

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРЕВЕНЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

А.П. Сманцер - заслуженный деятель науки Республики Беларусь, академик Белорусской академии образования, д-р пед.наук, Белорусский государственный университет, г. Минск

Abstract

In clause the problem of preparation of the future teacher to prevention Aggressive behaviour of teenagers is discussed, his reasons and essence come to light, concrete ways of perfection of preparation of the future teacher to preventive activity with youth are outlined.

Подготовка будущего учителя к превентивной деятельности является одной из важных задач педагогического образования. При этом важны различные аспекты этой деятельности и в особенности направленность ее на превенцию агрессивного поведения подростков. Это неслучайно. Педагоги озабочены возрастающей агрессивностью подростков и отмечают ряд факторов, влияющих на этот процесс: социально-экономическая нестабильность, переоценка многих моральных и духовных ценностей; кризисные особенности данного возраста (переменчивость отношений к себе и другим людям, неустойчивость самооценки, потребность в самоутверждении и общении; максимализм в оценке, суждениях и др.), влияние средств массовой коммуникации, завышенная требовательность со стороны учителей; несогласованность в действиях учителей и родителей и др. Все это обуславливает агрессивность подростков, зачастую целенаправленно ориентирует их на модели агрессивного поведения.

Вузовские курсы педагогики ориентированы на подготовку будущего учителя к работе с благополучными детьми, и меньше всего обращается внимание на овладение им методами превентивной работы. Проанализировав программы учебных курсов, учебники и учебные пособия по педагогике средней школы (И.Ф. Харламов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А.

Сластенин и др.), мы не обнаружили в них тем и параграфов, обсуждающих вопросы превентивной деятельности со школьниками. Как следствие этого, в педагогических вузах вопросам превенции агрессивного поведения детей уделяется недостаточное внимание. Особенно это характерно для классического университета, в котором педагогическая составляющая в учебном плане представлена весьма скудно, вообще отсутствуют вопросы формирования превентивной деятельности и в частности превенции агрессивного поведения подростков. Фактически будущие педагоги оказываются не подготовленными к работе с детьми, склонными к агрессивному поведению. У них не сформированы умения превентивной деятельности, умения коррекции агрессивного поведения подростков.

Возникает проблема поиска путей включения в содержание лекций и семинарских занятий сведений о сущности агрессивного поведения учащихся, выработки необходимых умений предупреждения агрессивности учащихся, о способах превенции агрессивного поведения детей.

Изучение курсов педагогики и психологии должно обеспечить понимание студентами сущности агрессии как социально-педагогической проблемы, а также агрессивности как свойства личности, которое является результатом воспитания и образования и основывается на биологических характеристиках человека (тип характера, темперамент и др.). Студентам важно показать, что агрессивность как свойство личности может функционировать на различных уровнях: от полного ее отсутствия до предельного ее развития, и что чрезмерное развитие агрессивности определяет весь облик личности, делая ее конфликтной, неспособной к социальному сотрудничеству, склонной к неоправданной враждебности, жестокости.

В процессе педагогической подготовки студенты должны осознать, что наличие агрессивности еще не делает личность социально опасной. Она может носить как созидательный, положительный, так и разрушительный,

деструктивный характер, вносящий проблемы в жизни и деятельности. Энергия агрессии может быть направлена на преодоление возникающих трудностей, может выходить за рамки обычных возможностей человека. Часто при преодолении возникающих жизненных трудностях без должной настойчивости, активных действий, без агрессивности трудно преодолеть препятствие. В этом плане агрессивность является незаменимым качеством личности. А.С. Коповой подчеркивает, что «в ограниченном диапазоне это социально необходимое свойство личности» [1]. Отсутствие его приводит к конформизму, неспособности человека занять активную жизненную позицию. Однако следует подчеркнуть, что лишь в редких случаях человеку удастся путем активных действий и на основе истинных мотивов достичь гармонии с природой, социумом и с самим собой. Детская агрессия чаще всего выступает способом разрешения жизненных трудностей, возникающих в общении, учении и других видах деятельности. Деструктивная агрессия, которая осложняет процесс обучения, общения между ее участниками, приводит к притеснению одних другими, стремлению получить превосходство над другими или незаслуженные блага и привилегии.

Важно, чтобы будущие педагоги уяснили, что в педагогическом процессе встречается многообразие проявления агрессивности в поведении подростков, что обуславливает необходимость проведения ее определенной классификации, чтобы правильно в дальнейшем организовать работу по превенции агрессивного поведения.

В связи с этим важно, чтобы студенты проанализировали особенности проявления агрессивного поведения в системах «подросток-подросток», «подросток-педагог», «подросток-группа сверстников», «подросток-родитель».

