

Секция № 1. Профессиональная деятельность. Воспитание нового человека, ради сохранения восточноевропейской цивилизации.

Ведущие: Александров Александр Викторович – почетный профессор ВСО Академии, предприниматель, писатель, публицист, руководитель Экспертного общественно-политического сообщества «Капитанский клуб», Красноярск;

Терентьева Валентина Ивановна – канд.пед.наук, профессор, почетный доктор РАЕ, соучредитель ВСО Академии, глав.редактор «Вестник Восточно-Сибирской открытой академии, Красноярск;

Гребнева Валентина Викторовна – канд.психол.наук, профессор, Белгородский государственный университет, Белгород;

Нечипоренко Юрий Дмитриевич. – док-р. физ-мат.наук, писатель, Российская академия наук, Москва.

ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СМЫСЛОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терентьева В.И. – кандидат наук, профессор

Мы немедленно поймем, насколько Вселенная проста,
когда признаем насколько она странна.

Джон Арчибальд Уилер

Аннотация. Деятельность, как история, культура, ценности, смыслы, человек – это одна из центральных категорий новой концептуальной структуры мира современной эпохи. Становление и развитие деятельности (учебной, а затем профессиональной) на фоне освоения культурно-исторических символов и традиций в концептуальном плане можно рассматривать, как форму сущего –

индивидуально-смысловую деятельность, фиксирующую в себе ресурс развития нового поколения граждан России.

Ключевые слова: *деятельность, нравственно-культурные ценности, мера бытия, онтологическая форма, индивидуально-смысловая деятельность*

Annotation. Activities as history, culture, values, meanings, man is one of the Central categories of new conceptual structure of the world of the modern era. Formation and development activities (educational, and then professional) on the background of the development of cultural and historical symbols and traditions conceptually can be seen as a form of things - individually-semantic activities, retaining in itself a resource of development of a new generation of citizens of Russia.

Key words: *activity, moral and cultural values, measure of the being, the ontological form, individually-semantic activities*

Одним из главных вопросов государства и общества сегодня является вопрос сохранения государственной и национальной самобытности и развития - ценностей и символов России, которые составляют их суть: сознание нового поколения, язык, духовность, историю, культуру. Необходим поиск путей сохранения данных ценностей.

Ведущим инструментом достижения этой цели является решение проблем науки, образовательной и профессиональной деятельности.

Из соцопроса о профессиональной деятельности: лишь 26,5% опрошенных заявили, что их полностью устраивает то, чем они занимаются в настоящий момент, тогда как 20% уже находятся в активных поисках нового места работы; 53,5% пользователей время от времени просматривают вакансии. Исследование показало, что для 38% опрошенных работа — это возможность добиться успеха и стать настоящим профессионалом; при этом 51,5% участников рассматривают ее как источник заработка; и только для 10,5% работа стала делом всей жизни. Цифры демонстрируют нам *факт*

острой проблемы в сфере образовательного и профессионального развития, связанный, прежде всего, с потерей культурных (духовных, этических, традиционно бытовых) и исторических корней.

Попытками найти ответ на данный вопрос является создание нами серии проектов: комплекса учебных программ, статей и монографий, практических центров на тему индивидуального сознания и решений, психологии профдеятельности, психологии культуры, антропосоциогенеза, реализуемых в вузах и практических центрах города Красноярска (России), Бургаса (Болгария).

Теоретическим основанием такого поиска являются концептуальные положения в трудах философов-религиоведов П.А. Флоренского, Н.О. Лосского, В. Соловьева; в культурно- исторической теории Л.С. Выготского, в теории деятельности А.Н. Леонтьева и его научной школы, в психологии труда и организационной психологии В.С. Мерлина, Е.А. Климова, в учебно-деятельностном направлении педагогики и психологии П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

При всей грандиозности научных достижений, сегодня нет комплексного взаимодополняющего подхода, отвечающего требованию времени по обсуждаемой проблеме.

