

**МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДСЕСТРА» НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Жулиета Георгиева – аспирант, *Магдалена Александрова* – профессор, д-р, Факультет общественного здоровья, Медицинский университет, София, Болгария

В последние годы широкое распространение во всем мире получило понятие об обучающемся обществе. В основе лежит гуманистический подход, согласно которому образование должно быть личностно-ориентировано, оно должно предоставлять большую свободу для самостоятельных решений чему, как и где учиться. Обучение взрослых это не только право, но и обязанность, и ответственность как других людей, так и общества в целом.

Было выявлено, что в жизни человека есть три важных момента, связанных с профессией:

- правильная ориентация и выбор;
- приобретение профессии через обучение;
- реализация в профессии - карьера.

Новые требования современного времени становятся необходимыми, для того, чтобы обучение стало основной философией жизни и одним из основных источников личного развития, профессионального развития и успешной карьеры.

Обучение является общим приоритетом для всех демократических обществ. Они вкладывают огромные капиталы в повышение качества и эффективности образования в новом веке.

Мотивация к обучению является важным аспектом процесса обучения и влияет как на эффективность и качество, так и на индивидуальное личностное и профессиональное развитие.

Сегодня можно утверждать, что мотивация является одним из наиболее изученных явлений в психологической науке.

Мотивация как основная движущая сила и как естественный источник «энергии» в обществе, рассматривается через призму андрагогики как явление, без которого любая образовательная деятельность взрослых невозможна. Потому что, для развития какой-либо деятельности всегда должна быть конкретная мотивация, или, как утверждает Х. Террелл Белл: «Есть три вещи, которые нужно помнить при обучении. Первое – мотивация. Второе – мотивация. Третье – мотивация...».

Это исследование посвящено мотивации обучения в системе высшего образования и, в частности, мотивации обучения на факультете общественного здравоохранения по программе «Медсестра».

Формирование нравственных ценностей профессиональной мотивации основано на глубоких профессионально-моральных убеждениях человека, высоких человеческих качествах, добродетелях и чувстве адекватного нравственного поведения и деятельности. Это сложный, динамичный и постоянный процесс, происходящий не только с точки зрения общего медико-профессионального образования и обучения, но и с точки зрения фактической деятельности на рабочем месте.

Разнообразны условия, объективные и субъективные факторы, влияющие на этот процесс. Признавая актуальность проблемы, мы считаем, что это исследование дает возможность для:

- изложения приоритетов для профессионального развития медицинских сестер при реализации государственной политики в области здравоохранения;

- углубленного изучения состояния вопросов, касающихся профессионального становления медицинских сестер и факторов, влияющих на этот динамичный процесс;
- обоснования выводов о совершенствовании профессионального нравственного развития медсестер в системе здравоохранения сегодня.

ЦЕЛЮ этого исследования является анализ мотивов (мотивации) молодых людей при профессиональном выборе специальности «Медсестра», выявление основных социально-психологических проблем в образовании медсестер и определение руководящих принципов для их решения с точки зрения современной стадии развития.

Достижение этой цели связано со следующими ЗАДАЧАМИ:

1. Теоретический анализ характера и особенностей мотивации в сознании человека.
2. Изучение и анализ влияния некоторых важных социально-психологических факторов профессиональной мотивации медсестер.
3. Изучение и анализ ценностной мотивации для профессионального выбора и профессионального формирования.
4. Исследование и анализ роли и значения практической подготовки личности педагога как мотивирующего фактора для профессионального становления студентов.

ОБЪЕКТОМ исследования является проблема мотивации, и в частности - мотивации медицинских сестер учиться.

ПРЕДМЕТОМ исследования также является мотивация к обучению на факультете общественного здравоохранения и ее связи с профессиональным становлением будущих студентов по специальности «Медсестра».

МЕТОДОЛОГИЯ исследования включают в себя:

- Теоретический анализ проблемы на основе научных исследований, опубликованных в стране;
- Эмпирические исследования, проведенные на факультете общественного здравоохранения Медицинского университета Софии.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА исследования включает в себя:

1. Студентов I-го, II-го, III-го и IV-го курса специальности «Медсестры» факультета общественного здравоохранения Медицинского университета Софии (в течение учебного года 2012/2013 года)
2. Рядовых медсестер, работающих в учебно-практических базах указанного выше учреждения;
3. Главных и старших медсестер, работающих в больницах Софии;
4. Преподавателей спецкурса «Философия и введение в Сестринское дело» и «Практические основы Сестринского дела»

Вступая в новое тысячелетие, люди сталкиваются со многими новыми и незнакомыми проблемами. Образование является одним из условий, которые помогут людям справиться с этими проблемами. Среди современных характеристик XXI века и постоянно растущий поток информации. Информация в целом постепенно становится источником власти и необходимым условием качества выполняемой работы.

Сильным и процветающим будет тот специалист, который лучше информирован. Общество будет основываться на талантах и способностях его членов, развитых соответственно типу и уровню образования.

Все больше и больше людей поймут, что «образование + профессия = процветание» и будут стремиться постоянно дополнять и расширять свои знания и навыки с помощью возможностей непрерывного обучения.

