

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ  
И ИХ РОЛЬ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куликова Ю.П.** – аспирант, Российская Академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
г. Москва, Россия

Важность инновационного развития высшей школы осознается правительством. В статье Президента РФ В.В. Путина «О наших экономических задачах» отмечается, что «восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития. Международная конкурентоспособность нашей высшей школы должна стать нашей национальной задачей».

Направление «Национальные исследовательские университеты» инициировано Указом Президента России № 1448 от 07.10.2008 г. «О реализации пилотного проекта по созданию «национальных исследовательских университетов»; принципы конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», отображены в Постановлении Правительства Российской Федерации от 13 июля 2009 г. № 550. Реализация проекта и критерии оценки ее эффективности зафиксированы в Приказах Министерства образования и науки России № 273 от 29.07.2009 и № 276 от 29.07.2009.

Основаниями для утверждения направления «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» стали поручения Президента Российской Федерации № Пр-1321 от 4 августа 2006 г. и № Пр-78 от 16 января 2008 г., а также распоряжение Правительства Российской Федерации № 440- р от 7 апреля 2008 г.

Поддержка развития малого инновационного предпринимательства является весьма важной ступенью в достижении и эффективном использовании модели интеграции образования, науки, инновационного бизнеса и промышленного производства. Основой этой инициативы является Федеральный закон № 217-ФЗ от 02.08.2009 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», Приказ Рособразования № 471 от 04.05.2009 г. «О создании Координационного совета Рособразования по содействию развитию малого и среднего предпринимательства» и другие документы.

Проект поддержки инновационных образовательных программ предусматривает:

введение в образовательную практику и активное использование индивидуальных и качественно усовершенствованных образовательных программ;

применение в образовательном процессе и в обеспечении учебно-методическими пособиями современных технологий, соответствующих общепризнанным мировым стандартам;

интеграцию образования, науки и инновационной деятельности;

подготовку конкурентоспособных профессиональных кадров.

Первый этап характеризуется принятием базовых законодательных актов в области образования и высшего образования. Снижение объемов финансирования науки и государственной поддержки вузов, отсутствие единой государственной политики в области образования привели к формированию ряда негативных тенденций (разрыв поколений в науке, неконтролируемая коммерциализация образования и т.д.). Вместе с тем вузы проявили определенную стихийную активность в процессах интеграции науки и

образования, формировании организаций инновационной инфраструктуры (создание технопарков на базе вузов).

Второй этап привел к началу целевой государственной поддержки инновационного развития высшей школы и интеграции науки и образования (университетские комплексы), вовлечению России в международные процессы (Болонский процесс), что было связано с осознанием необходимости модернизации существующей системы высшего образования. Несмотря на во многом непоследовательное выполнение мероприятий целевых программ, их реализация позволила получить опыт управления инновационным развитием высшей школы и составила основу для перехода к третьему этапу.

Третий этап связан с принятием Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. – первого комплексного документа, обозначившего основные траектории развития РФ и обосновывающего необходимость перехода страны на инновационный путь развития. В этот период выделяются вузы с особым статусом. На базе вузов законодательно разрешено создание коммерческих предприятий для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, приняты программы для поддержки данного направления деятельности вузов.

Среди определенных в Стратегии инновационного развития РФ экономических показателей, достижение которых обеспечит переход на инновационный путь развития, практически все связаны с качеством системы высшего образования (увеличение доли инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции, увеличение доли России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг и т.д.).

Среди непосредственных показателей:

- увеличение количества российских вузов, входящих в число 200 ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу

университетов (Quacquarelli Symonds World University Rankings), до 4 единиц (в 2010 году –1 вуз);

- увеличение доли средств, получаемых за счет выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в структуре средств, поступающих в ведущие российские университеты за счет всех источников финансирования, до 25 процентов.