О «форме» и закономерностях ее функционирования. Онтологическая память. Онтология (ontologia от др.-греч. ὄν, род. п. ὄντος – сущее, то, что существует + λόγος – учение, наука) – учение о сущем; учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Протагор из Абдеры дал свой «антропный ключ» к разгадке тайны Мира как Целого, установив принцип Homo mensura: «Человек есть мера всех вещей: существующих в их существовании, не существующих в их несуществовании». Философы все 2,5 тысячи лет пытались расшифровать этот принцип. Но «расшифровать» Человека как меру значит его «понять»,

понять – значит «схватить структуру». «Схватить структуру», значит найти «абсолютные формы существования» («экстремумы существования» - «абсолютные модусы»). Ибо форма любой вещи, в том числе и «мыслящей», по Аристотелю, есть суть ее бытия, «первая сущность». Форма есть минимально общее начало, которое соответствует самостоятельно существующим вещам и репрезентирует те свойства вещи, которые присущи ей «сами по себе», необходимым и неизменным образом, т.е. фундаментальные.

Учение Аристотеля о форме наиболее систематично в 20-м веке развивал философ В.Н.Ильин в работе «Статика и динамика чистой формы или Очерк общей морфологии». [9] В.Н.Ильин рассматривал общую морфологию как «науку, задача которой методологически продвинуть и обосновать современные науки, - точные и гуманитарные». «Общая морфология» В.Н.Ильина – это система философского знания, своеобразная материология бытия, которая в своем основании базируется на общем понятии формы и связанным с ней понятием границы. В истоках «Общей морфологии» В.Н.Ильина философия Платона, Аристотеля, неоплатоников, философия средневекового философа Роберта Гроссетеста (1175—1253), канцлера Оксфордского университета, основателя оксфордской философской и естественнонаучной школы, утверждавшего, что знание о существовании феномена неполно без знания о его причинах (*propter quid*). «Общая морфология», и лежащие в ее основе идеи «начала форм», приобретают фундаментальное значение для дальнейшего развития, обоснования и установления сущностного фундамента, каркаса и рамок для всей системы знания. Это говорит о необходимости поиска системных форм, общих закономерностей и связей, для объяснения функционирования «Человека», как «меры всех вещей» [21].

Формулирование концептуальных положений о связи базовых навыков и способностей осуществления деятельности с культурно-историческими ценностями и традициями, с политическими решениями государства, информационной и организационной работой с населением, формированием рынком труда и т.п. - понимается, как задача по сохранению безопасности государства. Отсюда, данную связь формирования и развития деятельностей на фоне освоения культурно-исторических символов и традиций необходимо рассматривать, как форму, фиксирующую в себе развитие нового поколения граждан России – индивидуальную смысловую деятельность (ИСД). Поэтому важно понять ее структуру, механизмы, функции, основные этапы развития, а так же содержание и организационные аспекты данной деятельности, чтобы она приводила к ожидаемому результату.

В качестве базовых социально-психологических характеристик деятельности было названо: умение субъекта самостоятельно осуществлять деятельность (Е.А.Климов, П.Я. Гальперин), то есть определять собственные ограничения, дефициты, и уметь переходить границы своих возможностей, самостоятельно ставя учебные или профессиональные цели и находя средства для их достижения.

Цель нашего проекта – создание концептуальных положений совершенствования подходов становления учебной и профессиональной деятельностей, через формирование у нового поколения России индивидуальной смысловой деятельности, т.е. деятельности, детерминированной культурно-историческими ценностями, смыслами, идеалами общества и государства.

Гипотеза: становление и развитие деятельности на фоне освоения культурно-исторических символов и традиций возможно рассматривать, как форму - индивидуально-смысловую деятельность, фиксирующую в себе ресурс развития нового поколения граждан России.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

- 1) раскрыть ключевые характеристики деятельности, индивидуальной учебной и профессиональной деятельности;
- 2) раскрыть понятия культурных традиций, этических принципов и норм, мотивов служения Отечеству и обществу и их связи.
- 3) исследование модели и механизма освоения индивидуальной смысловой деятельности (учебной и профессиональной); роли среды - педагога, наставника, как носителей элементов культурных традиций в освоении смысловой деятельности.

1. Ключевые характеристики деятельности, индивидуальной учебной и профессиональной деятельности

В работе «Три кита – три фактора развития социосферы, выделенные психологическим знанием» нами была предложена и доказана гипотеза, основанная на определенной интерпретации сознания, мозга и деятельности, как базовых факторов модели управления сохранением и развитием социосферы [16].

Напомним основные положения теории деятельности.

Проблема деятельности – это попытка структурировать целый слой психологической реальности, материальных проявлений человека в понятиях и терминах, принятых психологической наукой. В общенаучной терминологии – это темы потенциальности бытия, социально-культурных проявлений человека, биологической сущности, технологичности и т.д. Детерминистский подход, разработчиками которого были Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе и др. отрицает понимание психики как замкнутого в себе образования и приводит обоснование ее детерминированности

внешними воздействиями, не проявляющей своей сущности во внешней деятельности.

