

ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Жарова А.В. – канд.мед.наук, доцент ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос адаптации студентов как фактор успешности образования.

Ключевые слова: *высшее образование, студенты, преподаватели, здоровье, образ жизни, адаптация.*

Annotation. The article discusses the adaptation of the students as a factor in the success of education.

Keywords: *higher education, students, teachers, health, lifestyle, adaptation.*

Период обучения в вузе является важнейшим в жизни человека, во многом определяющим дальнейшую судьбу, как в плане профессионального становления, так и в плане реализации потенциала здоровья. В современной России высшее образование – это проблема глобального масштаба в период системного кризиса, охватившего в первую очередь все важнейшие сферы духовной жизни общества: науку, религию, образование [1]. Учебная деятельность студентов и их здоровье – взаимоопределяющие процессы. Степень взаимного влияния индивидуальна, но именно этот показатель интересен как специалистам различных областей деятельности, заинтересованных в качестве образовательного процесса и его продукта – будущих специалистов, так и самих студентов как объект-субъектов этого процесса. Удовлетворить этот интерес в полной мере невозможно, ведь образование студента – мультифакторный процесс, часть его повседневной жизнедеятельности. Поэтому можно только предполагать вероятность степени взаимного влияния образования и здоровья студентов, определяя и оптимизируя наиболее значимые компоненты системы здоровьесбережения в

образовательном пространстве вуза.

Рассматривая образование в вузе с позиций здоровьесбережения, целесообразно обратиться к сущностному содержанию образования. Образование – системный результат усвоения субъектом учения специально отобранного множества элементов объективизированного опыта человечества, необходимый для осуществления деятельности в избранной сфере общественной практики и признаваемый обществом в качестве определенного уровня развития индивида и его подготовки для деятельности в этой сфере [2]. Исторически сложилось, что высшим считается образование, полученное в университетах. Университет, как и все классическое образование, был нацелен на всестороннее развитие ума и воли студентов, независимо от профессии и практической деятельности [3].

Высшее образование – это образование взрослых людей, которое предполагает особые педагогические подходы. Такие подходы подробно излагает д.т.н., профессор, действительный член Международной академии наук высшей школы Ю.Г. Фокин в своей работе, выполненной по заказу Министерства общего и профессионального образования РФ в 1997 году и посвященной высшему образованию в непедагогических вузах. Он обращает внимание на то, что образование и обучение в высшей школе основаны на андрогогической и акмеологической парадигмах. Такой подход актуализирует понятие самореализации как деятельности человека по наиболее полной реализации своего потенциала, достижению вершины своих возможностей. Очевидно, что для достижения целей высшего образования первостепенное значение имеет развитие личности и сохранение здоровья субъектов образования.

С социальных позиций студенчество можно рассматривать как особую группу населения, которая имеет свои отличия в образе жизни, свои ценности, установки, эталоны поведения и специфические условия жизни.

Эти особенности определяют адаптационный потенциал личности студента, как целостную характеристику ресурсов организма, включающую индивидуальные психофизиологические и социально-психологические составляющие, отражающую его возможности приспосабливаться к различным условиям среды. Данные исследований свидетельствуют о том, что на сегодняшний день остро стоит проблема социально – психологической адаптации, как одного из факторов здоровья. Многочисленные исследования состояния здоровья учащейся молодежи, в том числе студентов вузов г. Красноярска свидетельствуют о напряженности адаптационных механизмов у значительного числа студентов, особенно на младших курсах. Так, в период проведения исследования степени распространения данной проблемы, в молодежной студенческой среде в течение трех лет в Сибирском государственном технологическом университете установлено: в состоянии социально – психологической дезадаптации находится 42 – 47% обучающихся на младших курсах и 25 – 35% выпускников. Нарушение адаптации сопровождается поведенческими расстройствами, снижением психических, в том числе познавательных функций, ухудшением самочувствия и развитием болезней. Состояние физического, соматического здоровья также является адаптационным ресурсом. Среди студентов средних и высших учебных заведений уже более 60% страдают хроническими заболеваниями. Характерной особенностью студенческой молодежи является низкий уровень ответственности в области здоровья: лишь около половины российских студентов берут ответственность на себя за собственное здоровье, а остальные ведут образ жизни, подрывающий его [4].

К сожалению, профессорско-преподавательский корпус не может служить молодым людям хорошим примером. Проведенное исследование образа жизни у сотрудников вузов (на примере образовательных учреждений

МВД России) показало наличие всех крупных факторов риска здоровью, в том числе высокий уровень психоэмоционального напряжения. Установлена прямая корреляционная связь между наличием вредных привычек и состоянием здоровья преподавателей ($r_{xy}=+0,47$) [5].

Таким образом, в современных условиях глобального общественного кризиса очевидна роль социально-психологической поддержки личности в системе образования. Адаптация студентов – важнейший фактор успешного обучения и развития личности каждого студента, формирования его как гражданина и будущего специалиста. Перед образовательным учреждением стоит задача организации образовательного пространства, способствующего сохранению и развитию адаптационного потенциала личности обучаемого. Процесс адаптации и сохранение здоровья обучаемых является многофакторной проблемой, решение которой требует соблюдения комплексности и преемственности мероприятий, осуществляемых структурными подразделениями вуза.

Литература

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций [Текст] / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 168с.
2. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Ю.Г. Фокин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.- 224с.
3. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года [Текст] / Под ред. В.Г. Кинелева. – М., 1995.
4. Журавлева, И.В. Отношение студентов к здоровью: установки, ценности, факторы, риски [Текст] / И.В. Журавлева / Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития

высшего образования / ФИРО; Вып.4. – М., 2011. – 72с.

5. Методология изучения и сохранения здоровья участников образовательного процесса в вузе: монография [Текст] / под ред. Н.А. Горбач, М.А. Лисняк. – Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2012. – 248 с. – ISBN 978-5-7889-0196-1.

