

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ НОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Мирошникова О.С.** – ассистент кафедры психологии НИУ «БелГУ»,  
Россия, Белгород

Дошкольное детство – уникальный период развития личности, который служит фундаментом формирования Я-концепции, отношения ребенка к миру, получения им основных знаний и умений. Кроме того, этот период определяет перспективы развития его личности, стратегии его будущей жизни. Одним из современных ориентиров дошкольного образования в связи со значительными социально-экономическими изменениями в жизни страны выступает создание условий для полноценного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Главным источником формирования системы ценностей человека в период его детства является семья. Второй по значимости воздействия на формирование личности ребенка является коллектив сверстников, а также значимый после родителей, взрослый. В условиях ДООУ объектом идентификации ребенка становится воспитатель, система ценностей которого может отложить существенный отпечаток на личности воспитанника.

В последнее время в средствах массовой информации появляются публикации, затрагивающие проблемы дошкольного образования, главными из которых являются агрессивные копинг-стратегии воспитателей, наблюдаемые во взаимодействии с детьми и их родителями. Возникает вопрос: каковы социально-психологические детерминанты агрессивных копинг-стратегий воспитателей? Профессионально-личностное поведение, в т. ч. их копинг-стратегии во взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, во многом определено характером норм социализации воспитателей ДООУ. В данной статье к обсуждению предлагаются результаты исследования особенностей влияния

норм социализации на выбор стратегии профессионального поведения педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Выборку исследования составили воспитатели дошкольных образовательных учреждений Белгородской области в количестве 62 человека. Средний возраст испытуемых – 34 года.

Для проверки гипотезы на первом этапе исследования осуществлена диагностика копинг-стратегий воспитателей по методике Д.Амирхана «Индикатор копинг-стратегий». Автор методики выделяет 3 группы копинг-стратегий: разрешения проблем, поиска социальной поддержки, а также избегания [1].

«Индикатор копинг-стратегий» можно считать одним из наиболее удачных инструментов исследования базисных стратегий поведения человека. Идея этого опросника заключается в том, что все поведенческие стратегии, которые формируются у человека в процессе жизни, можно подразделить на три большие группы:

Стратегия разрешения проблем — это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

Стратегия поиска социальной поддержки — это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым другим.

Стратегия избегания — это поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

Человек может использовать пассивные способы избегания, например, уход в болезнь или употребление алкоголя, наркотиков, может совсем «уйти от решения проблем», использовав активный способ избегания — суицид.

Стратегия избегания — одна из ведущих поведенческих стратегий при формировании дезадаптивного, псевдосовладающего поведения. Она направлена на преодоление или снижение дистресса человеком, который находится на более низком уровне развития. Использование этой стратегии обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков активного разрешения проблем. Однако она может носить адекватный либо неадекватный характер в зависимости от конкретной стрессовой ситуации, возраста и состояния ресурсной системы личности.

Наиболее эффективным является использование всех трех поведенческих стратегий, в зависимости от ситуации. В некоторых случаях человек может самостоятельно справиться с возникшими трудностями, в других ему требуется поддержка окружающих, в третьих он просто может избежать столкновения с проблемной ситуацией, заранее подумав о ее негативных последствиях.

В результате нам удалось распределить выборку испытуемых на две наиболее наполненных группы: воспитатели, продемонстрировавшие стратегию разрешения проблем и стратегию поиска социальной поддержки. Группа со стратегией избегания составила только у 2% испытуемых и в дальнейшем в исследовании не принимала участия. Для дальнейшего исследования мы разделили выборку на две группы с равным количеством участников, обладающих стратегией разрешения проблем (11 человек), стратегией поиска социальной поддержки (11 человек).

Приступая к исследованию, мы предполагали обнаружить различия в системе социальных норм (установок). Для проверки гипотезы — копинг-стратегии обуславливаются нормами социализации, мы использовали дифференциально-аналитический опросник «WIPFF», который, на наш взгляд является наиболее адекватным в целях его применения для выявления особенностей процессов социализации. Методика, предложенная немецким доктором медицины, врачом-психиатром, невропатологом, основоположником

психотерапии Н.Пезешкианом и разработанная при сотрудничестве немецкого психолога Х.Дайденабаха, используется с целью исследования базовых концепций человека, влияющих на развитие личности и состоит из четырех блоков: когнитивность (способность познавать), эмоциональность (способность любить), способы переработки конфликтов (социальная ситуация напряжения), и «базовый конфликт» (потребность в принятии и любви) [2]. В определении уровня развития социальных норм, мы исходили из следующих критериев, разработанных авторами методики: 3-5 баллов соответствует низкому уровню, 6-8 –среднему, 9-12-высокому.

Проанализировав результаты низкого уровня когнитивного блока в двух группах испытуемых, можно увидеть, что во второй группе (поиск социальной поддержки) преобладает высокий уровень установки «послушание»(27,3%), а также повышенный уровень таких установок, как «честность, искренность», «бережливость», «справедливость» (по 18,2%).

Анализируя результаты среднего уровня, можно отметить, что во второй группе (ПСП) преобладает «бережливость» (72,7%),«честность»(72,7%) «чистоплотность» (54,5), «послушание»(27,3%). В первой группе (РП) ярко выражена «вежливость»(36,4%).

В результатах высокого уровня мы видим преобладание «вежливости» во второй группе ((ПСП) 90,9%). Первая группа отличается «бережливостью» (54,5), «послушанием»(90,9%). Выявлены высокие результаты обеих групп по таким установкам, как верность, пунктуальность, обязательность.

В эмоциональном блоке в двух группах на высоком уровне находятся такие социальные установки, как «надежда», «любовь»(90,9%), нежность (72,7%). Обнаружено преобладание во второй группе (90,9%) установки «профессия, деятельность» в отличие от первой (63,6%). Данная группа испытуемых продемонстрировала такую стратегию поведения, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и

поддержкой к окружающей его среде, что обуславливается высоким уровнем развития таких социальных установок, как «бережливость», «честность», «чистоплотность», «послушание», вежливость», «верность», «пунктуальность», «обязательность». Высокие показатели по нормам социализации в группе испытуемых с копинг - стратегией поиска социальной поддержки свидетельствуют о максимальном уровне социализации, из-за которого личность может переживать глубокий внутренний конфликт как результат микротравмирующих ситуаций. Этот фактор может способствовать развитию деструктивных копинг – стратегий, в т.ч. агрессивного поведения в отношении детей и их родителей.

#### **Литература.**

1. Amirkhan J.H. Factor analitically drived measure of coing: the strategy indicator // J. of Personality and Social Psychology. 1990, v. 59, . 1066-1074
2. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./ Н. Пезешкиан . – М.: Медицина, 1996. – 464 с.