Основоположник теории А.Н. Леонтьев так определял данную психологическую форму: деятельность – есть молярная, не аддитивная единица жизни телесного, материального субъекта. В более узком смысле, т.е. на психологическом уровне, это единица жизни, опосредованная психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире. Иными словами, деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие [4].

Как системное образование, деятельность включает в себя мотив, цель, задачу, действия, операции. Для более полного объяснения процесса отражения и преобразования действительности, автор выделяет в данном феномене внутренний и внешний аспекты. Сегодня специалисты различают несколько видов внешней деятельности, различающихся по целям и содержанию, но имеющих единую концептуальную основу, структуру и механизмы функционирования: игровая, учебная и профессиональная.

Напомним эти классические положения.

Мотив деятельности связан, прежде всего, с потребностью, где мотив выступает как опредмеченная потребность, предмет готовый удовлетворить потребность. Мотив конкретизируется в целях, и именно цель является той непосредственной детерминантой, которая задает деятельность, определяет ее средства и способы, т.е. представляет собой психологический механизм ее регулирования. Совокупность условий, в которых задана цель – есть задача, то есть цель в конкретных условиях ее достижения. Поэтому всякая деятельность представляет собой процесс решения задач.

В широком употреблении учебная деятельность (УД) – довольно неоднозначное понятие. Иногда УД рассматривается как синоним научения,

учения, обучения. Как основная нормативная деятельность в учреждениях образования и как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. УД – особая форма активности личности, направленная на усвоение и присвоение соц. опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий. Подробнее: <http://www.anypsy.ru/glossary/uchebnaya-deyatelnost>. На наш взгляд, это определение не отражает существенных задач и закономерностей данной деятельности.

По мнению классиков отечественной педагогической психологии [1,5], отличие учебной задачи от других в том, что ее результат не в изменении предмета, с которым действует ученик (студент), а в изменении самого субъекта образовательного процесса, и это изменение заключается в овладении определенными компетенциями и способами действия. Причем именно система способов действия формируют теоретические основания, на которых затем строятся еще более сложные способы действия и сами принципы построения действий. Как и любая другая, учебная деятельность имеет свою структуру и содержание [4, 12].

Решение учебной задачи, предполагает выполнение определенных учебных действий, в состав которых входят учебные операции. И учебные действия, и учебные операции также являются важными составляющими учебной деятельности. Операции весьма разнообразны, их вхождение в то или иное учебное действие зависит от конкретных условий решаемой учебной задачи. Качество усвоения способа действия (учебного действия) зависит от полноты представленности состава входящих в него операций и от тщательности отработки каждой из них [4,19].

Большую роль при осуществлении школьниками учебной деятельности играют учебные действия контроля и оценки. Контроль состоит в определении соответствия операционального состава осуществляемых

учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. По сути, это контроль правильности процесса осуществления способа действия. Оценка является своего рода «индикатором успешности» разрешения учебной задачи, позволяет учащимся (школьниками, студентами) определить, усвоен или не усвоен (и в какой степени) ими общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели.

Когда ребенок приходит в школу, он еще не обладает такой деятельностью, она не дана ему в готовой форме. Ему надо овладеть ей, только после чего он сможет выстраивать учебную деятельность самостоятельно, или другими словами быть субъектом этой деятельности. Специально организационная работа по формированию индивидуальной деятельности имеет разнообразные образцы и опыты, требующие специального анализа, экспертизы и развития.

Каждый возрастной период имеет свое специфическое содержание, которое характеризуется определенной ситуацией развития, особой ведущей деятельностью и новообразованиями, формирующимися в результате ее осуществления.

Основными достижениями познавательной активности школьного возраста становятся: рефлексия, анализ и планирование, со стороны формы УД - умение учиться, т.е. организовывать учебную работу так, чтобы эффективно усваивать знания, умения и навыки, соответствующие стадии и форме обучения. При этом, в соответствии с Л.С. Выготским, внешние действия и смыслы могут переходить во внутренний план и становиться достоянием субъекта деятельности, лишь через самостоятельный поиск и усилие, что предполагает определение собственных дефицитов и желание переходить границы своих возможностей.

Н. А. Менчинская (1968) ставит развивающий эффект обучения в зависимость не только от «рационального управления процессом учения «извне», но и от «самоуправления», самоорганизации школьника в процессе обучения.

