

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫГОДЫ ОТ ПОВТОРНОГО
СОЕДИНЕНИЯ МИРА РЕБЕНКА С ПРИРОДОЙ

Снежана Ставрева Веселиновска, профессор доктор
Снежана Кирова, высший лектор, магистер
Университет им. Гоце Делчева, Филологический факультет
г. Штип, Македония

Аннотация. На протяжении многих веков человеческого существования, дети проводили большую часть своего детства на природе, осматривая поля, луга и ландшафты, которые были близки к их домам. Во второй половине XX века, детская среда в течение короткого периода времени стала слишком урбанизированной. Дети сейчас тратят почти тридцать часов в неделю перед телевизором или компьютером, слушая что-то через наушники; дети старшего возраста используют мобильный телефон или медиа-плееры.

Ключевые слова: технология, природа, дети, учителя, планета Земля.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL BENEFITS OF THE RECONNECTION
OF THE CHILDREN'S WORLD WITH NATURE

Resume

In most of human existence, children spent most of their childhood outside in nature, connecting with it and exploring fields, meadows and landscapes that were close to their homes. During the second half of the twentieth century, the children's environment became too urbanized during a very short period of time. Children now spend nearly thirty hours a week in front of the TV or computer, listening to something through headphones or using mobile phones or media players.

Key words: technology, nature, children, teachers, planet Earth.

Введение

В последнее десятилетие этого века, дети исчезают из внешней среды с невероятной скоростью. Они могли бы быть занесены в красную книгу, если они не были бы жителями какого-либо животного царства.

Дети вырастают более здоровыми и полноценными, когда они связаны с окружающей средой, а также с образовательными и развлекательными мероприятиями, проводимыми во время их детства. Эти преимущества являются долгосрочными и значимыми. Такие дети внесут вклад в их будущее благополучие и принесут выгоду, этому миру.

Расширение образовательной деятельности для детей младшего возраста часто означает смену школьных программ. Многие из этих мероприятий и обязательств являются полезными для самих детей. Они обеспечивают хорошо продуманные, преднамеренные инструкции и поддержку в процессе обучения детей. Тем не менее, некоторые из мероприятий, оказывают негативный эффект. Преувеличение стандартизации результатов образования, неадекватная оценка и меньшая приверженность к развитию во многих областях образования лишь некоторые из причин для беспокойства. Учителя говорят, что они чувствуют давление стандартизированного учебного процесса, который, в свою очередь, приводит к отрицательным эффектам в классах, где есть одаренные и любопытные ученики. Эти действия ограничивают возможности для взаимодействия детей с природой и получения знаний о ней.

Поэтому возникают следующие важные вопросы:

- Какой самый лучший способ помочь детям узнать о мире, в котором они живут?

- Как воспитать детей, которые будут заботиться о Земле, если с самого начала не дать им возможность исследовать и уважать ее?

- Что приводит нас думать, что отношения детей с природой не так важны?

Существует беспокойство, и осознание того, что у детей все меньше и меньше опыта, который включает в себя простейшие взаимодействия с природой - растения, животные и природа вокруг них, должны быть частью образовательного процесса. Когда наблюдаем за детьми вокруг нас, мы видим,

что они ведут нездоровый образ жизни. Большинство из них тратят свое детство закрытыми и "запрограммированными" в своих домах, школах и в искусственных средах.

Нет ничего опасного в скале, нет ничего опасного в дыре, которую ты перескакиваешь, нет ничего опасного в маленьком роднике, и дорога в лес тоже не страшна. Нет ничего опасного в раскапывании песка или земли. Все это иногда может причинить вам вред, но если вы будете осторожны, все эти вещи очень, очень безопасны.

За относительно короткий период времени, мы, взрослые позволили себе оторвать эту связь из жизни детей. Доказательства в пользу этого мы находим везде вокруг нас: дети сейчас проводят почти тридцать часов в неделю перед телевизором или компьютером, слушают что-то через наушники; дети старшего возраста используют мобильный телефон или медиа-плееры. Ginsburg, K.R., 2007. Мы в течение многих лет люди подходили к этому только с одной стороны. Мы восхищались эпохальными изобретениями, которые подавляли человеческий труд от непосредственного процесса производства, называя его "гуманизацией работы". Позже мы обнаруживали, что технологический прагматизм угрожает потенциальным источникам и смыслу жизни в местной среде и в планетарном масштабе. Но в этом виновата не технология, а то, как мы используем ее, и цели, которые мы ставим. Изобретение автомобиля дает силу, а от непосредственных пользователей ожидается, что они вдохнут разум в новшествах. Таким образом, в статье представляются последствия разрушительной силы и "опоздавшегося ума" на планете Земля. Хочу указать, что я не против технологии, но я сторонник соразмерить ее с устойчивым развитием; у меня нет намерения обвинить внедрившиеся технологии, но указываю на то, что разумная жизнь должна переобразовать свою борьбу за выживание видов - в борьбу за выживание

окружающей среды; пишу не с целью вернуться в дикую природу, а с целью идти навстречу полной реализации каждого жителя планеты.

Преимущества природы для детей, взрослых и их сообществ

Там, где по этим принципам ведется планирование и где обучение о природе является частью жизни частью жизни ребенка - там множество положительных преимуществ.

