

Секция № 4. Современные технологии преподавания и адаптации, как условие повышения профессиональной компетентности студентов и молодых специалистов.

Ведущие: Ананьина Людмила Евгеньевна, канд.филос.наук, доцент ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск;

Чащина Анна Александровна, канд.филос.наук, доцент ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» г. Красноярск.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ананьина Л.Е. – канд.философ.наук, доцент ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обучения социальной работе в связи с введением профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Ключевые слова: *социальная работа, профессиональный стандарт, трудовые функции специалиста по социальной работе.*

Annotation. This article discusses the training in social work in connection with the introduction of the professional standard of professional social work.

Keywords: *social work, professional standard, labor functions expert in social work.*

Реформа системы образования в России утвердилась как многоуровневая, готовящая для целей производства, как специалистов-исполнителей, так и специалистов – организаторов, а также научных исследователей. Большинство выпускников российской высшей школы ориентировано на непрерывное образование, повышение квалификации, самосовершенствование. Внедрение компетентного подхода в образовательных стандартах высшей школы привело к новому пониманию характера умений, знаний, ответственности и полномочий. Параллельно с

реформированием системы образования идет процесс стандартизации трудовых функций профессий. Для разрешения противоречия между образовательными и профессиональными стандартами представим этот вопрос как педагогическую проблему, которую предстоит решить в ближайшее время в образовании. В настоящее время принят профессиональный стандарт специалиста по социальной работе. В федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС) задана ориентация на компетенции, которые должны быть сформированы за годы обучения. Основная образовательная программа, подготовленная каждым вузом по ФГОС, дает педагогическую модель выпускника. Профессиональный стандарт можно рассматривать: во-первых, как профессию в ее динамике; во-вторых, как траекторию личностного образования; в-третьих, как идеальную модель профессии [1]. Данное представление о профессиональном стандарте определяет педагогические задачи, связанные с адаптацией основных образовательных программ высшего образования, с углублением понимания общекультурных и профессиональных компетенций, с установлением тесных связей с заказчиками – работодателями. Цель создания современных профессиональных стандартов – унификация, установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, определение квалификационных требований к работникам. Их знание становится необходимым условием для трудоустройства выпускника и самооценки образовательных достижений.

Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе применяет такие понятия как «вид профессиональной деятельности», «вид экономической деятельности», «трудовые функции», «трудовые действия», «необходимые знания», «необходимые умения», «профессионально-этические требования». Он относит социальную работу к экономическим

видам деятельности, что превращает социальное обслуживание в отрасль хозяйства и ориентирует на платность социальных услуг в дальнейшем для большинства нуждающихся. Обобщенная трудовая функция выражена в двух направлениях: как деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения; как деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки. К основным трудовым действиям специалиста по социальной работе профессиональный стандарт относит следующие: выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки; контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки; подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе предусматривает, что специалисты по социальной работе и социальные работники должны иметь высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование либо профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности. Профессиональный работник должен самостоятельно определять задачи собственной работы, уметь взаимодействовать со специалистами в рамках технологического процесса,

быть ответственным, уметь внедрять новые технологии, применять профессиональные знания, в том числе инновационные, а также самостоятельно анализировать информацию и принимать решения в рамках своей компетенции. По каждому уровню квалификации стандарт предписывает трудовые действия и необходимые знания и умения. Сформулированные предельно четко данные предписания в педагогическом процессе позволяют четко обозначить задачи учебной и производственной практики, темы научно-исследовательской работы студентов. Социальная работа – сложная, основанная на фундаментальных знаниях в области гуманитарных, естественнонаучных, точных наук, имеет значительную управленческую, научно-исследовательскую составляющую, необходимую для организации социального обслуживания, для управления социальными службами. В современной концепции социальная работа рассматривается как субъект-субъектная деятельность, базирующаяся на постоянном взаимодействии и активизации позиции клиентов социальной работы, ориентированная на раннее вмешательство и профилактические действия, на необходимость повышения результативности и эффективности деятельности и активизацию межведомственного сотрудничества.

Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе требует знаний и умений в достижении экономической рентабельности, участия в рыночной конкуренции в сфере предоставления социальных услуг, а также знаний разработки стратегий организаций. В современных условиях хозяйствования с учетом положений нового законодательства об основах социального обслуживания ключевое значение приобретает опыт управленческой деятельности руководителя, а также знания, полученные им в рамках дополнительного профессионального образования.

На наш взгляд, задачи кафедр социальной работы высшей школы в связи с введением профессионального стандарта специалиста по социальной

работе заключаются в следующем: пересмотр основной образовательной программы с уточнением целей, задач обучения в целом; внесение изменений в учебные планы по направлениям подготовки; внесение изменений в программы рабочих дисциплин; подготовка программ производственной практики с целями практических умений; обучение методам проектирования и программирования, оценки эффективности трудовой деятельности; обучение стандартным действиям. Таким образом, модели социального работника, специалиста по социальной работе, созданные в профессиональном стандарте и образовательном стандарте, будут интегрированы в педагогическом процессе, что позволит приблизить теоретическое обучение к потребностям практической социальной работы.

Литература

1. Профессиональный стандарт. Специалист по социальной работе. Приказ Министра труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г.от №571н / [Электронный ресурс]. – Консультант +.