

**СУБЪЕКТНО-РАЗВИВАЮЩЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЕДУЩЕЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Немыкина Н.В.* – канд.пед.наук, доцент, Белгородский институт  
развития образования, г. Белгород, Россия

*Немыкин Н.И.* – организатор ОБЖ, г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье раскрываются особенности трех видов обучения: вербального, контекстного и субъектно-развивающего, обосновывается необходимость перехода к субъектно-развивающему обучению в системе профессионального образования.

Ключевые слова: *виды обучения, вербальное обучение, контекстное обучение, субъектно-развивающее обучение.*

Annotation. This article is about the peculiarities of three types of training: verbal, contextual and subject - developing, the necessary of the transfer to subject - developing training is substantiated in the system of professional education.

Key words: *types of training, verbal training, contextual training, subject - developing training.*

Качество предоставляемого гражданам образования зависит не только от финансирования педагогических исследований, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, но и от доминирующего вида обучения, используемого в образовательном процессе высших и средних профессиональных заведений. На основе анализа практики организации профессионального образования можно выделить условно три принципиально разных вида обучения: вербальное, контекстное и субъектно-развивающее.

В основе вербального обучения лежит представление о профессиональной деятельности специалиста высшей квалификации как процессе решения им интеллектуальных задач различной степени сложности

с опорой на научные знания. Целевой установкой образовательного процесса при использовании этого обучения является, в связи с таким представлением, формирование интеллектуала - специалиста, обладающего широкой эрудицией, знанием основ наук, связанных с профессиональной деятельностью, развитым творческим мышлением и способностью к самообразованию, умением быстро находить необходимую для решения профессиональных задач информацию. Содержание образования ориентируется главным образом на усвоение фундаментальных знаний.

В качестве системообразующей в образовательном процессе, основанном на вербальном обучении, используется чаще познавательная деятельность. В образовательном процессе доминируют такие формы обучения, как лекции, семинарские занятия, учебные дискуссии, подготовка докладов, экзамены, зачеты, курсовые работы реферативного характера и др.

Выпускники профессиональных образовательных учреждений, в которых образовательный процесс строится на основе вербального обучения, как правило, умеют неплохо рассуждать, но мало что умеют делать практически. В современных социально-экономических условиях такой специалист не востребован на рынке труда. Отражением этой невостребованности является парадоксальная ситуация, сложившаяся по отношению к выпускникам вузов и учреждений среднего профессионального образования: учреждениям и фирмам требуются специалисты, но с непременным требованием – наличием стажа работы не менее 2-3 лет. Выпускников профессиональных образовательных учреждений не берут на работу, т.к. у них нет требуемого стажа, а стажа работы у них не будет до тех пор, пока они не начнут работать. Неконкурентоспособность, а точнее – неготовность к успешной профессиональной деятельности обусловлена тем, что вербальное обучение, доминирующее в образовательном процессе современных вузов и ссузов, не обеспечивает должной практической

готовности к профессиональной деятельности. В то же самое время выпускники данных образовательных учреждений обладают высокими потенциальными возможностями для обучения и быстро ориентируются в новых условиях.

В основе контекстного обучения [2] лежит представление о профессиональной деятельности специалиста как непрерывном процессе решения профессиональных задач на основе взаимодействия его личностного опыта с опытом социально-профессиональным. А целевой установкой выступает формирование профессиональной грамотности на основе самоопределения личности в профессиональных ценностях, знаниях, технологиях и способах деятельности. Научные знания и профессиональные умения изучаются и усваиваются студентами в контексте их будущей профессиональной деятельности, что обуславливает высокий уровень сознательности и мотивации их усвоения. Особое внимание уделяется практической отработке профессиональных умений на основе широкого использования в образовательном процессе деловых игр, моделирования производственных ситуаций. В обучении основное внимание обращается не только на усвоение фундаментальных научных знаний, но и на овладении конкретно-профессиональными прикладными знаниями.

В качестве системообразующей в образовательном процессе, основанном на контекстном обучении, используется профессионально-ориентированная учебная деятельность. В качестве главного педагогического средства в контекстном обучении используется моделирование профессиональных ситуаций. Ведущими формами обучения являются: профессионально-ориентированная лекция; активные семинары с использованием деловых игр, тренинги, интерактивные формы работы; занятия-презентации; практикумы и лабораторные работы; практические занятия по деловому общению и др.

Достоинством образовательного процесса, основанного на контекстном обучении, является возможность подготовки профессионально грамотного специалиста. Основным недостатком этого обучения является то, что специалист при таком обучении не овладевает целостным опытом профессиональной деятельности. Каким бы хорошим не было моделирование профессиональной деятельности, оно всегда остается в тысячи раз беднее реальной действительности, а потому в слабой мере способствует формированию таких личностных качеств, без которых невозможен успех в решении профессиональных задач.

