

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА, ПРИЕХАВШИХ НА УЧЕБУ ИЗ ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ

Кузнецов А.А. - начальник отделения психологического обеспечения,
Белгородский юридический институт МВД России, Белгород, Россия

Сложные социально-экономические преобразования современного российского общества, глобальные перемены, связанные с реформированием системы МВД предъявляют значительно более высокие требования к адаптационным возможностям личности курсанта юридического вуза. В настоящее время обострились противоречия между требованиями квалификационных характеристик к профессиональной подготовке курсантов и результатом их учебно-профессиональной деятельности. Следует отметить, что сама среда и условия обучения предъявляют достаточно жесткие требования к личности курсанта, поступившего в вуз системы МВД, причем не только самой спецификой обучения, но и непростой ситуацией, складывающейся в настоящее время в полиции в силу экономической и социальной нестабильности государства на переходном этапе развития общества. Задача подготовки будущего офицера полиции в первую очередь предполагает создание условий для успешной адаптации курсантов. По мнению многих ученых игнорирование проблемы адаптированности человека часто приводит к нарушениям поведения, к психологическим заболеваниям, неврозам.

Особый научный и практический интерес представляет проблема адаптации к обучению в российских вузах системы МВД курсантов прибывших на учёбу из других государств. К широкому спектру проблем адаптационного периода в вузе МВД здесь добавляются проблемы связанные с пребыванием в совершенно иной культурной и языковой среде. Следует

отметить, что в последние годы данная проблема приобретает особую актуальность в связи с наметившейся тенденцией роста числа иностранных курсантов в вузах системы МВД. Это обусловлено многими факторами и в том числе увеличением спроса на российское образование за рубежом. Изучение социально-психологических условий повышения эффективности процесса адаптации иностранных граждан к условиям обучения - важная задача психологических служб вузов системы МВД.

На успешность процесса адаптации курсанта к обучению в вузе оказывают влияние, как внешние средовые факторы, так и внутренние психологические условия. В качестве интегральной характеристики внутренних факторов, влияющих на эффективность адаптационных изменений индивида, современные исследователи рассматривают адаптационный потенциал личности. По мнению С.Т. Посоховой, адаптационный потенциал можно представить в качестве интегрального образования, объединяющего в сложную систему социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых стереотипов поведения в измененных условиях жизнедеятельности. При этом в структуру личностного адаптационного потенциала входят биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты [7, 132].

Значение личностного адаптационного потенциала С.Ю. Добряк определяет в качестве понятия, синонимичного понятию «адаптивность» и использует для обозначения свойства, которое характеризует способности личности к психологической адаптации [4, 14]. Л.Н. Коновалова отмечает, что адаптивность в целом характеризует способность личности противостоять срывам психической адаптации и зависит от врожденных и приобретенных факторов, определяющих структуру личности и находящихся

в тесном взаимодействии с процессом развития личности. В данном случае психическая адаптивность определяется следующими составляющими: общий уровень психического развития, личностные особенности и система отношений, характер и содержание психологических проблем, точка зрения личности относительно тех или иных психологических проблем.

В работах А.Г. Маклакова и В.А. Кулганова дается оценка индивидуально-психологических признаков, представляющих компоненты адаптационного потенциала личности, уровень развития которых, соответственно, определяет границы потенциала и вероятность успешной адаптации к широкому диапазону факторов и событий окружающей действительности [5], [6].

В работах Ф. Б. Березина, А. А. Налчаджяна, А. А. Реана представлены исследования внутренних, имманентных факторов, обуславливающих эффективность психологической адаптации. В качестве подобного рода факторов выступают разноуровневые свойства и характеристики личности [1].

Таким образом, личностный адаптационный потенциал – системное свойство личности, которое заключается в способности личности адаптироваться к условиям социальной среды. Чем выше уровень развития данного свойства, тем к более жестким и суровым условиям социальной среды может приспособиться человек.

Уровень адаптационного потенциала личности курсанта-иностранца зависит, прежде всего, от психологических особенностей самого индивида. В процессе адаптации к новым условиям жизни и деятельности происходит изменение структуры психологических характеристик личности курсанта, связанное с психоэмоциональными нагрузками. Чем больше длительность психоэмоциональных нагрузок и более интенсивное их воздействие на психологическое состояние курсанта, тем уровень адаптационного

потенциала личности ниже, и наоборот. У большинства курсантов на первых этапах обучения в вузе адаптационный потенциал снижается, а эффективность или неэффективность деятельности в подобных условиях определяется психологическим и физиологическим резервом самой личности [2].