Образование (точнее уровень образования) имеет все более решающее влияние на реализацию человека в жизни. Люди с низкой квалификацией

имеют ограниченные альтернативы для трудоустройства. Это приводит к выводу, что образование является необходимым прибыльным инструментом, который позволит добиться индивидуальной успешной карьеры.

Как и раньше, так и в будущем профессиональное образование, повышение профессиональной квалификации и профессиональная переквалификация будут публично организованной деятельностью, которые приводят к формированию профессиональных компетенций для занятий предпринимательской деятельностью или при выборе новой.

С социальной точки зрения, это напрямую связано с процветанием Болгарии, формированием и реализацией трудовых ресурсов человеческого капитала.

Изучение мотивации к обучению позволяет лучше объяснить характеристики взрослых как учащихся, более четко определить их потребности, связанные с обучением и развитием. Мотивацию к обучению можно рассматривать как своего рода характеристику каждого взрослого в его стремлении к «совершенству» и регулятор для выполнения жизненных целей и стремлений. Выясняя природу мотивации к обучению, мы фактически выявляем необходимость получения образования.

В целом, мотивация (как процесс) и ее связи с развитием личности, а также мотивация к обучению это:

- Демонстрация личности, в частности ее психологической структуры;
- Динамическое состояние человека, в том числе и склонность к действию;
- «Организатор» психической структуры личности;
- В тесной связи с генезисом психического развития психики и сознания человека;
- Фактор в формировании личности.

Общий теоретический и эмпирический анализ исследуемой проблемы дает основание сделать (в соответствии с поставленными целями и задачами) следующие основные выводы:

1. Существует хорошая теоретическая база для изучения природы и роли мотивации в поведении человека;

2. Новые требования времени, в том числе реформы здравоохранения, влияют на повышение мотивации к обучению у медицинских сестер;

3. Достижение профессиональной компетентности у современных медсестер невозможно без формирования стабильной и надежной профессиональной культуры, которая обеспечит адекватный профессиональный стиль мышления и поведения и будет поддерживать высокий уровень мотивации для эффективного выполнения обязанностей;

4. Процесс формирования профессиональной медсестры является сложным, динамичным, многофакторным, постоянным процессом. В начале него стоит выбор профессии. Процесс мотивации профессионального совершенствования продолжается в течение всего профессионального пути до конца реализации медицинских работников. Этот процесс определяется рядом личных предпосылок - образовательными и социальными влияниями, как в период обучения, так и при накоплении профессионального опыта для достижения творческой самореализации в профессии. Профессиональное становление и развитие медицинских сестер осуществляется в основном целенаправленно всей системой медицинского образования на различных уровнях их профессиональной подготовки и квалификации;

5. Формирование системы устойчивых моральных убеждений о принципах, нормах, ценностях сестринской профессии и их трансформация в постоянные причины адекватных профессиональных действий и поведения

имеет центральное значение для всего процесса профессионального становления и развития;

6. Школьно-профессиональная ориентация существенно влияет на мотивацию выбора профессии. Учитывая ее тесную связь с внутренним содержанием и характеристикой профессии медицинской сестры, мы предлагаем объединить усилия различных типов специалистов для получения Профессиограммы профессии «Медицинская сестра», в которой будут изложены социально-экономические, психофизиологические, медико-этические аспекты этого конкретного типа медицинского труда.

7. Социально-профессиональная рефлексия (понимание важности профессии в процессе контакта студентов с другими медицинскими специальностями и рабочей средой и др.) значительно помогает интериоризации характерных признаков и характеристик профессии медицинской сестры.

Личностно-профессиональный стиль работы медсестры, в соответствии с ее сложной социальной ролью в больнице и в обществе сложен: она должна сочетать в себе лучшие профессиональные качества, талант актера, способности учителя, чувство психолога, преданность друга и дружелюбие, кротость и доброту матери и быть постоянно мотивированной к такому поведению.

Поддержание такой мотивации профессионального поведения является сложной и ответственной задачей. Факультет общественного здравоохранения призван заложить его основы, благодаря высокому качеству базового медицинского образования и обеспечить его техническое обслуживание, предлагая различные формы и продолжительность курсов для дальнейшего обучения и подготовки уже работающих медсестер. Таким образом, факультет займет еще более решительно свое место в системе непрерывного образования медицинского персонала (медсестер), имеющих

различные качества, необходимые для осуществления этой самой гуманной и высоконравственной профессии.

Литература

1. Воденичаров, Ц., З. Глутникова, Л. Гатева. Иновации в медицинското образование. С., 1997.
2. Попов, Т. и колектив Педагогика I-ва част Теория на възпитанието, 2004.
3. Попов, Т. и колектив Педагогика II-ра част Теория на обучението и възпитанието. Дидактика, 2009.
4. Воденичаров, Ц., С. Попова Медицинска етика. Еко Принт, 2010.
5. Попов, Т. и колектив Медицинска педагогика, Екс- Прес, 2011.
6. Асеев, В.Г. Мотивация, поведения и формирования личности. М., 1976.
7. Вейнер, Б. Атрибуциональная теория мотивации достижения и эмоции. Статья. Интернет, <http://аагоп а1.ru>.