Исследование показало, что агрессивные подростки при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения отличаются некоторыми общими чертами: бедностью ценностных ориентаций, отсутствием

увлечений, духовных запросов, узостью и неустойчивостью интересов; повышенной внушаемостью, подражательностью, неразвитостью нравственных представлений; эмоциональной грубостью, озлобленностью, как против сверстников, так и против окружающих взрослых; наличием крайних самооценок (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной, в последнем случае агрессия может выступать как защитная реакция, компенсирующая собственную уязвимость), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами; эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Наши исследования показали, во-первых, что будущие учителя имеют недостаточную подготовку в области превентивной деятельности со школьниками вообще, и в частности по превенции агрессивного поведения подростков. Диагностика выявила невысокий уровень сведений у студентов об агрессивном поведении подростков, сформированности у будущих учителей знаний и умения, необходимых для преодоления и предупреждения агрессивного поведения школьников. Около трети опрошенных студентов не могли различить понятия «агрессия» и «агрессивность», больше половины из них называют основными причинами усиления агрессивного поведения подростков социальные факторы развития агрессивности, негативное влияние средств массовой информации, психологические предпосылки, возрастные особенности развития подростков. Опрошенные студенты указали, что агрессивные действия часто выступают в качестве: средства достижения какой-нибудь значимой цели (35,8%), способа психологической разрядки (27,6%) и удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении (40,2%). Одни студенты считают, что агрессивность – это прирожденная биологическая

реакция (38,6%), другие – форма поведения, обусловленная социальными связями и отношениями (46,8%).

Диагностика также выявила пробелы в психолого-педагогических знаниях и умениях в области превентивной деятельности учителей по преодолению агрессивного поведения подростков. Они недостаточно осмысливают содержание понятий, характеризующих детей, склонных к агрессивному поведению, – «трудные», «педагогически запущенные», «несовершеннолетние правонарушители», «девианты», «девиантное поведение», «аномальные дети» (27,4%).

По мнению студентов, основными факторами, способствующими появлению детей с агрессивным поведением, являются: негативное влияние социально-экономической ситуации в стране (30,2%), отрицательное влияние улицы (15%), недостатки воспитательной работы в школе (24%), неблагополучие в семье (26%), отсутствие слаженной взаимосвязи школы и семьи в воспитании школьников (28,3%), недостатки и упущения в организации свободного времени учащихся (28,7%), подражание культу насилия, которые тиражируется телевидением (29,5%).

Во-вторых, мы попытались выяснить проявление агрессивности в личностных характеристиках будущих учителей. С этой целью мы использовали опросник Басса-Дарки и выделенные на его основе следующие виды агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица; косвенная агрессия, которая может быть как окольным путем направлена на другого человека, так и ни на кого не направлена (ярость, крик, топанье ногами и т.п.); раздражение – вспыльчивость, резкость, грубость; негативизм – оппозиционная мера поведения; обида – чувство горечи, гнев за действительные или мнимые страдания; подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям; вербальная агрессия – словесная агрессия через угрозы, ссоры, крики,

ругань; угрызение совести, чувство вины – сдерживающее влияние чувства вины на проявление форм поведения [2, с. 29-30].

В анкетировании приняли участие 186 студентов педагогического отделения Белорусского государственного университета. Результаты обработки полученных материалов приведены в таблице.

Проявление различных форм агрессивного поведения у студентов

№ п/п	Форма агрессивности	%
1	Физическая	32
2	Косвенная	51
3	Раздражение	41
4	Негативизм	38
5	Обида	48
6	Подозрительность	46
7	Вербальная агрессия	56
8	Угрызение совести, чувство вины	36

Как видно из таблицы, для будущих учителей также характерны различные формы проявления агрессивного поведения, что проявляется в отношениях студентов друг к другу, к участниками педагогического процесса, а также сказывается в дальнейшей практической работе с детьми. Настораживает то, что достаточно большой процент студентов склонны к вербальной агрессии (56%). Речевая агрессия может иметь опасные последствия при воспитании школьников. Она оказывает отрицательное влияние на установление дружеских отношений между участниками педагогического процесса. Многие исследователи считают, что основой возникновения агрессивного поведения является нарушение отношений между участниками педагогического процесса. И.Ф. Харламов подчеркивал, что характер отношений личности к явлениям окружающей действительности, другим людям и самой себе характеризует степень ее воспитанности. Отношения он трактует «как выражение определенных связей, которые

устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира, и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе, сказываются на ее поведении и развитии» [3, с.293]. Обсуждая эту проблему, педагог подчеркивал, что формирование личности происходит не только благодаря той деятельности, в которую она включается, но «едва ли не решающее значение имеют те отношения, которые возникают в процессе этой деятельности» [4, с. 55].