В основе субъектно-развивающего обучения лежит представление о профессиональной деятельности как процессе реализации специалистом функций субъекта профессиональной деятельности и собственной жизни, постановки им и решения системы типовых и творческих профессиональных задач стратегического, тактического и оперативного уровней на основе использования определенной технологии профессиональной деятельности, а также выполнения нормативно-регулируемых профессиональных ролей. Целевой установкой образовательного процесса при использовании субъектно-развивающего обучения является формирование личности специалиста как субъекта профессиональной деятельности и собственной жизни. Образовательный процесс при таком типе обучения основывается не на вербальном способе формирования представления о предстоящей профессионально-трудовой деятельности и не на основе моделирования профессиональных ситуаций, а на практическом освоении целостного опыта профессиональной деятельности, основных субъектных функций и профессиональных ролей в процессе решения усложняющейся системы учебно-профессиональных задач в реальных условиях профессионально-трудовой деятельности.

При использовании субъектно-развивающего обучения научные знания и профессиональные умения структурируются в функциональные блоки, обеспечивающие возможность освоения будущими специалистами технологиями решения типовых и творческих профессиональных задач, основных субъектных функций, разных технологий профессиональной деятельности и основных профессиональных ролей. Основное внимание обращается также на освоения функционального назначения знаний, постижение в деятельности их личностного смысла, а также на формирование умения выстраивать ориентационную основу профессиональной деятельности.

В качестве системообразующего фактора в образовательной системе при реализации субъектно-развивающего обучения используется учебно-профессиональная деятельность студентов. Доминирующими формами обучения являются: ориентированные на решение конкретных учебно-профессиональных задач занятия на производстве или в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и др.; инструктивные занятия; анализ процесса решения учебно-профессиональных задач в микрогруппах; практикумы в производственных и исследовательских лабораториях; междисциплинарные занятия по решению типовых и творческих профессиональных задач; учебные исследования, ориентированные на реализацию планов развития базовых предприятий и учреждений; подготовка личного портфолио в соответствии с программой формирования опыта профессиональной деятельности.

Ученые в США, Австрии, Германии пришли к выводу о том, что существующая в настоящее время система профессионального образования не обеспечивает необходимого качества подготовки специалистов высшей квалификации. Основной причиной этого является преимущественно вербальный характер обучения в вузах и учреждениях среднего

профессионального образования. По настоящему качественно овладеть профессией можно только в действии [1.72-76]. Отражением этой идеи является вывод ЮНЕСКО о том, что наиболее перспективным направлением развития профессионального образования в ближайшие десятилетия является использование компетентностного подхода, предполагающего подготовку не знающего специалиста, а специалиста умеющего эффективно решать профессиональные задачи на основе современных научных знаний. Подготовить же такого специалиста можно лишь при построении образовательного процесса на основе субъектно-развивающего обучения.

Опыт проектирования и реализации такого образовательного процесса успешно осуществлен автором данной статьи в Белгородском педагогическом колледже, Белгородском юридическом институте МВД России и Белгородском государственном институте культуры и искусств, описан в монографии «Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера (Кн. для преподав. высш. и сред. пед. учеб. заведений)». – М.: Владос, 2000 [3] и пособиях «Обучение педагогической деятельности» - М.: МПА, 2001 [4]; «Психолого-педагогические основы субъектного развития специалиста (Пособие для переподготовки и повышения квалификации преподав. высш. и средн. профессиональных заведений). – Белгород: БЮИ МВД России, 2001 [5]; «Организация педагогической практики в начальных классах». – М.: Владос, 2002 [6]; «Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста» - Белгород: Политерра, 2007 [7].

#### Литература

1. Альтрихтер. Г. Профессия познается в действии / Г.Альтрихтер // Директор школы. – 1990. - №3. – С. 72-76.

2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А.Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.

3. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера (Кн. для препод. высш. и сред. пед. учеб. заведений) / П.Е.Решетников. – М.:Владос, 2000.

4. Решетников П.Е. Обучение педагогической деятельности / Под ред. П.Е.Решетникова. - М.:МПА, 2001.

5. Решетников П.Е. Психолого-педагогические основы субъектного развития специалиста (Пособие для переподготовки и повышения квалификации преподав. высш. и средн. профессиональных заведений) / П.Е.Решетников – Белгород: БЮИ МВД России, 2001.

6. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах / Под ред. П.Е.Решетникова. –М.: Владос, 2002.

7. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста / Под ред. П.Е.Решетникова. - Белгород: Политерра, 2007.