Помимо этого Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. предусматривает утвердить в течение 2012 г. основные государственные программы Российской Федерации, включая «Развитие образования» и «Развитие науки и технологий». До 1 декабря 2012 г. планируется утверждение комплекса мер, направленных на подготовку и переподготовку управленческих кадров в социальной сфере, технических специалистов и инженеров, привлечение иностранных высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, современный этап развития системы высшего образования характеризуется следующими условиями:

- не в полной мере преодолены негативные тенденции, сложившиеся после перехода к рыночной экономике, – старение научных кадров, высокий отток ученых и высококвалифицированных специалистов в зарубежные страны и т.д., при значительном сохранении потенциала высшей школы;

- принят ряд федеральных нормативно-правовых документов и программ, направленных на расширение возможностей инновационного развития высших учебных заведений. В программных документах вузам отводится центральная роль в процессе модернизации экономики. Предпринят ряд конкретных мер для стимулирования инновационного развития вузов;

- сформированы основные элементы инфраструктуры национальной инновационной системы, а также элементы инновационной инфраструктуры на уровне вузов. Однако функционирование этих элементов не носит системного

характера, формирование вузовской инфраструктуры происходило стихийно, развитие непоследовательно. Это обуславливает неэффективность отдельных элементов инфраструктуры, а также низкую эффективность инфраструктуры поддержки инновационной деятельности в целом;

- в системе высшего образования, как и в целом в экономике страны, в том числе на государственном уровне, одной из основных проблем является отсутствие практического опыта управления инновационной деятельностью. Это препятствует эффективной реализации программ развития, преобразования во многом носят бессистемный характер.

Анализ отчетности зарубежных партнерств вузов позволил выявить ряд основных показателей, используемых для оценки эффективности межвузовского взаимодействия, которые могут быть адаптированы для применения высшими учебными заведениями РФ.

Конкретные цели межвузовского сотрудничества определяются в каждом случае индивидуально и влияют на выбор соответствующих оценочных показателей. Показатели могут быть выражены как количественно, так и качественно (в этом случае применяется метод экспертных оценок). Эффективность межвузовского взаимодействия может оцениваться как отношение фактически достигнутых показателей к плановым.

Эффективность межвузовского взаимодействия оценивается с учетом социально-экономических приоритетов регионального и национального развития.

С точки зрения обеспечения перехода РФ к инновационному типу развития, выполнения к 2020 г. стратегических ориентиров социально-экономического развития система высшего образования может быть рассмотрена с трех позиций:

1) необходимо, чтобы система высшего образования обеспечила условия для эффективного осуществления инновационных процессов в экономике (развитие человеческого капитала, выполнение научных исследований);

2) необходимо, чтобы высшие учебные заведения смогли выступить в качестве активных субъектов инновационной деятельности (участие в коммерциализации инновационных разработок);

3) необходимо, чтобы были созданы правовые, организационные, финансовые, социально-экономические условия для инновационного развития системы высших учебных заведений (состояние кадрового потенциала, материально-технической базы и информационного обеспечения, организация образовательной и научно-исследовательской деятельности должна обеспечить выполнение первых двух задач).

Таким образом, высшие учебные заведения выполняют «триединую» роль в инновационных системах, являясь одновременно генераторами, каналами трансфера и потребителями инновационной продукции. С одной стороны, вузы разрабатывают направления образовательной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с потребностями экономики, с другой стороны, деятельность вузов оказывает влияние на формирование экономики определенного типа.

### **Литература**

1. Евгеньева А. Консорциум томских вузов и НИИ – по любви или по расчету // Томский обзор. –24.11.2011 –URL: <http://obzor.westsib.ru/article/357690>.

2. Критерии университета инновационного типа / Национальный исследовательский Томский политехнический университет: официальный сайт. – URL: <http://past.tpu.ru/html/innov-criteria.htm>.

3. Майер Г.В., Бабанский М.Д. Инновации и миссия университетов // Университетское управление: практика и анализ – 2006. –№6 (46). –С. 11-16.

