

## ПРОТИВОРЕЧИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА В ВУЗЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чащина А.А.* – канд. философ. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы формирования профессиональных компетенций у студентов вуза, преемственность процесса формирования компетентностного подхода к образованию на этапе вуз - школа и противоречия возникающие при переходе бакалавра к практической деятельности на рабочем месте.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, компетентность, компетентностный подход, практико-ориентированные методы образования.

Annotation. The article reveals basic methods of formation of professional competence as result of education in high school, the process of continuity of competent education on stage from school to high school, and problems of practice work of young bachelor.

Key words: professional competence, competention, practice oriented methods of education.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения реализация основной образовательной программы бакалавра требует формирования общеобразовательных и профессиональных компетенций. Это важные дополнительные профессиональные и личные качества включающие не только традиционные «знания, умения, навыки», но и более сложные компетенции, такие как умение применять полученные теоретические знания в практической профессиональной деятельности, способность принимать наиболее оптимальные решения, навыки командной работы, самообразование и социальное проектирование, социально-психологическая подготовленность к выбранной практической деятельности [1].

В меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника - будущего работника как инициативность, самостоятельность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями

и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Повышение качества образования в современной образовательной системе вузов строится на основе реализации компетентностного подхода к обучению и воспитанию студентов, позволяющем соблюдать преемственность образовательных программ и запросов потребностей на всех ступенях образовательного процесса, в процессе перехода к непрерывному образованию.

Формирование компетенций начинается со школьного образования. Данный подход связан с изменением целей и методов среднего образования, если раньше основной задачей общеобразовательного процесса было формирование устойчивой, эрудированной, образованной личности, то при компетентностном подходе задачей является сам процесс освоения человеком компетенций. Так, можно сказать, что приоритетом является формирование «заготовки» для формирования в вузе профессионала высокого уровня у которого сформированы такие качества как самостоятельность в поиске необходимой информации, способность решать нестандартные задачи, умение принимать самостоятельные решения.

В современном мире социальная сфера претерпевает постоянные изменения, соответственно, значительно возрастают требования к профессионализму персонала учреждений, в частности социальной сферы. В современных условиях реализации актуальной модели социальной политики, внедряются инновационные методы и технологии работы, которые зафиксированы в виде должностных инструкций соответственно «Национальный стандарт РФ. Требования к персоналу учреждений

социального обслуживания. ГОСТ 52883-2007 ОКС 03.080 от 01.01.2009» [2]. Таким образом, при освоении компетенций в процессе овладения профессией особую важность имеет ряд объективных факторов - это умение применять полученные теоретические знания, умения, навыки на практике. «Старая» образовательная модель трансформировалась в основу новой компетентностной модели, основанной на практико-ориентированных, инновационных, технологичных методах обучения. Несомненно, существует преемственность в образовательных программах третьего поколения между образованием «школа - вуз». Немаловажно изучать, как работает процесс преемственности «вуз - учреждение». В этих целях нами проведен социологический опрос 30 специалистов социальных учреждений г. Красноярска. На первый вопрос «Что такое профессиональная компетентность?» 90 % респондентов ответило, что это сформированные профессиональные качества. На второй вопрос «На основе каких элементов формируется профессиональная компетентность?» были получены следующие ответы: 80 % на основе знаний, умений, навыков, 15 % практического опыта работы, 5 % компетенций. «Что такое компетенция» 95 % логично, что составляющая компетентности, но никто не смог привести пример, разделить компетенции на виды или назвать основные методы их формирования. «Удовлетворены ли вы уровнем образования выпускников вузов?» 45 % ответили отрицательно, 55 % положительно. Основной рекомендацией к вузовской подготовке будущих сотрудников было ознакомление с реальной работой в социальных службах. По результатам данного небольшого опроса можно сделать следующие выводы, что понимание о профессиональной деятельности приходит только из практического опыта.

Только в ходе производственной практике студенты могут понять сущность профессии, овладеть функциями работника, профессиональными

практическими компетенциями. Многие студенты психологически не готовы к практической деятельности, так как не имеют реального представления о должностных функциях специалиста учреждений социальной защиты населения и социальных служб. Как отмечает О.Е. Лебедев «хороший сотрудник» на практике означает не только теоретически подготовленный человек, но и «психологически устойчивый, готовый к рабочим перегрузкам, готовый к стрессовым ситуациям, умеющий находить выход из нестандартной ситуации» [3]. Более того, необходимо ориентироваться на профессиональную подготовку сотрудника для конкретного рабочего места, узкоспециализированную подготовку (переподготовку) кадров.

В развитии профессиональной деятельности периодически возникают разногласия между теорией и практикой: практика является основой теории, поскольку накапливает факты и реагирует на изменение потребностей общества и условий окружающей среды, но в то же время развитая теория является методологической и научной базой практики.

Существуют определенные противоречия на этапе перехода «вуз - учреждения»:

- 1) между целями, формами, условиями учебной деятельности и профессиональной деятельностью специалистов на местах;
- 2) преобладанием теоретической подготовки студентов над практико-ориентированными методами, изучением реальной деятельности учреждений системы;
- 3) нет системы в передаваемых теоретических знаниях, повторы в учебном плане, например одновременное преподавание схожих предметов (деонтология в социальной работе и профессиональная этика, право социального обеспечения и социальное страхование);
- 4) компетентностный подход заканчивается в вузе, так как новые Федеральные стандарты к профессиональной деятельности сотрудников на

всех уровнях приняты на основании «знаний - умений - навыков».

Несомненно, преемственность образовательного и деятельностного процессов должна быть оптимизирована в целях повышения эффективности деятельности учреждений и подготовки бакалавров; компетентностный подход прочно занял место в школьно-вузовской подготовке. На современном этапе необходимо его широкое проникновение в деятельность учреждений, где наметились первые элементы такой деятельности - требование самостоятельности, инициативности сотрудников, участие в грантах и проектах. Современные национальные стандарты РФ «Требования к персоналу учреждений социального обслуживания. ГОСТ 52883-2007 ОКС 03.080 от 01.01.2009 г.» учреждений социального обслуживания не избежали определенного методологического номинализма, т.е. не адаптированы к реалиям социальной обстановки в обществе и деятельности на местах.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (бакалавр). Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975
2. Национальный стандарт РФ. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания. ГОСТ 52883-2007 ОКС 03.080 от 01.01.2009
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3.