По мнению исследователей, к концу младшего школьного возраста, по крайней мере, половина детей не становится подлинными субъектами собственной учебной деятельности. Добавлю, если УД не сформирована в общеобразовательной школе, то данная неполноценность сохраняется на последующих уровнях образования, а затем переносится и на уровень профессиональной деятельности. Причиной могут быть: недостаточность условий – когнитивных, личностных, педагогических и др.

Г.А. Цукерман и В.И. Слободчиков предложили схему, фиксирующую сферы существования рефлексии в учебном процессе: мышление, деятельность; коммуникация, кооперация; самосознание, которые необходимо иметь в виду, формируя УД.

На наш взгляд, прилагая усилия к усвоению учебного материала, школьник (студент) тем самым развивает познавательные, личностные и деятельностные навыки. Осуществляя процесс в рамках коллективного пространства, он систематически совершенствует социальные навыки. Но как показывает опыт, для полноты развития этого не достаточно. Жизнь – история цивилизаций показывает, если член маленькой социальной общности (коллектива) включен в культурные смыслы и идеалы более крупной общности (школа, вуз, организация), которая, в свою очередь поддерживает ценности и смыслы общества и государства, то из такого субъекта вырастает инициативный и ответственный гражданин своей страны.

Приведем краткое описание понятия профессиональная деятельность.

Труд, или профессиональная деятельность (ПД) - это целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения

потребностей человека. Труд - это процесс сознательного преобразования человеком окружающей действительности с осознанным использованием средств и орудий труда для удовлетворения общественных и личных, материальных и духовных потребностей. Труд отличается от др. видов деятельности тем, что он всегда имеет направленность на создание продукта социально значимого, т.е. нужного людям.

По своим результатам труд может быть: производительным, создающим материальные ценности, и непроизводительным - конструирующим новые идеальные продукты, идеи, новые технологии. По содержанию различают: труд простой и сложный, ручной и автоматизированный, строго регламентированный и свободный, творческий и др.

Психология трудовой деятельности ставит цель: оказать помощь в гармонизации отношений человек-организация, человек-машина, человек-человек; сделать ПД более продуктивной, созидательной, безопасной, приносящей удовлетворение и материальный достаток; Зеер Э.Ф. выделяет следующие стадии профессионального становления [7; С. 66-67]:

- формирование профессиональных намерений – осознанный выбор профессии;

- профессиональная подготовка – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;

- профессионализация – адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;

- мастерство – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

В.Г. Маралов в профессиональном становлении выделяет следующие этапы: самосознания (осознания себя как профессионала), самопознания (понимания, кто я есть, какими профессиональными качествами обладаю), самоутверждения (обнаружения и подтверждения своих профессиональных качеств), самосовершенствования (процесса сознательного управления развитием собственного профессионализма, качеств, способностей), самоактуализации (умения стать тем, кем способен стать).

Итак, в психологии принято понимать деятельность, как единицу жизни, опосредованную психическим отражением, имеющую строение, разновидности проявления. Через деятельность субъект ориентируется, адаптируется и изменяет окружающий предметный и идеальный (духовный) мир и себя в этом мире.

Имея общие базовые свойства, учебная и профессиональная деятельности имеют при этом существенные различия. Так, если УД – особая форма активности личности, направленная на усвоение и присвоение соц. опыта познания, посредством принятых в социуме (культурных) способов внешних и внутренних - умственных действий, то существенной особенностью ТД является создание социально значимого продукта.

2 Понятия культурных традиций, этических принципов и смыслов

В работе «Нравственно-культурные ценности на рубеже эпох» [15] была прослежена история понятия культуры от философов Древней Греции, понимавших культуру (греч. - пайдейя), как образование, воспитание, совершенствование человека; к IX – XX векам (М.М. Бахтин, Д.С. Лихачев, А. Ф. Лосев), когда в понятие культуры входили религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и человечества, искусство; и к XX – XXI векам, когда общепризнанным является понимание

культуры, предложенное Л.А. Уайтом (1900-1975). Автор выделил в культуре три подсистемы: 1) технологическую (орудия, материалы производства, средства существования и защиты и т.п.); 2) социальную (типы коллективного поведения); 3) идеологическую (идеи, верования, знания).

В основе культурных традиций лежит духовность (лат. – «психос»). Категории «ценности», «нравственность», «мотивы» и др. рассмотрены с позиций психологии.