Дети, у которых положительный и богатый опыт связи с природным миром, имеют больше возможностей стать лучше информированными дальше в жизни, быть лучшими потребителями и защитниками окружающей среды.

- Дети развивают и поощряют понимание о других существах, Louv, R. (2005).

- Время, проведенное на природе, помогает в снижении стресса, лечении депрессии и гиперактивности, Faber Taylor, A., et all, 1998. Мальчики и девочки храбрее справляются с проблемами, сложными задачами, исследованиями и регулируемые рисками.

Мы поощряем детей создать чувство заботы о планете и необходимость действовать ответственно по отношению к ней. Уилсон описывает эту врожденную потребность для соединения с природой как биофилию - поиск собственного места в мире, в котором они живут.

- Природная среда предоставляет большие возможности для непрерывного физического движения и, следовательно, снижает вероятность избыточного веса, Moore, L.L, 2003.

- Дети, которые знакомы с природной средой, и у которых есть возможность играть и учиться в ней, скорее всего, выбирают естественные науки для своей будущей специальности.

- Знакомство с природой дает нам другой, более глубокий взгляд на эстетику. Объединение искусства, музыки, истории и литературы возможно,

когда природа и культура, которые окружают детей, документированы и управляются их собственному выражению, Edwards, С.Р., 1998.

"Если мы хотим, чтобы ребенок задержал свое врожденное чувство любопытства, ему нужна поддержка со стороны хотя бы одного взрослого, который разделяет те же чувства, повторно открывая вместе с ребенком удовлетворение и тайны мира, в котором мы живем."

(Рейчел Карсон в "Чувство любопытности")

Заключение

Реальность, о которой мы писали в статье, следует понимать как нечто, что уже давно застарело. Хотя жизни на планете, согласно мнению Шоловского, более 4,5 миллиарда лет, глобальным угрозам природе со стороны человека - не более 200 лет. Технологические изобретения предоставили представителям человеческой расы возможность обойти предел выносливости природы, но не владеть общими и конкретными законами природы. Автор получил данные сведения, используя литературу и документы, и они показывают, что технологическая сила и способ ее применения, вызвали много диспропорций и дисбалансов, которые ставят под угрозу само выживание человеческой расы.

В силу обстоятельств мы согласны именно с этой действительностью.

Несмотря на усилия по выполнению указанных мнений об образовательных целях экологического образования и образования, а также социальной и экологической точки зрения, не хочу навязать данное мнение читателю. Есть причина, почему автор так думает.

Во-первых, концепция устойчивого развития не является последним человеческим изобретением, концом всех идеалов и единственным путем мечтателя к будущему. В отсутствие простых решений, концепция устойчивого развития представляет собой совокупность научных гипотез, которые прокладывают путь к безопасному итогу судьбы человека и окружающей

среды. Его действие требует многих "дополнительных" и конкретных акций граждан по обогащению индивидуальной и социальной практики. Поэтому необходимо сомневаться и подходить критически, осознавая конкретные шаги в контексте глобальных представлений об устойчивости, инициативе и храбрости. Нужно выдержать пока не победит разум над инерцией; солидарность со всеми силами и субъектами, которые примерами влияют на социальные, экономические и экологические принципы.

Во-вторых, я убеждена, что "больше людей - больше знают", и что мое мышление ограничено своей собственной индивидуальностью и достигнутым уровнем развития в науке. Только мои наследники смогут более конкретно определить свои собственные интересы, так что было бы опасно ограничивать наши нынешние предположения. Борясь с "чудесами" и ложью, иногда под видом науки, я придерживаюсь мнения, что освобождение ума и разума к природе не может быть достигнуто путем единодушия и чудотворства.

В-третьих, я не уверена, что общество солидарно будет нести тяжелое бремя устойчивости, так как в Пентагоне или Македонии разные мнения о том, что такое устойчивое развитие.

Но все эти причины не должны быть поводом отказаться от устойчивого развития во имя текущих интересов; не верить в победу цивилизации над дикой местностью, не исследовать и углублять смысл и роль местной окружающей среды в планетарном устойчивом развитии.

Литература

[1] Edwards, C.P., Gandini, L., & Forman, G.E. (Eds.). (1998). The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach—advanced reflections (2nd ed.). Greenwich, CT: Ablex.

[2] Faber Taylor, A., Wiley, A., Kuo, F. & Sullivan, W. (1998). Growing up in the inner city: Green spaces as places to grow. *Environment and Behavior* 30(1), 3-27.

[3] Ginsburg, K.R., & the Committee on Communications and the Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2007, January). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1). Full text available at:<http://www.aap.org/pressroom/playFINAL.pdf>. Accessed: April 22, 2008.

[4] Louv, R. (2005). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. New York: Workman Publishing.

[5] Miller, D.L. (2007). The seeds of learning: Young children develop important skills through their gardening activities at a Midwestern early education program. *Applied Environmental Education and Communication*, 6(1), 49-66.

[6] Moore, L.L., Gao, D., Bradlee, M.L., Cupples, L. A., Sundarajan-Ramamurti, A., Proctor, M.H., Hood, M.Y., Singer, M.R., Ellison, R.C. (2003).