

## МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ

*Захарина Савова* - проф. д-р, *Елена Георгиева* – аспирант,

*Эмилия Георгиева*- аспирант

Кафедра Медицинской педагогики, Факультет общественного здоровья  
Медицинский университет Софии

Аннотация. Изменения, происходящие в последние десятилетия на политическом, социальном и экономическом уровне определяют изменения и в системе образования. Существует устойчивая тенденция в области медицинского образования, когда немалая часть студентов – это люди среднего и зрелого возраста. Это спровоцировало и цель данного общения: Изучение ведущих мотивационных факторов у студентов среднего возраста медицинской специальности «Медицинская косметика». Результаты исследования имеют практическую и теоретическую ориентацию для улучшения качества преподавания и процесса обучения в соответствии с мотивами обучения.

Annotation. The changes of the past decade on the political, social and economic level to determine the changes in the system of education. There is a steady tendency in the field of medical education, when a large portion of students - they are middle and Mature. This provoked and purpose of the communication: a Study of the leading motivational factors in students of middle age medical specialty «Medical cosmetics». Research results have practical and theoretical orientation to improve the quality of teaching and learning in accordance with the motives of the training.

### Введение

Новое тысячелетие характеризуется своей сложностью и динамикой, непрерывными изменениями и повышенными требованиями во всех сферах жизни общества, в том числе и в здравоохранении. Все более значительной становится роль теоретических и практических знаний для формирования специализированной медицинской помощи. Это ставит медицинское образование в ключевую позицию по отношению к процветанию и выживанию общества. Система образования превратилась в социальный институт, который обеспечивает знания и навыки в сфере здравоохранения, продиктованный потребностями общества и интересами учащихся.

Опыт показывает, что образование по-прежнему ассоциируется в первую очередь с преподаванием и воспроизводством знаний и опыта, не учитывая то обстоятельство, что оно включает в себя анализ и синтез, критическое мышление, изучение, опрос и творческие ответы.

Во время обучения в высшем медицинском учебном заведении преподаватели сталкиваются с различными проблемами из-за того, что не принимают во внимание специфику студентов как возрастной группы. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, взрослая жизнь начинается после 18 лет и делится на раннюю, среднюю и позднюю зрелость (старость).

В последние годы наметилось значительное увеличение возрастного предела у студентов различных дисциплин, обучающихся по профилю медицинских специальностей - специалистов в области здравоохранения - медицинских сестер, акушерок, медицинских лаборантов, лаборантов радиологии, медицинской реабилитации, медицинские и других косметологов.

Следует отметить, что студенты могут быть разделены по группам зрелости, которые вместе делают одни и те же усилия, чтобы освоить учебный и практический материал. Эта тенденция сильно выражена особенно в последние годы. Возрастной предел сильно выделяется. Можно утверждать, что студенты делятся на группы «родителей» и «детей», обучающихся вместе. «В сущности, процесс обучения в медицинском колледже является двусторонним процессом, при котором учащиеся продвигаются с помощью системы педагогической деятельности к заранее установленной цели. Наличие пациента в качестве третьей стороны в отношениях учитель-ученик-пациент дает определенную характеристику, которая устанавливает определенные требования к студентам и преподавателям, к дидактической технологии, к психологической стороне сложного взаимодействия: преподаватель-пациент-студент.» [4]

Цель исследования: изучение ведущих мотивационных факторов у студентов среднего возраста медицинской специальности «Медицинская косметика».

Задачи исследования:

- Изучение и анализ ведущих мотивационных факторов среди студентов, специализирующихся в области лечебной косметики;

- Проведение анонимной анкеты, связанной с мотивацией к учебе;

- Обзор литературы по данной теме;

Гипотеза: мы ожидаем, что исследование выявит и докажет связь между внутренней мотивацией студентов и анализом причинно-следственных связей при выборе новой специальности в среднем возрасте.

Опрашиваемый контингент: Опрос проводился среди 40 студентов Медицинского колледжа им. Йорданки Филаретовой г. Софии, специальности лечебная косметика, принятых в 2011/2012 учебном году.

Методы исследования: специально разработанный анонимный опросник; математическо-статистический и графический анализ данных прямого анонимного опроса.

Исследование проводилось во время учебно-практических занятий в университетской больнице в Софии в течение месяца октября 2013 г.