Как было отмечено выше, адаптация представляет собой не только процесс, но и свойство личности приспособляться к изменяющимся условиям окружающей действительности. Благоприятный ход процесса адаптации является основой для создания среды, в которой курсант будет испытывать состояние динамического равновесия, обеспечивающее эффективную учебно-профессиональную деятельность. При этом итогом оптимального хода процесса адаптации является такое психологическое состояние личности студента, когда становится возможным не только эффективное осуществление учебной и общественной, культурно-массовой деятельности, обусловленное благоприятным психоэмоциональным состоянием индивида, но и возникают условия для реализации внутриличностного потенциала индивида. Поскольку адаптация является двусторонним процессом, следовательно, адаптирующаяся личность стимулирует преобразование окружающей среды, а измененная, преобразованная сфера деятельности, в свою очередь, приводит к дальнейшему личностному росту курсанта.

Таким образом, адаптационный потенциал личности, имеющий свойства сложной системы, рассматривается в качестве характеристики совокупности индивидуально-психологических признаков, обуславливающих эффективную социально-психологическую адаптацию. Личностный адаптационный потенциал определяет границы адаптационных возможностей личности и устойчивость к воздействующим факторам. Особое значение имеет собственная активность личности, которая

регулирует меру реализации потенциальных возможностей курсанта-иностранца. Высокий уровень развития адаптационного потенциала личности курсанта является условием, необходимым для достижения индивидом состояния адаптированности в процессе его взаимодействия с новой средой.

Целью проведённого нами экспериментального психологического исследования было выявление адаптационного потенциала курсантов прибывших на учёбы из других государств. Исследование проводилось на базе Белгородского Юридического Института, где с 2011 г. впервые обучаются слушатели из Монголии, Таджикистана, Туркменистана, Киргизии. Общее число испытуемых составило 18 человек. Выборка распределилась следующим образом: монголы – 6 человек, таджики – 4 человека, туркмены – 6 человек, киргизы – 2 человека. Мы исходили из предположения о том, что решающее значение в реализации адаптационного потенциала курсантом-иностранцем имеет собственная социальная активность личности. Для проверки выдвинутой гипотезы нами была разработана психодиагностическая программа, в состав которой вошли следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Определение доминирующего инстинкта» (В.И. Гарбузова), используемая нами с целью выявления врожденных предпосылок к определённым моделям поведения в социуме;

2. Проективная методика «Курсы повышения квалификации на птицефабрике» (Johann Max), которая использовалась нами с целью выявления позиции испытуемых в структуре внутригруппового взаимодействия [3].

Следует отметить, что преимущество в нашем исследовании было отдано проективным методам, в связи с наличием языкового барьера у курсантов-иностранцев (вызванного недостаточно уверенны владением

русским языком) и как следствие возможности неточного понимания текста в случае применения опросников.

Перейдём к анализу полученных результатов. В таблице 1 представлены сводные данные, отражающие представленность доминирующих инстинктов в выборке слушателей-иностранцев.

Таблица 1

Соотношение типов доминирующих инстинктов в выборке курсантов-иностранцев

Доминирующий инстинкт	Количество человек	%
Эгофильный	0	0
Генофильный	1	5,9
Альтруистический	4	23,5
Исследовательский	1	5,9
Доминантный	5	29,4
Либертофильный	5	29,4
Дигнилофильный	1	5,9

В целом можно наблюдать неравномерное распределение доминирующих инстинктов (преобладании определённых типов инстинктов) в выборке курсантов-иностранцев. Это позволяет говорить, на наш взгляд, о некотором типичном инстинкт-профиле человека выбирающего профессию полицейского, независимо от его этнической принадлежности. Можно выделить следующие основные тенденции:

1) Наиболее выраженными являются доминантный и либертофильный инстинкты. Первый из них связан с природным стремлением добиться успеха, быть лучшим. Для него характерна логичность мышления, самокритичность, ответственность, настойчивость в достижении цели, способность к прогнозированию событий, что на наш взгляд вполне адекватно требованиям профессии полицейского. Второй отражает стремление к свободе. Для представителей данного типа характерно:

оптимистичность, самостоятельность, предрасположенность к «живой» работе с частыми командировками. Преобладание представителей данного типа в выборке опрошенных так же вполне объяснимо, поскольку их природные задатки могут быть успешно реализованы в выбранной профессии.