- Нравственность – это механизм проявления (экстериоризации) внутренних ценностей человека, сформированных в процессе личностного развития.

- Ценности и ценностные ориентации вбирают в себя систему личностных смыслов отражаемого субъектом мира.

Абрахам Маслоу в теории мотивации и самоактуализации личности, создал иерархическую модель (пирамиду) потребностей, которые можно объединить понятиями «материальные» и «социально-личностные».

По М.Г. Ярошевскому, люди заслуживают уважения общества, если способны свою энергию и творчество воплощать в ранее неизвестные формы отношений, действий, идеалов, ценностей.

В результате анализа теоретических положений, было предложено определение понятия нравственно-культурных ценностей (НКЦ), как комплекс свойств, через призму которого осуществляется отражение действительности, создание системы механизмов взаимодействия со средой и проявления себя в ней.

- НКЦ – это комплекс возможностей человека, создающий поле приоритетов и одновременно норм и правил в поведении и деятельности.

- Чем сильнее на чаше весов НКЦ проявляют себя социальные потребности, тем выше способность субъекта руководствоваться в своей жизни

НКЦ социального (духовного) плана. Социальные НКЦ присущи только человеку.

Работы Э. Кассирера, Й. Хейзинга, М. Вебера, Э. Гуссерля показывают, каждая цивилизация создает некоторый культурный слой, почву для развития и взросления каждого последующего поколения. Восхождение на более высокий этап развития – это отбор ценностно-культурных форм для включения в новое целое.

Ассимиляция и адаптация – это не упрощенные механические явления, а диалектический процесс, где объективно проявляют себя его законы.

Итак, освоение культурно-исторических традиций, этических принципов и норм, мотивов служения Отечеству и обществу – это не громкие слова. Данные ценности, пройдя проверку временем, предложены молодому поколению предыдущими, для успешного самосохранения и эволюции.

Освоение любой деятельности всегда осуществляется в коллективе, с опорой на те ментальные, социальные, смысловые опоры, формы, способы, которые выработаны предыдущими поколениями и стали достоянием настоящего времени.

3. Исследование модели и механизма освоения индивидуальной смысловой деятельности.

Теоретический анализ и обобщения большого пласта накопившегося в психологии фактического материала, его сопоставление, сличение данных в фило- и онтогенезе, позволяет определить исходные положения для решения нашей проблемы и привлечь самостоятельно добытые научные факты в виде ключевых факторов развития человека и деятельности; так же, привлечь классическую теорию Л.С. Выготского о мышлении и речи. Следующим шагом в построении модели ИСД, нужно было экспертировать наиболее сильные из современных теорий ИД, чтобы определить проблемные стороны

доказательств, что и привело нас к некоторым известным теоретическим положениям, нуждающимся в пересмотре из-за несостоятельности или недостаточной продуктивности.

В начале старшего дошкольного и младшего школьного возраста у будущего гражданина закладываются базисные качества и способности для успешного выполнения учебной, а затем и профессиональной деятельности (УиПД), с точки зрения психологических (познавательные, коммуникативные, личностные) и деятельностных новообразований (мотив, цель, действие, операции). Что же случилось, почему так резко упало качество результатов УиПД в России сегодня? Какие действия срочно необходимо предпринять, чтобы изменить ситуацию.

Мы предположили, индивидуально-смысловое действие и деятельность (учебная, а затем и профессиональная) могут быть сформированы при организации их освоения через призму национальных культурно-исторических традиций, этических (духовных) принципов и норм.

Механизм освоения индивидуальной учебной деятельности принято рассматривать через становление индивидуального учебного действия (Гальперин П.Я., Давыдов В.В.). Выращивание такого действия позволяет сформировать у ребенка субъектные формы поведения - самостоятельность инициативность и ответственность.

Процесс становления ИД двухтактный. Первый этап связан с овладением действием, переходом от не действия к действию. Второй этап - переход от действия к способности, т.е. освобождения, эмансипации сформированного действия от того контекста, в котором оно возникло и опробования действия в новых ситуациях, где оно и приобретает статус способности самого субъекта. Следовательно, говорить об образовании способности, о сформированности самостоятельности в личностной структуре деятельности можно тогда, когда можно наблюдать *перенос*

основных характеристик ИД в другие ситуации. Было показано, что самостоятельность и ответственность может быть сформирована в таком пространстве, где задан момент принятия решения и ответственности за сделанный выбор. Это возможно, если выстраивать ИД через разделения их на подготовительную и исполнительную часть.

