

**ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВУЗАМИ КЦП
(КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЁМА) В СВЕТЕ НОВОГО ЗАКОНА ОБ
ОБРАЗОВАНИИ**

Лобасова М.С., Патрин Г.С.

Сибирский федеральный университет, г.Красноярск, Россия

С принятием Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] изменился подход к структуре профессионального образования в целом, в том числе и к планированию контрольных цифр приема на бюджетное обучение.

В соответствии с п. 5 ст. 10 ФЗ №273 в Российской Федерации устанавливается четыре уровня профессионального образования: среднее профессиональное образование и три уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет/магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

Набор 2013 года впервые осуществлялся в рамках новой концепции – заказа необходимого региону количества бюджетных мест. Всеми субъектами РФ были определены их собственные потребности в специалистах со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием – региональный фонд. Кроме того, был сформирован федеральный фонд вакантных бюджетных мест, из которого образовательные организации могли получить бюджетные места сверх заявки региона.

Предполагалось, что для обучения по программам бакалавриата и специалитета не менее 70% заявки ВУЗов осуществляется за счет региона и до 30% - за счет федерации; а для программ магистратуры, соответственно, не менее 30% - регион, до 70% - федерация.

В 2013 году конкурс о распределении КЦП был традиционно объявлен в начале 2013 года. Тогда же поступила информация о количестве бюджетных мест, выделяемых территориям из регионального и федерального списков. Приемные комиссии ВУЗов могли прогнозировать возможности выделения им бюджетных мест, с учетом количества других образовательных организаций региона, ведущих подготовку по таким же направлениям и специальностям. Но неожиданно столкнулись с рядом препятствий.

Первое. Отсутствовала информация о составителях региональной заявки, кроме того, что она была подписана губернатором Красноярского края. По данным работодателей, даже самых крупных, к ним никто с вопросом о потребности в будущих специалистах не обращался.

Второе. С 2011 года набор на направления и специальности осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) при разработке которых сначала были пересмотрены и утверждены новые Перечни направлений подготовки высшего профессионального образования [2], а затем установлено соответствие направлений подготовки высшего профессионального образования по стандартам разных поколений [3]. При этом часть направлений и специальностей поменяли названия, большинство сменили шифры, а некоторые – претерпели сложные преобразования (см. табл. 1). ВУЗы, совместно с работодателями – стратегическими партнёрами, организовали набор и обучение студентов по новым направлениям и специальностям, если это в наибольшей степени отражало возможности выпускающих кафедр и квалификацию будущих выпускников. А в широкие массы эти изменения, естественно, не попали.

В результате, работодатели не заказали некоторые «новые» направления и специальности, а ВУЗы в 2013 году не получили возможности продолжить обучение студентов по ним.

Таблица 1.

Соответствия направлений бакалавриата по разным стандартам

ГОС ВПО-2		ФГОС ВПО-3	
Шифр	Наименование	Шифр	Наименование
140400	Техническая физика	140700	Ядерная энергетика и теплофизика
		223200	Техническая физика
200100	Приборостроение	200100	Приборостроение
210100	Электроника и микроэлектроника	210100	Электроника и наноэлектроника
210300	Радиотехника	210400	Радиотехника
210600	Нанотехнологии	152000	Наноматериалы
		152100	Наноинженерия
		222900	Нанотехнологии и микросистемная техника

Третье. Заявку на подготовку специалистов конкретного региона могут выполнять только ВУЗы указанного региона. Например, теплоэнергетиков для Алтайского края может готовить только Алтайский край, даже если в нем отсутствуют ВУЗы с такой специальностью. Для Красноярского края можно привести аналогичные примеры. Бакалавров по направлению «Фотоника и оптоинформатика» Красноярский край заказал, а ни в одном ВУЗе края их не готовят.

Четвертое. С переходом на ФГОС ВПО из «Перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» [2] исчезло подавляющее большинство специальностей, поэтому основная часть работодателей, специально не занимающихся вопросами образования не смогли правильно сформулировать свои потребности в будущих специалистах. Эта проблема имеет две стороны. Одна – неправильно

заказаны направления подготовки вместо специальностей. Вторая – требование подготовки в основном магистров, так как бакалавриат в общественном мнении считается неполноценным высшим образованием. В настоящий момент выпускников бакалавриата большинство работодателей отказывается принимать на работу, и не заказывают для обучения на первой ступени высшего образования, чтобы впоследствии часть из них можно было бы обучать в магистратуре. Руководство страны мотивирует возможность подготовки магистров без базы бакалавриата тем, что сейчас возможно получение на бюджетной основе лицам, имеющим квалификацию «дипломированный специалист», т.е. тем, кто получал дипломы до начала действия ФГОС ВПО-3.

