

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Миронова О.А. - ст. преподаватель, ФГБОУ ВПО «Сибирский
государственный технологический университет», Красноярск, Россия

Аннотация. Рассмотрены некоторые аспекты личностно ориентированного подхода к формированию профессиональной компетентности у молодых специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: *личностно ориентированный подход, личность, профессиональная компетентность.*

Annotation. Certain aspects of the personality-oriented approach to formation of professional competence of young specialists in social work.

Keywords: *learner-centered approach, personality, professional competence, individualistic type of society, the collectivist type of society.*

Качество образования и уровень подготовленности специалиста становится доминирующим фактором стабильного развития России. Профессиональное послевузовское образование нацелено на приобретение специалистом дополнительных знаний и повышение профессиональной компетентности в соответствии со специализацией.

Формирование профессиональных компетенций, в частности, при подготовке специалистов по социальной работе, зависит от типа общественного устройства. В настоящее время становится актуальной дискуссия о различии двух типов общества: индивидуалистического и коллективистского. Так, о необходимости различения типов общества Н.М.Чуринов пишет: «...различие двух типов общества влечет за собой необходимость взаимопонимания, учета особенности друг друга каждой из

сторон в повседневной международной, экономической, политической, научной и иной деятельности, ... и т.д.» [2; С.72].

Поскольку личность развивается посредством того или иного типа общества, то и формирование профессиональных компетенций специалистов в разных обществах будет различно. Так стандартом индивидуалистического типа общества считается идеал свободы (индивидуализм, свобода слова, свобода личности). В таком типе общества каждый индивид заботится, прежде всего, об удовлетворении личных потребностей и интересов и в этом случае повышение профессиональной компетентности молодых специалистов выступает предвестником новых степеней свободы, с помощью которых можно делать все, что ведет к собственному благу.

Стандартом коллективистского типа общества считается коллективизм (совершенство, совершенная личность, совершенство слова). Следовательно, в коллективистском обществе повышение профессиональной компетентности молодых специалистов выступает как совершенствование личности и вклад этого совершенства в общественные отношения на основе альтруизма.

Итак, многогранность любой профессии предполагает комплексную, системную подготовку, а так же требует дифференцированного подхода, при котором необходимо учитывать конкретную специализацию и современный контекст. Исходя из этого, поиск адекватных компетенций во многом позволит очертить профессиональное поле подготовки специалистов по социальной работе, поскольку эффективность социальной работы зависит не только от уровня подготовки социального работника, знаний, опыта, но и от его личностных особенностей и качеств.

Поэтому профессиональное образование должно быть нацелено на подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, с учетом черт личности.

Идеи личностно ориентированного подхода к решению проблем образования были заложены в работах К.Д.Ушинского, в которых он отмечает: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Теоретические основы данного подхода подробно описаны в работах А.Ф.Лазурского, В.А.Беликова, М.Е.Дуранова, В.И.Загвязинского, Э.Ф.Зеера, О.В.Лешер, А.Я.Найна, Г.М.Романцева, В.П.Ушачева, О.Н.Шахматовой и др.

В данном контексте личностно ориентированный подход понимается как опора на личностные качества, такие, как направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Поэтому в рамках профессионального образования следует учитывать способности и возможностей обучаемого, обеспечивая ему право выбора траектории обучения в соответствии с его интересами и мотивами деятельности. Так Э.Ф.Зеер отмечает: «Профессиональное развитие не отделимо от личностного - в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования...» [1; С.18].

В педагогике выделены принципы личностно ориентированного профессионального образования: приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого; содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности; личностно ориентированное профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Исходя из этого, профессиональное образование, прежде всего, должно быть, ориентировано на становление специалиста и профессионально

активной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью и профессионально важными качествами личности, способной к социально-экономической адаптации. Без высокой образованности, морали, культуры специалист по социальной работе проявит себя как формалист, равнодушный к людям, нуждающимся в помощи, безразличный к результатам своего труда, не заинтересованный в использовании новых форм и методов.

Специалист по социальной работе должен представлять собой единство общих характеристик, которыми обладает любой современный образованный человек, и своеобразных, нужных специалисту данной профессии, личностных и профессиональных качеств. Сегодня от специалистов требуется активность, самостоятельность, гибкость, нестандартность мышления, общая и профессиональная культура.

Таким образом, согласно личностно ориентированному подходу, специалист должен обладать нестандартным мышлением, способностью разбираться в проблемах, не пасовать перед трудностями, проявлять инициативу и самостоятельность, находить основания для правильных решений, непрерывно самообразовываться, повышая свой профессиональный уровень.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика. № 3. 2002. С. 16 - 21.
2. Чуринов, Н.М. Совершенство и свобода: философские очерки / СИБУП. – 2-е изд., доп. - Красноярск, 2003. - 214 С.