Построение перехода от ориентировочной (подготовительной) части к исполнительной позволяет задать ситуацию принятия решения. [П.Я. Гальперин 13]

Хотим обратить особое внимание к ориентировочной основе действия - эта та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия. Содержание ориентировочной основы действия во многом предопределяет качество действия. Различия в обобщенности, в полноте и способе получения ориентировочной основы действия служат основанием для выделения разных ее типов. П.Я. Гальперин выделил три основных типа ориентировочной основы действия [3]:

- стихийный (через пробы и ошибки),
- несамостоятельный,
- ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений.

Таким образом, именно формирование ориентировочной основы 3 типа, позволяет вырастить субъектные формы поведения. Однако, это является возможным как при особом построении образовательного пространства, так и содержания и акцентах на НКЦ в процессе УД, которые выработаны предыдущими поколениями общества и государства.

Особое образовательное пространство объясняется разным авторам по-разному. Одни под данным понятием видят особые формы коммуникации, другие – качество и содержание материала, с которым работают школьники, третьи – методы управления и индивидуальный подход. Нам представляется,

что при формировании ИД необходимо так организовать образовательное пространство, чтобы оно могло стать условием освоения НКЦ, которые станут не просто абстрактной формой, они станут частью каждого участника деятельности, что позволит сформировать не просто ИД, а индивидуальную смысловую деятельность.

Здесь уже приводилась схема «фиксирующая сферы существования рефлексии в учебном процессе: мышление, деятельность; коммуникация, кооперация; самосознание, которые необходимо иметь в виду, формируя УД [Г.А. Цукерман и В.И. Слободчиков]. Самосознание понимается авторами как третий слой приведенной схемы. Но его нужно вначале сформировать, чтобы что-то было в виде данного слоя, а затем перешло в стержневой слой личности. Словом, схема, на наш взгляд несколько абстрактна и не функциональна. Таким образом, было решено создать необходимую конструкцию, которая позволила бы ответить на целый ряд вопросов назначения, строения и функционирования ИСД.

Целая плеяда ученых-психологов и психотерапевтов (Фрейд, Леви-Брюль, Блондель, Пиаже) описали процессы перехода (инверсии) одних психологических свойств в другие. Нам известно описание процесса инверсии разных видов речевой деятельности. Согласно теоретической концепции Л.С. Выготский, внутренняя речь ребенка формируется значительно позже, чем его внешняя речь. Формирование внутренней речи происходит поэтапно: сначала путем перехода развернутой внешней речи во фрагментарную внешнюю, затем последней – в шепотную речь, и лишь затем она становится в полном смысле «речью для себя», приобретая свернутый и скрытый характер. Переход от внешней (эгоцентрической) к внутренней речи завершается к школьному возрасту. Именно в этом возрасте ребенок, уже владеющий внешней речью в ситуации диалога, становится способен к овладению развернутой монологической речью [2, с. 317].

Одновременно, стоит сказать, что Л.С. Выготский предостерегал от атомистического и функционального анализа сознания. Что сознание представляет собой единое целое и что отдельные функции связаны в своей деятельности друг с другом в неразрывное единство, - эта мысль не представляет собой чего-либо нового для современной психологии. Но единство сознания и связи между отдельными функциями в психологии обычно скорее постулировалось, чем служило предметом исследования [1, с. 4]

Исходя из сказанного, была сконструирована модель ИСД, где слой НКЦ на первом этапе формирования ИСД является внешним, оформляющим. Внутренний, стержневой слой структуры ИСД - это нейрофизиологические, познавательные и социальные качества. Промежуточный слой ИСД – это собственно деятельность, который полностью зависит и одновременно обеспечивает связь других слоев: связь «индивидуального Я и НКЦ». В процессе обучения мотивы, смыслы и другие НКЦ, начинают постепенно переходить из внешнего во внутренний слой, становясь базисным, детерминирующим все остальные элементы модели.

Формирование ИСД у субъекта имеет поэтапный характер. Но данный вопрос требует отдельного исследования.

Взрослый, организующий УД, задает не просто вектор движения ее освоения, а вектор освоения ИСД. Это предполагает, что внешние культурные формы постепенно становятся внутренним содержанием субъекта деятельности.