Анализ данных проведенных исследований:

В исследовании участвовали только женщины, потому что в течение этих двух лет студентов качестве студентов по этой специальности были приняты только женщины.

Распределение опрошенных по возрасту:

- до 20 лет - 3 человека.
- от 21 до 30 лет - 7 человек.
- от 31 до 40 лет - 17 человек.
- от 41 до 50 лет - 12 человек.
- от 51 года и старше – 1 человек.

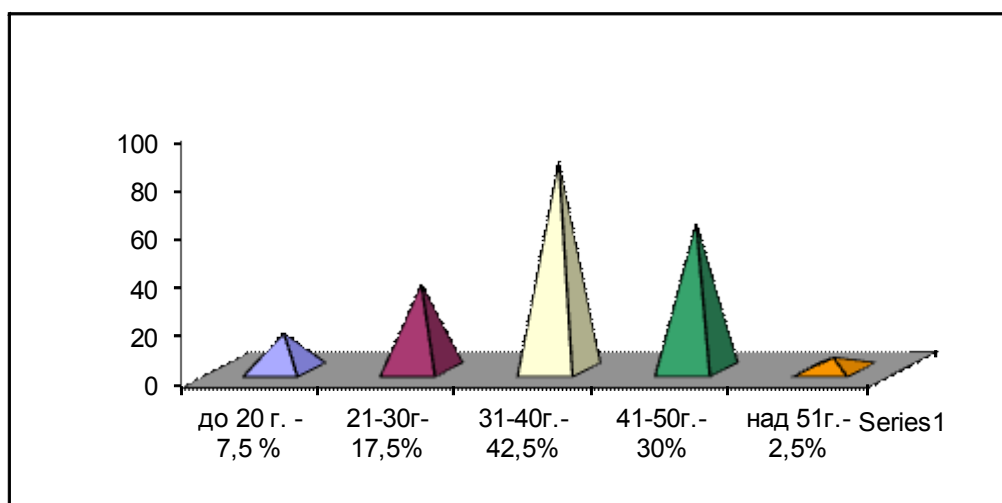


График 1 - Распределение опрошенных по возрасту

Самая большая группа опрошенных студентов в возрасте между 31-40 годами, что составляет 42,5%, далее следуют те, которые в возрасте между 41-50 годами - 30 % студентов. Следует отметить, что значительная часть студентов этой специальности в основном среднего и зрелого возраста. Это говорит о том, что развитие андрагогики как дисциплины, как части образовательной науки, тесно связано с профессиональной подготовкой, образованием и воспитанием студентов медицинских учебных заведений. (Андрагогика: в этимологическом значении термин андрагогики можно интерпретировать как теория или наука о взрослых: от *Andros* мужчина, взрослый человек и *agoge* веду. Многие авторы используют терминологическое сочетание педагогика для взрослых. Это понятие, особенно в последние десятилетия, подвергается критике, так как педагогика как правило, рассматривается как наука образования, обучения и воспитания подрастающих. Другими словами, педагогика андрагогика это «детоводство» взрослых.) [3]

Андрагогика определяет новые измерения в обучении:

- Обучение, связанное со знанием и пониманием, а не с механическим восприятием. Мы должны воспользоваться возможностями, предоставляемыми «опытом всей жизни»;

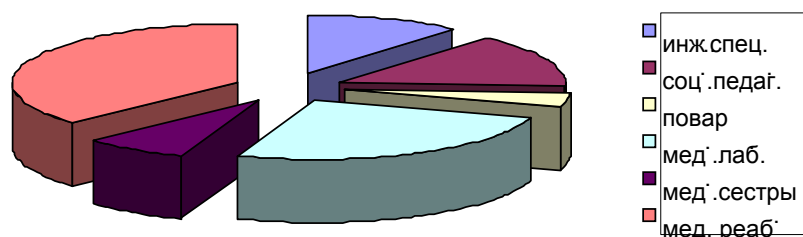
- Обучение, связанное с конкретной деятельностью для того, чтобы получить компетенции для работы в различных ситуациях и в совместной работе;

- Обучение, направленное на развитие навыков для полного сосуществования и взаимопонимания с другими;

- Обучение для выживания и развития личности, непосредственно связанное с приемом личной ответственности за свое собственное обучение и успех;

На открытый вопрос нашего исследования «Есть ли у Вас другое образование, кроме среднего, и какое?» большой процент, почти 80% опрошенных студентов, ответили «да, у меня есть другое образование». При более близкой профессиональной дифференциации студентов по специальности «Лечебная косметика» стало ясно, что между ними есть: 3 – закончили инженерные специальности, 4 – выпускника социальной педагогики, 1 – повар, 7 – медицинских лаборанток, 2 – медсестры и 10 – медицинских реабилитаторов.