2) В достаточной мере представлен альтруистический инстинкт. Для представителей данного типа бескорыстная забота о других людях, доброта, отзывчивость, способность к сочувствию – естественные природные черты. Люди данного типа, выбирающие профессию полицейского, руководствуются естественным стремлением приносить пользу людям, поэтому большой процент представителей данного типа в выборке курсантов-инстранцев – благоприятная тенденция.

3) Среди опрошены курсантов присутствуют единичные представители таких инстинктов, как генофильный, исследовательский и дигниофильный. Данные инстинкты значительно менее представлены, поскольку отражают, по всей видимости, частные варианты самореализации в рамках профессии полицейского. Такие, как защита интересов семьи, продолжение семейных традиций, возможность реализации познавательного интереса в рамках выбранной профессии, возможность защищать честь и достоинство людей.

4) В выборке испытуемых отсутствуют представители эгофильного инстинкта. Этот инстинкт, занимающий одну из лидирующих позиций (по данным В.И. Гарбузова), в выборке курсантов юридического вуза не представлен вообще. На наш взгляд этот факт в наибольшей мере отражает специфические черты личности курсантов юридического вуза, проявляющиеся независимо от их этнических особенностей. Характерные черты данного типа, такие как преимущественная забота о себе, избегание рискованных ситуаций, тревожность и др. противоречат требованиям предъявляемым к личности профессией полицейского.

Полученные данные анализа врожденных предпосылок социальной активности курсантов-иностранцев позволяют сделать вывод о том, что они вполне соответствуют требованиям выбранной профессии и являются благоприятной базой успешной адаптации к ней.

Следующей задачей проведённого нами эмпирического исследования было выявление позиций слушателей-иностранцев в структуре внутригруппового взаимодействия. С этой целью нами был осуществлён анализ всех выбранных курсантами персонажей проективной методики «Курсы повышения квалификации на птицефабрике», каждый из которых отражает определённую позицию в групповом взаимодействии. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение позиций курсантов-иностранцев во внутригрупповом взаимодействии

Позиция во внутригрупповом взаимодействии	Количество человек	%
Стремление к лидерству	6	35,3
Готовность к риску	5	29,4
Социально-значимые увлечения	1	5,9
Позиция наблюдателя	2	11,8
Пассивная микрогруппа	2	11,8
Готовность к взаимодействию	1	5,9

По критерию социальной активности все выявленные позиции можно разделить на активные и пассивные. В контексте решения задач нашего исследования нас в большей мере интересуют активные позиции, как важнейшая предпосылка актуализации адаптационного потенциала личности. Анализ содержательных характеристик выявленных позиций позволяет отнести к активным такие позиции, как стремление к лидерству,

готовность к риску, социально-значимые увлечения и готовность к взаимодействию. В совокупности данные позиции составляют 76,4 %. На основании полученных данных можно сделать вывод, что у значительной части слушателей-иностранцев проявляется активность в групповом взаимодействии, что является благоприятным показателем и в то же время индикатором процесса социально-психологической адаптации.

В целом по итогам проведённого нами исследования, можно сделать вывод о том, что предпосылкой успешной адаптации курсанта вуза системы МВД выступают биологические задатки (преобладающие инстинкты доминирования, свободы и альтруизма). Решающее значение в реализации курсантом-иностранцем адаптационного потенциала имеет собственная социальная активность личности.

Литература

1. Богомолов, А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А.М. Богомолов // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 67–73.
2. Бондаренко, С.В. Формирование личностного адаптационного потенциала студентов технического вуза как психолого-педагогическая проблема / С.В. Бондаренко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки», № 2 (14), 2005. С. 65–84.
3. Браунск П., Урбанск Р., Циммерманн Ф. Методическая копилка новые идеи и примеры для модерации / Первод А. Пересыпкина под науч. ред. и с предисл. М.Н. Костикова. - Земельный институт школы и переподготовки кадров Северный Рейн-Вестфалия: Издательство для школы и переподготовки кадров, Типография Кеттлер, 1997 г.

4. Добряк, С.Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе / С.Ю. Добряк: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб, 2004. – 22 с.

5. Кулганов, В.А., Шенберг, Л.С., Короткова, И.А. Исследование адаптационного потенциала личности у подростков и молодежи / В.А. Кулганов // Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2005» / Под ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипицыной. СПб, 2005.С. 65–81.

6. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. Т. 22. 2001. № 1. С. 16–24.

7. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности: монография / С.Т. Посохова. – СПб, 2001. – 240 с.