Как и 10, 20 лет назад, до сих пор НКЦ не стали предметом специальной работы при формировании ИД. Зато налицо иные процессы: свертываются гуманитарные и естественно-гуманитарные предметы, в геометрической прогрессии растет количество экономических дисциплин, обучающих «конкурировать», «обходить» законы, любой ценой добиваясь

роста доходов, в агрессивной форме навязываются ценности «запада», переписывается история, «забывая» о достижениях российского народа. Таким образом, это та проблема, которая не позволяет разрешить задачу по формированию полноценной деятельности сегодня.

Необходимо сказать, что становление ИСД возможно лишь при специально организованной системной работе. Взрослый, строящий ИСД, задавая содержание деятельности, задает тем самым вектор движения процессов внутри данной модели. С первых шагов целенаправленной работы начинает происходить инверсия-переход от внешнего слоя (НКЦ) к внутренним, через отдельные действия и операции самой деятельности.

Лучшими примерами такой педагогической работы можно считать периоды, когда государства и народности достигали наивысшего расцвета в своем развитии – примеры развития Древней Греции, Древнего мира, Древнего Востока, период ренессанса, эпоха просвещения и т.д.

Все большее количество археологических и генетических данных говорят о Великом расцвете дославянской цивилизации, на территории центра современной России – Сибирского региона, которая в отдельных территориях насчитывает не менее 100 тысячелетий.

Лишь в XXI веке мы впервые узнаем такие, например, факты, что, придя к власти в 16 веке, Иван Грозный за время правления на Руси сделал следующее:

- ввел суд присяжных;
- бесплатное начальное образование (церковные школы);
- медицинский карантин на границах;
- местное выборное самоуправление, вместо воевод;
- впервые появилась регулярная армия (и первая в мире военная форма);
- остановлены татарские набеги;

- установлено равенство между всеми слоями населения (крепостничества в то время на Руси не существовало; крестьянин обязан был сидеть на земле, пока не заплатит за ее аренду, и ничего более; дети его считались свободными от рождения, в любом случае);
- запрещён рабский труд (источник — судебник Ивана Грозного);
- государственная монополия на торговлю пушниной, введённая Грозным, отменена всего 10 лет назад;
- территория страны увеличена в 30 раз;
- эмиграция населения из Европы превысила 30 000 семей (тем, кто селился вдоль Засечной черты, выплачивались подъемные 5 рублей на семью. Расходные книги сохранились);
- рост благосостояния населения (и выплачиваемых налогов) за время царствования составил несколько тысяч (!) процентов [22].

А ведь целые столетия от населения скрывалась эта правда, как и обо всей реальной истории нашего государства. Почему?

Эти и похожие вопросы требуют отдельного изучения, для того, чтобы восстановить историческую правду, а так же посеять новые ростки гордости за страну и ее культуру, что непременно должно сказаться на духовной составляющей общества и НКЦ каждого гражданина России.

Возможные выводы:

1. Преодоление кризиса духовной культуры и деятельности, научного анализа и репрезентации проблемы возможно путем онтологической унификации проблемы, предельного сжатия и реструктурирования накопленных о ней знаний.

2. В соответствии с теорией, деятельность – это сложное образование, позволяющее ориентироваться в окружающем мире, преобразовывать его и, благодаря этому, преобразовываться самому субъекту деятельности. УД и

ПД – это разновидности деятельности, имеющие схожую структуру, способы развития и функциональные особенности.

3. С младшего школьного возраста, при освоении УД, у человека начинают закладываться первые способности к деятельности. От того, насколько успешно пройдет школьник данный этап, будет зависеть его способность к деятельности во взрослом возрасте.

4. Нравственно-культурные ценности (НКЦ) – это комплекс свойств человека, через призму которого осуществляется отражение действительности, создание системы механизмов взаимодействия со средой и проявления себя в ней. Для развития человека, общества, цивилизации важно, чтобы гуманистические НКЦ стали достоянием школьника, а затем и взрослого человека.

5. Процесс становления ИД двухтактный: переход от не действия к действию; от действия к способности, когда имеет место перенос основных характеристик ИД в другие ситуации. ИД условно делят на подготовительную и исполнительную часть. Содержание ориентировочной основы действия во многом предопределяет качество действия. Различия в обобщенности, в полноте и способе получения ориентировочной основы действия позволяет говорить о качестве действия и деятельности в целом.

6. В нашей модели ИСД именно слой НКЦ, в процессе становления смысловой деятельности, поэтапно переходит из внешнего во внутренний, становясь базисным, детерминирующим все остальные, смыслообразующим, обеспечивая связь двух других слоев: связь «индивидуального Я и ИД».