Третье и четвертое препятствия взаимно перекликаются друг с другом, если оценить количество ВУЗов, выпускающих одно и то же направление или специальность. Если в регионе имеется несколько ВУЗов, например, выпускающих физиков, юристов или экономистов, то направления техническая физика или приборостроение имеются только в СФУ. Таким образом, первая группа ВУЗов получает хоть и конкурентные, но преимущества перед вторыми, для которых выпуск магистров без собственной базы бакалавров весьма проблематичен. Ссылки же на то, что бакалавриат – уровень образования, и обучение в магистратуре может быть продолжено по любому направлению в случае успешной сдачи вступительных испытаний, вызывают в профессиональной среде вполне законное недоумение. С трудом, но можно представить магистрантов-юристов или экономистов из бакалавров-психологов или журналистов, но из физиков или радиотехников – весьма проблематично. В обратную же сторону – вообще невозможно, особенно если считать не отдельные уникальные случаи особо одаренных людей, а массовое обучение. Конечно, такой подход к уровням образования вполне оправдан, если считать, что выпускники

бакалавриата не имеют права продолжить обучение в магистратуре, не отработав необходимого минимума лет, или если магистратуру рассматривать как альтернативу второму высшему образованию для людей, реально сменивших область профессиональной деятельности.

Пятое. Появление новых образовательных стандартов ФГОС ВО 3+, в которых бакалавриат разделяется на академический и прикладной [4]. Официального объявления о различии между ними нет, оба признаются стандартом, как высшее образование. Формальное отличие в стандартах – изменение соотношения между теоретическим обучением и практиками в пользу практик для прикладного бакалавриата, а также присвоение степени бакалавра выпускникам академического бакалавриата и квалификации бакалавра для прикладного. В то же время, перечень направлений, для которых возможен прикладной бакалавриат, практически совпадает со списком направлений среднего профессионального образования (см. табл.2). Например, у физиков не было СПО и нет прикладного бакалавриата, а по направлению радиотехника было СПО и есть прикладной бакалавриат. Из средств массовой информации идет косвенное подтверждение слухов, что прикладной бакалавриат – это бывшее СПО. В этом случае работодателям еще сложнее сориентироваться в том, какие специалисты могут им понадобиться.

Таблица 2

Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата

Коды УГНС	Наименования УГС	Квалификация
	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
03.00.00	Физика и астрономия	
03.03.01	Прикладные математика и физика	Академический бакалавр
03.03.02	Физика	Академический бакалавр
03.03.03	Радиофизика	Академический бакалавр

11.00.00	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	
11.03.01	Радиотехника	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
11.03.03	Конструирование и технология электронных средств	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
11.03.04	Электроника и наноэлектроника	Академический бакалавр Прикладной бакалавр
16.00.00	ФИЗИКО- ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ	
16.03.01	Техническая физика	Академический бакалавр
16.03.02	Высокотехнологические плазменные и энергетические установки	Академический бакалавр
16.03.03	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	Академический бакалавр Прикладной бакалавр

Планирование КЦП на 2014 год и проведение конкурса среди ВУЗов впервые осуществляется в предшествующем календарном году и должно быть закончено до конца декабря 2013 года. С изменением стандартов, как уже было сказано выше, снова изменился Перечень направлений подготовки высшего образования [4], в котором в соответствии с ФЗ № 273 представлены все образовательные уровни. Направления и специальности заново структурированы по образовательным областям и укрупненным группам направлений и специальностей (УГНС), количество которых возросло с 29 до 54. Еще одно новшество набора 2014 года – впервые аспирантура планируется как третий образовательный уровень высшего образования. Для неё, по-видимому, в будущем учебном году произойдут

самые значительные для восприятия перемены. Сотни специальностей аспирантуры планируется сократить до 51 укрупненной группы направлений (см. табл.3) [5]. Каким образом будет происходить выделение бюджетных мест для набора в аспирантуру 2014 года по сравнению с 2013 годом – неизвестно.

Таблица 3

Соответствие направлений и специальностей аспирантуры

Код УГН	Наименование	Шифр специальности	Наименование
03.00.00	ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ		
03.06.01	Физика и астрономия	01.03.01	Астрономия и небесная механика
		01.03.02	Астрофизика и звездная астрономия
		01.03.03	Физика Солнца
		01.03.04	Планетные исследования
		01.04.01	Приборы и методы экспериментальной физики
		01.04.02	Теоретическая физика
		01.04.03	Радиофизика
		01.04.04	Физическая электроника
		01.04.05	Оптика
		01.04.06	Акустика
		01.04.07	Физика конденсированного состояния
		01.04.08	Физика плазмы
		01.04.09	Физика низких температур
		01.04.10	Физика полупроводников
		01.04.11	Физика магнитных явлений
		01.04.13	Электрофизика, электрофизические установки
		01.04.14	Теплофизика и теоретическая теплотехника
01.04.15	Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика		
01.04.16	Физика атомного ядра и элементарных частиц		
01.04.17	Химическая физика, горение и взрыв, физика экстремальных состояний вещества		

		01.04.18	Кристаллография, физика кристаллов
		01.04.20	Физика пучков заряженных частиц и ускорительная техника
		01.04.21	Лазерная физика
		01.04.23	Физика высоких энергий
		25.00.29	Физика атмосферы и гидросферы

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 09.12.2012 № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

2. Приказ МОН от 17.09.2009 № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования». Зарегистрирован в Минюст России от 30 октября 2009 г. № 15158.

3. Приказ МОН от 25.01.2010 г. № 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст». Зарегистрирован в Минюст России от 04 марта 2010 г. № 16563.

4. Приказ МОН от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего образования». Зарегистрирован в Минюст России от 14 октября 2013 г. № 30161.

5. Письмо Заместителя Министра МОН А.А.Климова от 06.11.2013 № АК-2589/05. О таблице соответствия.