

НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сапрыгина С.А. – аспирант, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается нравственная ответственность как профессионально значимое качество бакалавра социальной работы.

Ключевые слова: *ответственность, нравственная ответственность, социальная работа, бакалавр, бакалавр социальной работы.*

Annotation. The article considers the moral responsibility as a major professional quality bachelor of social work.

Keywords: *responsibility, moral responsibility, social work, bachelor, bachelor of social work.*

Профессиональная деятельность бакалавра социальной работы предполагает решение сложных жизненных ситуаций, в которых оказываются клиенты социальных служб. Данные ситуации вызваны как внешними по отношению к клиенту социальными обстоятельствами, так и их личностными качествами. Поэтому бакалавр социальной работы должен отвечать требованиям профессии.

Формирование основных профессиональных качеств происходит на этапе вузовской подготовки. Современное высшее профессиональное образование представлено в виде двухуровневой системы: бакалавриат и магистратура. Бакалавр – первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования. Обучение по программам бакалавриата построено на принципах компетентного подхода. Основным показателем результата обучения являются компетенции, т.е. способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности в определенной

области. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования выделены две группы компетенций: общекультурные (менее жестко привязанные к объекту и предмету труда) и профессиональные (отражают профессиональную квалификацию, различны по направлениям подготовки). Ответственность как нравственное качество личности является одной из ключевых профессиональных компетенций бакалавра социальной работы.

Понятие «нравственная ответственность» представлено диадой таких научных категорий как «ответственность» и «нравственность». Термин «ответственность» не имеет однозначного определения, что связано с широким спектром наук, применяющих его в своем категориальном аппарате. В одних случаях это «положенность к ответу»; в другом «отвечаемость»; в третьем – «разумность»; в четвертом – «точность, определенность»; в пятом – «зависимость». Эта многозначность показывает, что в определении сущности понятия «ответственность» необходимо учитывать ту область действительности, в которой применяется термин.

Ответственность является полинаучным феноменом, специфика которого определяется применительно к определенной области знания. Так, в этике ответственность определяется как категория, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности, нравственному долгу, рассматриваемых с позиций возможностей личности. В истории философии идея ответственности развивается в связи с темами свободы, вменения и вины. Социологическая наука определяет «ответственность» как структурный элемент морали, свойство, в котором осуществляется функция регуляции поведения.

В психологической литературе категория «ответственность» понимается как осуществляемый в разных формах контроль над

деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил [2. С. 34]. В педагогической литературе ответственность в общем смысле – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга [4. С. 406].

Множество определений ответственности подчеркивает многогранность данного феномена. На наш взгляд сущность ответственности передает Л.А. Барановская, определяющая ответственность как действия, связанные с обязанностью перед кем-либо («ответственность перед»), за что-либо («ответственность за») [1].

Нравственность – другая составляющая диалектической пары «нравственная ответственность». С.И. Ожеговым нравственность определяется как «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [3. С. 347].

Мы склонны различать понятия нравственность и мораль. Так, под нравственностью понимается внутренний самоконтроль действий и поступков, ответственность за принятие решений. Нравственность основана на свободной воле, постольку нравственной может быть только свободная личность. Мораль, в нашем понимании, – это внешнее требование, которое предписывает личности определенные формы поведения в различных ситуациях. Нравственность – внутренняя потребность личности действовать согласно своим нравственным принципам, своей совести.

Под нравственной ответственностью понимается способность личности принимать решения, осознавая результат своих поступков и готовность отвечать за них. Нравственная ответственность является высшей формой проявления ответственности, так как личность принимает решения исходя из

нравственных ценностей, которые являются социально одобряемыми, что свидетельствует о высокой степени свободы личности. По мере расширения границ свободы личность должна становиться более ответственной. Данный процесс объясняется появлением самостоятельности действий, принимаемых решений, что, безусловно, обязывает личность принимать на себя ответственность за совершенное или несовершенное действие. Нравственная ответственность бакалавра социальной работы проявляется как обратная сторона свободно принятого решения. Быть нравственно ответственным означает самостоятельность в принятии решений, предполагает реальную оценку совершенных действий, что является важнейшим в выполнении профессиональных обязанностей бакалавра социальной работы.

Основываясь на идеях духовно-творческого подхода в педагогике, в практике обучения будущих бакалавров социальной работы нами выделены несколько дисциплин, при изучении которых формируется нравственная ответственность будущих бакалавров социальной работы. Так, бакалавры 2 курса изучают дисциплину «Теория социальной работы», в которой даны теоретические основы всей социальной работы. Ответственность как нравственное качество будущих бакалавров изучается в рамках темы «Профессионализм в социальной работе», т.к. ответственность является одним из профессионально значимых качеств личности и влияет на уровень профессионализма социальных работников. Теоретические знания, полученные бакалаврами в процессе обучения, закрепляются на производственной практике.

Литература

1. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студентов в социокультурном образовательном пространстве: Монография [Текст] / Л.А. Барановская. – М.: Наука образования, 2011. – 189 с.

2. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1983. – 239 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2001. – 768 с.
4. Рапцевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапцевич. – Магнитогорск: Изд-во «Современное слово», 2005. – 720 с.