7. Осуществить формализацию ИСД возможно лишь при целенаправленной активности науки и практики в педагогической психологии, психологии профдеятельности, психологии управления, при поддержке общества и власти. Для этого наиболее важным является:

- разработка законодательных механизмов и контроля над созданием и внедрением современной концепции, методологии, способов и технологий формирования индивидуальной смысловой деятельности в образовании и на производстве; с привлечением СМИ и других социальных институтов;

- усилить противодействие тем ОУ, СМИ, общественно-политическим организациям, деятельность которых направлена на формирование антиценностей, т.е. таких «ценностей», которые провоцируют формирование асоциального, преступного правосознания (корыстное, уголовное).

- создать и внедрить в практику программы повышения квалификации, по обучению становлению ИСД.

Заключение.

Онтология в информатике – это попытка всеобъемлющей и детальной формализации некоторой области знаний с помощью концептуальной схемы. Обычно такая схема состоит из структуры данных, содержащей все релевантные классы объектов.

История, культура, ценности, смыслы, человек, деятельность – это онтологическая (сущая) память, мера бытия целого, реальности, смысловой аттрактор, центральная категория новой концептуальной структуры мира современной эпохи, онтологическая формула Джона А. Уилера «It from Bit».

В своей работе мы предприняли попытку выделить существенное в проблеме, «схватить структуру» - создать и исследовать ИСД, как форму, то минимально общее начало, которое соответствует самостоятельно существующим вещам, со свойствами и закономерностями функционирования, присущие ей «сами по себе», необходимым и неизменным образом.

Статистические данные, не прекращающиеся в СМИ и соцсетях дебаты по поводу деградации нравов, низком уровне образования и качестве профессиональной деятельности, заставляют исследователей искать новые

способы работы с человеком. Сегодня нами предложен ряд концептуальных положений о связи становления базовых способностей осуществления учебной и профессиональной ИД с культурно-историческими ценностями и традициями, с политическими решениями государства. Приведенные положения указывают на необходимость новых подходов в науке, образовании, профдеятельности, что в конечном итоге может дать позитивные результаты в становлении нового поколения граждан России, а значит и в сохранении безопасности нашего государства.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 352с.
http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
5. Давыдов В. В. Учебная деятельность и развивающее обучение// лекция, 1996.
6. Зинченко В.П. (при участии Горбова С.Ф., Гордеевой Н.Д.). Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
8. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с.

9. Ильин В.Н. Статика и динамика чистой формы, или Очерк общей морфологии // Вопросы философии, 1996, № 11.
10. Лавровский М. О древнерусских училищах. – Харьков, 1854,- С.74 - 77.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность <http://flogiston.ru>
Мир философии. Автор неизвестен
http://www.modernlib.ru/books/neizvesten_avtor/mir_filosofii/read/.
12. Островерх О.С. Об условиях становления индивидуального учебного действия в образовательном пространстве начальной школы// Сборник статей конференции «Педагогика развития». Красноярск, 1999.
13. Погодин М.П. Образованность и грамотность в древний период русской истории.//Журнал Министерства народного просвещения. - 4.153. - Отдел наук. - 1871. - С. 46-48.
14. Терентьева В.И. Модели инновационных стратегий социосферного развития. – М.: журнал "Успехи современного естествознания" - № 5, 2011. С. 96-97.
15. Терентьева В.И. Нравственно-культурные ценности на рубеже эпох. /Сб. Инновации и традиции, ценностные приоритеты человека общества//[отв. ред. В.И Терентьева]. Красноярск: ВСО Академия, 2012. С. 95 – 108.
16. Терентьева В.И. «Три кита – три фактора развития социосферы, выделенные психологическим знанием»
<http://vsoa.esrae.ru/ru/170-r697>.
17. Тойнби А.Дж. Постигание истории. - М., 1991; Он же. Цивилизация перед судом истории - СПб., 1995.
18. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки мифологии мировой истории. - Минск, 1999.
19. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?// Вопросы психологии 1998, №5.

20. John A. Wheeler, 1990, "Information, physics, quantum: The search for links" in W. Zurek (ed.) Complexity, Entropy, and the Physics of Information. Redwood City, CA: Addison-Wesley.

21. <http://elementy.ru/blogs/users/ideabank/>.

22. http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%E2%E0%ED_%C3%F0%EE%E7%ED%FB%E9.