

РОЛЬ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ВМУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Н. Г. Иванова, аспирант, ассистент, **А. Н. Андонова**, доктор, гл. ассистент,

М. Пенкова, доктор, гл. ассистент

Тракийский университет, Медицинский факультет,
кафедра „Здравные уходы”, Болгария, г. Стара Загора

Анотация: Методы контроля и оценки знаний и навыков в ВМУ являются одним из механизмов самооценки студента в отношении: уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, формирования и развития личностных качеств, характерных для медицинских профессий.

Кл. слова: самооценки, студенты, знаний и умений профессионально - клинического мышления

Summary: Methods for monitoring and assessment of knowledge and skills in the IUD is one of the mechanisms for self-assessment of student on: the level of utilization of theoretical knowledge and practical skills; formation and development of personal qualities specific to the medical profession.

Keywords: self-assessment, student, knowledge and skills, professional clinical thinking

Введение. Методами контроля и оценки знаний и умений студента в ВМУ являются наблюдение, письменная, устная, практическая и тестовая проверка знаний. Целью настоящего исследования является выявление их роли в формировании профессионально-клинического мышления специалиста в области здравоохранения и общественного здоровья. Акцент делается на *самооценку студента* относительно уровня приобретенных теоретических

знаний и практических навыков. Реальная оценка компетенции и личных качеств связана с: готовностью к своевременной коррекции недостатков в знаниях и технических ошибок при исполнении манипуляций; мотивацией для саморазвития и самоутверждения в профессиональной области.

Цель и задачи. Роль методов контроля и оценки знаний и умений в ВМУ для формирования профессионально - клинического мышления специалиста в области здравоохранения и общественного здоровья. Для достижения цели исследования были сформулированы следующие задачи: Изучить мнение и отношение студентов к методам контроля и оценки знаний и навыков в ВМУ и к формированию профессионально - клинического мышления; Сравнительный анализ и обобщение мнений респондентов в отношении задач исследования; Выявление причин нереалистичной самооценки студента в отношении: уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, формирования и развития личностных качеств, характерных для медицинских профессий.

Объект и предмет исследования. Объектом данного исследования является обучение студентов в области здравоохранения и общественного здоровья. Предметом данного исследования являются методы контроля и оценки знаний и навыков студента в ВМУ.

Место и время исследования. Данное исследование было проведено в период 2012-2013 гг. на территории г. Стара Загора, во Фракийском университете. Группы обследованных лиц: *Студенты* (I-IVкурс) специальностей „Акушерка”, „Медицинская сестра”, „Специалист по реабилитационной работе”, „Управление здравоохранением” – в общей сложности 200 человек.

Методы исследования. В процессе работы был использован прямой индивидуальный опрос отдельных студентов различных специальностей в области здравоохранения и общественного здоровья. Для осуществления целей социологического исследования роли методов контроля и оценки знаний и

навыков в ВМУ для формирования профессионально - клинического мышления специалиста в области здравоохранения и общественного здоровья, были разработаны специальные вопросники с вопросами.

Результаты исследования. Самооценка человека включает в себя осознание реальных положительных качеств = «*достоинств*» личности, что аналогично приводит к самоуважению. Однако человек должен также признать = *принять свои недостатки*, которые препятствуют успешной социальной адаптации и реализации. Самооценка личности может быть *реальной* и *нереальной* (заниженной и завышенной). Она имеет решающее значение для выбора профессии, для существования потребности в обучении в течение всей жизни и стремления к самосовершенствованию и самоутверждению в соответствующей профессиональной области. Причины нереальной самооценки бывают различного характера: сильная эмоциональная поддержка со стороны семьи, сверхожидания успешной карьеры, отсутствие практического опыта, «зазубривание» теоретических знаний и неспособность использовать их на практике, трудности в общении, отсутствие конкретных качеств (любопытность, милосердие, креативность, целеустремленность, последовательность, сообразительность, адаптивность, инициативность и др.).

Самый высокий процент респондентов (41%) предпочли метод контроля и оценки “практическая проверка знаний” в качестве наиболее эффективного для самооценки студента. Он предоставляет студенту возможность оценить самого себя с точки зрения: возможности применения теоретических знаний на практике; умения произвести объективную оценку проблемной ситуации; умений быстро реагировать и справиться в чрезвычайных ситуациях; умений командной работы; коммуникативных умений; выбора наиболее подходящей модели общения с пациентом и др.

„Письменная проверка знаний” это метод контроля и оценки, который был указан 33,50% респондентов. С его помощью студенты могут оценить сами

себя с точки зрения: степени усвоения теоретических знаний, письменной грамотности, умения пользоваться логическим мышлением, умения письменного структурирования запомненной информации в фиксированном временном интервале и многое другое.

Метод контроля и оценки „устная проверка знаний” выбрало 21% респондентов. Он предоставляет студенту возможность оценить самого себя в отношении: степени усвоения теоретических знаний, возможности пользоваться логическим мышлением, результативного педагогического общения, умения быстро реагировать на вызов (при дополнительных вопросах со стороны преподавателя), возможности правильно выражаться и «оперировать» научной терминологией и многое другое.

„Тестовая проверка знаний” это метод контроля и оценки, который предпочли только 9 респондентов. Он предоставляет студенту возможность оценить самого себя в отношении: возможности полного и четкого определения понятий, создания аналогий, логического выбора из предоставленных возможных ответов, анализа выходных данных и др.

Заключение. Методы контроля и оценки знаний и навыков в ВМУ являются одним из механизмов самооценки студента в отношении: уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков; формирования и развития личностных качеств, характерных для медицинских профессий. Формирование профессионально-клинического мышления будущего медицинского специалиста является предпосылкой реальной возможности решения медико-социальных проблем общества.

Литература

1. Попов, Т. и др., Медицинское образование, учебник для студентов факультета общественного здравоохранения, "Екс-прес", Габрово, 2011

2. Попов, Т. и др., Образование - Теория образования – I часть-учебник для студентов факультета общественного здравоохранения - Медицинская, ИИК "Весы", София, 2007
3. Попов, Т. и др., Образование -. Теория образования, Дидактика, II часть-учебник для студентов факультета общественного здравоохранения - Медицинская, ИИК "Весы", София, 2009