

## ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ К ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Патитина В. Н.* - преподаватель каф. психологии  
Тираспольского межрегионального университета

Проблема способностей к усвоению иностранного языка всегда волновала обучающихся, преподавателей, а так же методистов и психологов. У большого числа людей индивидуальные стратегии овладения знаниями и стратегии их применения достаточно устойчивы, независимо от вида деятельности, и проходят через разные возрастные этапы. На психофизиологическом уровне для анализа особенностей личности используются основные параметры типологических свойств нервной системы, в частности, характеристики межполушарного взаимодействия мозга. Именно эти природные предпосылки играют значительную роль в обеспечении устойчивого типа овладения иностранным языком.

Исследования А. Р. Лурия, Е. Д. Хомской и других ученых, развивающих теорию о ведущей роли коры больших полушарий в мозговой организации психических процессов, а также работы С. Спрингер, Г. Дейч, Леннеберг, Бассер, Трауготт, Б.С. Котик привели ученых к выводу о различной роли правого и левого полушария в организации речемыслительной деятельности. Б.М.Теплов и С.Л.Рубинштейн считали, что природные задатки во многом определяются мозговой организацией, являющейся врожденной, и сводящих способности к успешности выполнения соответствующей деятельности. Следовательно, и языковые способности во многом определяются и зависят от характеристики межполушарной асимметрии мозга и определяют успешность овладения иностранным языком.

Однако, необходимо развести понятия лингвистические способности и речевые способности в соответствии с мнением М.А. Холодной и Л.С. Выготского, и работами А.А.Леонтьева И.А.Зимней, Дж. Грин были рассмотрены «языковая способность» и «способность к языкам», представляющих собой врожденную способность и способность к употреблению. Кабардов М. К. и Арцишевская Е. В., говоря о способностях, вводят оценочный критерий, подразумевая потенциальные возможности и задатки, от которых зависят скорость, качество и уровень сформированности соответствующей обученности. Компоненты же лингвистических способностей были выделены М.М. Гохлернер и Г.В. Ейгер. В исследовании И.Л. Шолпо выделены основные параметры, по которым можно судить о большей или меньшей одаренности человека в области изучения иностранных языков.

Предметом нашего исследования стало выявление связи между уровнем развития языковых способностей и особенностями межполушарной асимметрии при различных типах овладения иностранным языком.

Исследование проводилось на учащихся 7 - 10 классов, в количестве 122 человек. Для диагностики уровня развития способностей к иностранным языкам использовалась ранее разработанная методика (авторы: В.Н.Патитина и А.А.Икизли) на основе теста способностей П. Пимслера. Высокий уровень развития способностей к иностранному языку был выявлен у 36% учащихся средний уровень – у 57% и у 7% диагностирован низкий уровень данных способностей.

Диагностический инструментарий, направленный на выявление формул асимметрии головного мозга представляет собой набор субтестов по моторным и сенсорным пробам руки, ноги и глаза, а так же методика дихотическое прослушивание, предложенное Д.Кимурой. Валидность и надежность следующих методик была определена пилотажным

исследованием в течение двух лет с интервалом в 8 месяцев. Для выявления формулы асимметрии головного мозга сопоставлялись все показатели по отдельным пробам, и выводилась основная позиция по совокупности сенсорных и моторных проб, где выводилось сочетание 4 букв (букв «П» и «Л»), при этом 1-ая и 2-ая буквы означают ведущее полушарие по моторным пробам руки и ноги, а 3-я и 4-я буквы означают ведущее полушарие по сенсорным пробам глаза и уха. Наибольший процент из выявленных формул асимметрии составляют следующие сочетания: ПППП (11%), ПППЛ (25%), ПЛПЛ (14%), ЛППП(8%), ЛППЛ (8%), ПППО (11%).

Анализируя результаты по уровню развития языковых способностей и выявленным формулам асимметрии для данной группы испытуемых, выявлено, что высокий уровень развития языковых способностей соответствует выраженному доминированию левого полушария по сенсорным и моторным пробам, а также левосторонняя асимметрия, сочетающаяся с амбидекстрией по сенсорным пробам уха. Данные формулы ПППП, ПППЛ, ПППО характерны для 75% учащихся данной группы.

Для 60% учащихся со средним уровнем развития языковых способностей характерна лево- и правосторонняя асимметрия по моторным и сенсорным пробам в различных сочетаниях формул асимметрии ПЛПЛ, ПЛЛП, ЛППЛ, ЛЛПП, ЛЛЛЛ.

Учащиеся с низким уровнем языковых способностей имеют ярко выраженное доминирование правого полушария по сенсорным пробам глаза и уха и моторным пробам руки в различных сочетаниях формул асимметрии (88% учащихся данной группы с формулой асимметрии ЛЛЛЛ).

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Выявлены достаточно устойчивые индивидуально-типологические особенности учащихся, проявляемые при обучении иностранным языкам.

2. Существует связь между уровнем развития способностей к иностранным языкам и межполушарной асимметрией мозга. Учащиеся с левополушарным доминированием обладают более высокими языковыми способностями.

3. Левое и правое полушария играют принципиально разную роль в восприятии и понимании родного и второго языков. Различное значение правого и левого полушарий сводится к разной латерализации механизмов, обеспечивающих начальные этапы построения высказываний: формирование глубинных структур родного языка обеспечивается механизмами правого полушария, формирование глубинных структур второго языка, выученного школьным методом, - механизмами левого полушария.

В заключении надо отметить, что успешность в овладении иностранным языком определяется не только уровнем развития языковых способностей, но также и степенью соответствия технологии обучения устойчиво проявляющемуся типу усвоения иностранного языка.