ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИЦИНСКОГО БРАЗОВАНИЯ

М. Пенкова, доктор, гл. асистент, **Н. Г. Иванова**, аспирант, асистент,
А. Н. Андонова, доктор, гл. асистент
Тракийский университет, Медицинский факультет,
кафедра „Здравные уходы”, Болгария, г. Стара Загора, „Армейска” №11

Аннотация. Исследование способа обучения студентов – медиков в клинической обстановке. Материал и методы: Объектом исследования были студенты Медицинского факультета Фракийского университета в г. Старой Загоре, их преподаватели и наставники из клинических баз для практического обучения. Были использованы: методы анкетирования, целенаправленного наблюдения и педагогического эксперимента. Результаты: Когда к студентам проявляется отношение как к реальным партнерам, университетская педагогическая среда становится пространством для профессионального развития личности будущих специалистов в области здравоохранения. Заключение: Педагогическая среда в высшем медицинском училище оказывает влияние на повышение качества обучения будущих специалистов.

Ключевые слова: педагогические стратегии, студенты, медицина, клиническое обучение

Summary: Objective: To explore how to perform training in clinical setting with medical students and health care. Material and methods: survey of students from Trakia University, Faculty of Medicine, Stara Zagora, their teachers and mentors in clinical facilities for practical training. Observational notes and notes from informal interviews were transcribed after each observation and all data material was analysed qualitatively. Results: The findings showed that three superordinate qualitatively different ways of teaching could be identified. Conclusion: We suggest that an increased awareness of the strategies in use will

increase clinical teachers' teaching skills and the consequences they will have on the students' ability to learn.

Keywords: pedagogical strategies, clinical education, medical students, learning situation

Введение. Во время клинической подготовки от студентов-медиков ожидается, что они будут развивать свои профессиональные компетенции и установки. В основе медицинского образования - система практических упражнений и стажировка по специальности. Необходимым условием в них является преподавание со стороны эксперта новичку (3). Следовательно, в этой системе обучения решающую роль в клинической подготовке играют преподаватели. В медицинском образовании необходим комплексный подход для усвоения научно обоснованных знаний и профессионального опыта, приобретенного в ходе клинической практики. Ramsden (3, 4) описывает три метода преподавания: 1. обучение, как передача знаний 2.обучение и организация деятельности студентов 3. преподавание на основе поставленных студентами проблем. В. Борисов (1) формулирует основные аспекты клинического обучения - обеспечение безопасности пациента и поощрение профессионального развития студентов. Оценка отличного клинического преподавания является многофакторной, выходит за рамки обычного обучения и характеризуется преподавателями, которые вдохновляют и поддерживают своих студентов, общаются с ними, и активным участием самих студентов (2, 4). Ряд исследований подчеркивает коммуникативную компетенцию клинических преподавателей (1, 2, 3) и ее значение для эффективности обучения.

Целью данного исследования является изучение способа обучения студентов-медиков в клинической обстановке.

Методы. В настоящем исследовании использованы данные, полученные от наблюдений клинических ситуаций, от обучения и

неофициальных разговоров с клиническими преподавателями и студентами - медиками.

Результаты. Результат данного исследования показывает, что клинический ассистент использует ряд педагогических стратегий в клиническом обучении: 1) Вопросы и ответы, 2) Лекции, 3) Пилотирование, 4) Побуждение, 5) Дополнение, 6) Демонстрация 7) Работающая ситуация Стратегии используются гибко, в динамике, и могут меняться в течение клинического обучения в зависимости от ситуации, контекста и предпочтений студентов и преподавателя.

1. Беседа - вопросы и ответы - Клинические преподаватели задают вопросы с целью активизации студентов, обсуждения и описания того, как они справятся с медицинской проблемой.

2. Лекции - Лекции включают в себя не только медицинские теории и факты, но и медицинские установки и руководящие принципы в решении проблем.

3. Пилотирование - Пилотированием преподаватели предотвращают застой студентов в управлении конкретной задачей.

4. Побуждение - Преподаватель побуждает студента принять роль врача.

5. Дополнение - Клинические преподаватели дополняют студента во время его коммуникации с пациентом или другим персоналом.

6. Демонстрация - Демонстрацией клинические преподаватели показывают как следует действовать, оценивать, общаться и воспринимать проблемы.

7. Работающая ситуация - Эта стратегия основана на авторитете преподавателя в его качестве врача.

Обсуждение: Каждый метод является системой осознанных последовательных действий человека, ведущих к достижению результата,

соответствующего намеченной цели. Оптимальная педагогическая среда оказывает влияние на профессионально-личностное развитие будущего медицинского специалиста.

Анализ педагогической среды во Фракийском университете установил, что она является системой из основных компонентов и элементов, включающая в себя: академические и факультетные органы управления для комплексной организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Исследование показало, что преподаватели являются активными субъектами в процессе обучения, что они уделяют достаточное внимание применению различных педагогических стратегий. В ходе исследования было установлено, что немалый процент преподавателей, руководствуясь желанием поставить четко и ясно цели, не имеют обычай ставить цели вместе с обучаемыми. Это является важным условием для того, чтобы студенты приняли эти цели как свои собственные и включились активно в их реализацию в качестве реальных партнеров. Новые функции и ответственность за осуществление ухода требует надлежащего использования конкретных измерений педагогической среды в высшем медицинском училище.

Заключение: Все участники исследования придерживаются мнения, что педагогическая среда в высшем медицинском училище влияет на повышение качества подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Борисов, В., Синтетическая Социальная медицина, София, 1999г.
2. Воденичаров Ц., Митова М., Младенова С., Медицинская педагогика”, София 2008г., с.86-108
3. Ramsden P: Learning to teach in higher education, London: Routledge Falmer; 2003.

4. Woolliscroft JO: Medical Student Clinical Education**.** In International handbook of research in medical education. Edited by Norman GR, Newble DI, van der Vleuten C. Dordrecht: Kluwer; 2002:365-380.