе исследования нами были также определены статистически значимые различия в степени выраженности инструментальных ценностей студентов-педагогов. Выявлены различия в степени выраженности у студентов ценности «воспитанность» и ценностей «высокие запросы» (χ^2=61,6, p<0,001), «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль» (χ^2=35,3, p<0,001), «широта взглядов» (χ^2=24,9, p<0,001), «независимость», «чуткость» (χ^2=23, p<0,001), «твердая воля» (χ^2=21,2, p<0,001). Доказано, что для большинства студентов характерна высокая степень выраженности ценности «воспитанность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость», «твердая воля». Зафиксированы статистически значимые различия в выраженности ценности «жизнерадостность» и ценностей «высокие запросы» (χ^2=41, p<0,001), «непримиримость к недостаткам», «эффективность в делах» (χ^2=28,6, p<0,001), «рационализм», «самоконтроль» (χ^2=18, p<0,001). Установлено, что студенты-педагоги имеют высокую степень выраженности ценности «жизнерадостность» и низкую – ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль».

Выявлено также, что студентам свойственна более высокая степень выраженности ценности «аккуратность» по сравнению со степенью выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость» (различия статистически значимые).

Зафиксирована более высокая степень выраженности ценности «исполнительность» по сравнению с ценностью «высокие запросы» (χ^2=23,86, $p<0,001$). Степень выраженности определенных терминальных ценностей согласуется со степенью выраженности подобных им инструментальных ценностей. Так, студентам свойственна низкая степень выраженности терминальных ценностей «творчество», «развитие», «познание» и низкая степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов».

На втором этапе исследования нами была определена специфика мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов с помощью методики К. Замфир в модификации А.А. Реана. В исследовании приняли участие 63 студента.

Результаты исследования выраженности мотивации профессиональной деятельности представлены в таблице.

Выраженность мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов (в баллах)

Выраженность мотивации студентов		
внутренняя	внешняя положительная	внешняя отрицательная
255	264	222

Из результатов, представленных в таблице, видно, что у студентов-педагогов наиболее выражена внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Наименее выражена внешняя отрицательная

мотивация. Согласно методике, нами были выявлены также мотивационные комплексы студентов-педагогов, характерные для их профессиональной деятельности. Результаты исследования выявили, что лучший, оптимальный для профессиональной деятельности мотивационный комплекс (ВМ > ВПМ > ВОМ и ВМ = ВПМ > ВОМ) характерен лишь для 16 студентов-педагогов. У 4 студентов выявлен худший мотивационный комплекс (ВОМ > ВПМ > ВМ). Для остальных характерны промежуточные мотивационные комплексы с точки зрения их эффективности. Лишь 16 студентов-педагогов полностью удовлетворены избранной профессией, их активность мотивирована самим содержанием педагогической деятельности.

Результаты, полученные в данном исследовании, близки с результатами, полученными нами в процессе исследования мотивационного профиля личности будущих педагогов с помощью методики Э. Мильмана. Согласно результатам исследования, установлено, что для большинства студентов-педагогов характерен низкий уровень развивающих мотивов: общей активности, творческой активности и общественной полезности.

На третьем этапе исследования нами была установлена связь ценностных ориентаций студентов-педагогов и мотивации их профессиональной деятельности. Выявлена положительная корреляция результатов, полученных по методике М. Рокича, с результатами, полученными по методике М. Замфир в модификации А.А. Реана (r=0,65). Установлено, что для большинства студентов-педагогов характерна низкая степень выраженности ценностей «познание», «развитие», «творчество», «широта взглядов», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «чуткость», «твердая воля»; средний и низкий уровень внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Результаты, полученные в нашем исследовании, согласуются с результатами, полученными в исследованиях М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинникова, В.А. Сонина и др. Р.Р. Бибрихом

установлено, что мотивация учебной и будущей профессиональной деятельности в студенческие годы проходит свое становление и не всегда целенаправленно формируется педагогами. М.Ф. Бакунович в исследовании, посвященном динамике мотивации учебной деятельности студентов 1-3-х курсов, выявлено преобладание у них низкой и начальной степени осознания мотивов учебной деятельности, что определяется отсутствием умений системно анализировать деятельность (учебную и профессиональную), сильные и слабые стороны собственной личности, анализа опыта профессиональной деятельности [7, с. 28]. Е.П. Кринчик отмечает следующие проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ: дефицит диалога преподавателей со студентами, активных форм обучения, необходимой профориентирующей информации и т.д. [8, с. 52-53].

Выводы. Результаты исследования показали, что для будущих педагогов характерна высокая степень выраженности ценностей «здоровье», «любовь» и низкая степень выраженности ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость». Установлена высокая степень выраженности ценностей «воспитанность», «жизнерадостность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость» (различия статистически значимые). Выявлено, что для большинства студентов-педагогов характерна внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности.

Результаты исследования позволяют соотнести ценности студентов-педагогов с мотивацией их профессиональной деятельности, прогнозировать дальнейшее развитие личности и профессиональной деятельности будущих

педагогов, наметить пути их совершенствования. У студентов-педагогов важно развивать ценности, связанные с познанием, развитием, творчеством, лежащие в основе внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 6. Научное наследство. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
3. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38-44.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
5. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Минск.: Университетское, 2002. – 207 с.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов /под общ. ред. проф. А.А Реана. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
7. Бакунович М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 4. – с. 25-28.
8. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов. Сообщение 2. «Временной срез» литературного контекста проблемы // Вестник

Московского университета. Серия 14 – Психология. – 2005. – № 2. – с. 45-55.