

**УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК ФАКТОР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Медведева Е.С.* - канд. философ. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь между формированием профессионализма у будущих выпускников высших учебных заведений и участием в добровольческой деятельности

Ключевые слова: *волонтерство, волонтер, добровольческая деятельность, гуманистические ценности, высшее образование, профессионализм, профессиональная социальная работа*

Annotation. The article reveals the relationship between the formation of professionalism of the future graduates of higher educational institutions and their participation in volunteer activities.

Keywords: *volunteerism, volunteer, voluntary activity, volunteer action, humanistic values, higher education, professionalism, professional social work*

Современное общество предъявляет к молодым людям высокие требования - к их готовности полноценно жить и трудиться в новых условиях, чему может и должна способствовать система высшего образования, обеспечивающая высокий уровень профессионализма будущего специалиста и возможности его самореализации в процессе обучения.

Существует общественная потребность в целенаправленном формировании у обучающихся системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций. Высшее образование сегодня - это приоритет развития личности, ее социальной активности и социально-профессиональной ответственности. Творческие и личностные характеристики образованного

человека с фундаментальной профессиональной базой становятся важными ресурсами его жизнеспособности и развития. Для полноценного развития и в будущем эффективного функционирования необходимо формировать определенную профессиональную направленность студентов, в том числе и будущих социальных работников, создавать благоприятный климат в вузе и условия, способствующие самореализации личности, раскрытию его индивидуальных способностей, формированию ценностных ориентаций.

В формировании профессиональной направленности, повышении профессионально деловой культуры особую роль играет участие в добровольческом волонтерском движении. Исторические корни добровольчества в России лежат в давно устоявшихся древних традициях взаимопомощи, современное же его проявление как социального явления начало возрождаться в нашей стране начиная с 80-х годов XX века. Сегодня добровольчество в России при поддержке и интеграции с мировым добровольчеством, достаточно активно развивается на местном, региональном и федеральном уровнях.

Понятие «добровольчество» применяется для обозначения добровольческого труда, как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества [2; С. 15].

Добровольческие или волонтерские организации представляют собою свободные союзы людей, объединенных каким-либо социальным интересом, отраженным в программе организации. Как индивидуальное, так и групповое добровольчество (оно может принимать различные формы - от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей) является способом, посредством которого в обществе поддерживаются и усиливаются такие человеческие ценности, как забота и помощь, происходит наиболее полное раскрытие человеческого потенциала, могут быть

установлены связи ради жизни в здоровых, стабильно развивающихся сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем.

В настоящее время, как в нашей стране, так и во всем мире, большую роль в развитии волонтерской деятельности играет студенческая молодежь, в среде которой возникают и развиваются различные волонтерские отряды, организации и движения. Для молодежи волонтерская деятельность становится не только способом проведения свободного времени, самореализации и возможностью стать социально-полезным для общества, но и стимулированием будущих специалистов к профессиональному росту и развитию. Опыт показывает, что люди начинающие принимать участие в волонтерской деятельности в молодом возрасте, продолжают свое участие в ней в течение всей жизни.

Согласно ст.5 закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ, «добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя» [1]. Следовательно, добровольчество основывается на добровольном, не требующим денежной оплаты труда, а мотивом волонтерства являются не материальное поощрение, а социальные, благотворительные и духовные интересы.

Добровольческая деятельность по своему смыслу и назначению имеет те же гуманистические ценностные основания, что и профессиональная социальная работа. Поэтому не оценим вклад добровольческой деятельности в процесс формирования гуманистических профессионально-личностных ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы. В процессе добровольческой деятельности, как показывает опыт, у будущих социальных работников формируются следующие компоненты

гуманистического профессионально-личностного опыта: ценностно-информационный (знания о сущности и содержании гуманистических ценностей общественного развития, гуманистической миссии своей профессии, ее гуманистических ценностях - целях и ценностях-средствах), ценностно-ориентационный (опыт ориентации в мире гуманистических ценностей, умение выделять их в содержании профессиональной деятельности, наблюдать и анализировать их проявления в практической работе и поведении специалистов, своих товарищей и т.д.), ценностно-смысловой (опыт выбора, критической оценки гуманистических терминальных и инструментальных ценностей общества и профессии), ценностно-эмоциональный (опыт переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманистического общения и поведения), ценностно-поведенческий (опыт гуманистически ориентированной профессиональной деятельности, ее регуляция в соответствии с гуманистическими принципами и нормами профессии, опыт «опредмечивания» гуманистических ценностей), ценностно-рефлексивный (опыт ценностной рефлексии своей деятельности, поведения и общения, самоанализа и самооценки своих лично и профессионально значимых качеств с точки зрения их соответствия гуманистическим нормативам профессиональной среды), ценностно-коррекционный (опыт коррекции ценностных представлений, убеждений, чувств, качеств в соответствии с гуманистическими требованиями профессии и общества).

Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности и собственности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается

на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем - тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Характерная особенность участия студентов в добровольческой деятельности - возможность увидеть результаты собственного труда - улыбку воспитанника детского дома после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке, благодарность людей за приведенные в порядок могилы безымянных участников войны и т.д. Добровольческая деятельность за счет названного фактора формирует у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной социальной работе лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать и организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т.п. В процессе добровольческой деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

#### Литература

1 Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант».

2 Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика [Текст] / Л.А. Кудринская // СОЦИС. - 2006. - № 5. - С. 15-22.

3 Кузьменко, И.В. Добровольческая деятельность студентов

педагогического вуза в их профессиональном становлении [Текст] / И.В.Кузьменко // Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в вузе. – Кострома: КСПУ, 2011. - С 164-169.

4 Михайлова, С.В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Электронный ресурс] / С.В.Михайлова // Режим доступа: <http://www.studyspu.ru/>.