График 2 - Распределение опрошенных по дополнительному образованию



Пожалуй, самой интересной частью анализа опроса, проведенного среди студентов второго и третьего года лечебной косметики, был вопрос о мотивации к выбору именно этой специальности. Большинство студентов дали ответы, из которых возникает следующий вывод - для большей части студентов образование не цель, а средство для достижения цели, т.е. приобретение конкретных профессиональных квалификаций позволит реализовать свою мечту и получить профессиональное удовлетворение. Одной из основных задач образования является подготовка к принятию своих собственных решений о своем обучении, принятию на себя

ответственности, поиска и генерирования новых идей, усвоения и применения в конкретных условиях теоретических знаний и практических навыков.

Основной мотивационный фактор в выборе этой учебной программы является результатом открывающихся новых перспектив для выпускников - шанса пойти по пути самореализации и создания собственного бизнеса. А также и возможность реализовать себя на более высоком уровне в результате приобретенных более широких познаний в области лечебной косметики.

При организации учебной работы в медицинском колледже нужно учитывать специфику обучения взрослых, а именно:

- Это познавательный процесс, который находится под влиянием эмоций, настроений, чувств, предрассудков, предрасположенности - любая новая информация связывается с имеющимися знаниями и опытом и имеет различное значение для отдельных студентов;

- Микроклимат влияет на эффективность обучения;

- Непрерывная оценка и самооценка являются важными факторами для успеваемости студентов;

- Контроль и ответственность в подготовке являются сбалансированными, т.е. делегирование большей ответственности студентам должно быть хорошо применено в соответствии с другими элементами образовательного процесса;

- Обратная связь является решающим фактором для ритмического и полноценного процесса обучения.

Андрагогика доказывает, что в процессе обучения все - и преподаватели, и студенты учатся и в равной степени ответственны за процесс обучения.

Выводы и заключение:

Глобальный статус-кво, широко распространенная экономическая среда, рынок труда привели к изменению спроса и предложения рабочих мест, соответственно изменился образовательный статус ряда людей, ищущих новой реализации. Новая реализация влияет на студентов в их профессиональной ориентации и требует от них объективных оценок и конкретных выводов в поиске новых рабочих мест.

Студент высшей медицинской школы – это полностью сформировавшийся человек, который поступает в учреждение с ясным

сознанием цели - овладеть избранной профессией. Он несет в себе все особенности зрелой личности - относительно высокую степень интеллектуальной и социальной зрелости, способность к самооценке и самоорганизации, самопрограммирование, оптимизм, стремление к полному социальному и профессиональному развитию; физическую и моральную готовность для преодоления жизненных преград и др.

Выбранная студентами профессия напрямую связана с человеческим существованием, с необходимостью удовлетворения социально-экономического развития и улучшения ситуации в пользу человека и его потребностей. Это требует от практикующего профессию постоянного обновления знаний и навыков. Кроме того, мотивация к обучению является результатом осознания потребности в профессиональном развитии и обеспечении безопасности и статуса в этой профессиональной области.

#### Литература

1. Воденичаров Ц., Глутникова, Зл., Гатева, Л., Иновации в медицинском образовании, Акваграфикс ООД, София, 1997.
2. Гюрова В., Андрагогия, Универсал - Друмев, София, 1998.
3. Попов Т., Студентът като субект на обучението, София, 2006, ИИК "Везни".
4. Попов Т. - под научн. рък., Ж.Христов, Б.Торньова, Л.Чакърва, П.Балканска, М.Александрова, С.Младенова, Медицинска педагогика, Екс-Прес, 2010, София.
5. Попов, Т., Педагогика, втора част, Теория на обучението дидкатика, Типографика, С., с.13-66.