С психологической точки зрения отношение как характеристика личности является сложным образованием и включает в себе различные сферы: потребностно-мотивационную (потребности, мотивы, цели, интересы), содежательно-операциональную (знания, умения, навыки), эмоционально-волевою (чувства, убеждения, поступки, волевые проявления). Отношения выступают в качестве интегральной характеристики личности, ее воспитанности, механизма взаимодействия с различными сторонами окружающего мира и оказывают влияние на поведение и развитие личности.

Субъективно-личностные отношения конкретного человека представляют сложную, многоуровневую и динамическую систему. В психологии выделяются «параметры» или «измерения» субъективно-личностных отношений:

- доминантность, т.е. в системе всех отношений выделяются доминирующие, в которых выражаются ее основные мотивы и цели жизни и которые определяют ее направленность;
- уровень активности, т.е. выраженности отношений;
- модальность: отношение положительное, отрицательное, нейтральное, амбивалентное;
- степень устойчивости;
- принципиальность;

- целостность: внутренняя связанность отношений, определяющая гармоничность или раздвоенность личности;
- широта: богатство или узость отношений и уровень сознательности.

Специфическое их сочетание определили особенности психологического склада конкретной личности и меру ее активности и подверженности агрессивному поведению. Приведенные параметры действительно являются существенными характеристиками субъективно-личностных отношений, которые могут послужить основой для разработки методов и приемов предупреждения агрессивного поведения личности. Их необходимо учитывать в процессе воспитания школьников всех возрастов.

Результаты исследования определили основные направления работы по подготовке будущего учителя к превенции агрессивного поведения подростков. Подготовка студентов к превентивной деятельности в университете начинается с второго-третьего курсов, с момента чтения курса педагогики. В содержание курса педагогики включаются отдельные элементы знаний, связанных с подготовкой будущего учителя к превентивной деятельности. При рассмотрении системы педагогических наук выделяется ее особая отрасль – превентивная педагогика, предметом которой является выявление возможностей предупреждения агрессивного поведения подростков, определение путей коррекционно-реабилитационной деятельности по превенции агрессивного поведения школьников. В процессе изучения теории воспитания систематически включаются знания, непосредственно связанные с осуществлением превентивной деятельности в среде учащихся, в том числе рассматриваются вопросы предупреждения детской агрессии. В теме «Правовое воспитание школьников» особое внимание обращается на социально-правовые стороны превенции агрессивного поведения учащихся. Приходится сожалеть, что в курсе педагогики не рассматриваются медико-

педагогические аспекты превентивной деятельности педагога. Частично их касаются в курсах психологии и основ медицинских знаний.

Первый практический этап подготовки будущих учителей к превенции агрессивного поведения детей связывается с летней педагогической практикой студентов. При подготовке к этому виду педагогической практики проводятся занятия, на которых студенты усваивают основы социально-педагогических, психолого-педагогических и медико-педагогических знаний, связанных с превентивной деятельностью с учащимися, рассматриваются возможные агрессивные действия подростков и методы их предупреждения и коррекции.

В период летней педагогической практики студенты привлекаются к исследовательской работе со школьниками по выявлению их отношения к природе, обществу и самому себе, по выявлению фактов агрессивного поведения подростков в процессе общения, игры, в столовой, на отдыхе и т.д. В 2002-2003 гг., в период летней педагогической практики, студенты университета исследовали роль дружественных и враждебных отношений на проявление агрессивного поведения подростков.

Включение студентов в исследования, связанные с превентивной деятельностью, в период летней педагогической практики, показало важность и необходимость изучения данной проблемы. Отвечая на вопрос: «Какие положительные результаты летней педагогической практики?», 68% студентов подчеркнули, что они поняли важность проведения превентивной работы по предупреждению и устранению агрессивного поведения школьников.

Дальнейшая подготовка педагогов к превентивной деятельности со школьниками осуществляется в процессе прохождения спецкурсов по выбору. Среди них можно назвать такие спецкурсы, как «Основы превентивной педагогики», «Педагогические основы реабилитации и коррекции учащихся с девиантным поведением». В содержание этих курсов были включены и вопросы превенции агрессивного поведения учащихся. Студенты тех

факультетов, которые прошли летнюю педагогическую практику в оздоровительных лагерях, охотно выбирали вышеназванные курсы, проявляли повышенный интерес к вопросам превенции агрессивного поведения школьников.

Таким образом, исследование показало, с одной стороны, важность целенаправленной подготовки будущих учителей к превенции агрессивного поведения подростков, а с другой – то, что необходима корректирующая работа с будущими учителями по преодолению агрессивности. Также следует констатировать, что агрессивное поведение подростков приобретает значительные масштабы. Это дает основание заключить, что комплексное использование различных направлений превентивной работы может дать положительные результаты по предупреждению и коррекции агрессивного поведения подростков.

Литература

1. <http://rspu.edu.ru/pednauka/1-2002/11kopovoy.htm> Коповой А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия.
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. пособие. -М.: Флинта, 1998. – 93 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1997. -512 с.
4. Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 52–59