

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКОЙ
МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ (на примере Великобритании)**

Айснер Л.Ю., кандидат культурологии, доцент

Бершадская С.В., ст. преподаватель

кафедра профессиональной коммуникации и иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»

Россия, г. Красноярск

Качественное школьное, вузовское и послевузовское образование считается важным фактором экономического благосостояния любой страны, как на общенациональном уровне, так и на уровне индивидуальном, личном. На национальном уровне качественное образование – это залог высокого уровня ВВП страны, производительности труда и т.д. На уровне индивида качественное образование ведет к успеху на рынке труда и как результат - высокому уровню заработной платы. Кроме того, экономический результат хорошего образования состоит и в повышении уровня здоровья нации, а также снижения уровня преступности и т.д.

В Великобритании сертификат об окончании обязательного образования школьники получают в 16 лет. Примерно 4/5 выпускников британских школ принимают решение о продолжении образования после окончания школы. Это очень высокий процент. Однако даже такой высокий процент значит, что, тем не менее, каждый пятый выпускник школы, по разным причинам, решает не поступать в вуз.

В теории решение о продолжении образования после школы и получении вузовского образования принимается под влиянием трех независимых факторов: цели, возможности и сдерживающие факторы. Цели получения высшего образования могут рассматриваться как на общенациональном уровне – средства на получение высшего образования, повышение своей собственной конкурентоспособности – так и на уровне семьи – то, насколько ценным

считается образование в семье, и то какую выгоду оно может принести. Возможности получения образования зависят от финансовой или территориальной доступности учебных заведений. Возможность альтернативной деятельности, например, работа, также влияет на решение о получении высшего образования. И наконец, к сдерживающим факторам относятся склонности и способности выпускника школы.

Исследования, проведенные британскими учеными, показывают, что наиболее важным фактором, положительно влияющим на решение о продолжении образования после окончания школы (в возрасте 16 лет) является результат выпускных школьных экзаменов. Другими важными факторами являются:

- половая принадлежность – девочки (особенно представительницы национальных меньшинств) чаще, чем мальчики принимают решение о получении высшего образования;

- наличие в семье хотя бы одного родителя с высшим образованием.

Факторами, негативно влияющими на решение о получении высшего образования, являются:

- низкие результаты выпускных школьных экзаменов;
- исключение из школы в старших классах;
- проживание в неблагополучных районах;
- принадлежность к семье, в которой оба родителя не имеют высшего образования.

Кроме того, в настоящее время в Великобритании проводятся многочисленные исследования о взаимосвязи проживания в сельских районах и решении выпускников школ о продолжении образование в вузе. Сравнивая результаты статистических исследований, проведенных в сельских и городских районах проживания молодежи, британские ученые пришли к выводу, что молодые люди, проживающие в сельской местности, находятся под воздействием больше положительных, чем отрицательных факторов, влияющих

на решение о получении высшего образования. Британская молодежь из сельской местности прилагает гораздо больше усилий (по сравнению с городской молодежью) для получения высоких результатов при сдаче выпускных школьных экзаменов; родители, как правило, имеют хорошее образование и соответственно лучше трудоустроены.

По результатам исследования жизни британской молодежи из сельской местности можно сделать два интересных вывода. Первый состоит в том, что молодые люди оказываются вовлеченными в два различных рынка труда – общенациональный (который находится от них на некотором удалении, хорошо оплачивается и предоставляет больше возможностей найти престижную работу) и местный (оплачивается ниже, нестабилен и менее перспективен).

Образование и классовая принадлежность – это те основания, которые позволяют молодым людям из сельской местности получать доступ к национальному рынку труда и, следовательно, неполное или не качественное образование ограничивает их рынком местным, недостатки которого были указаны выше.

Второй вывод состоит в наличии тесной взаимосвязи транспортных, трудовых и жилищных возможностей. Молодые люди должны иметь машину, для того чтобы добраться до работы, а транспортная проблема и связанные с ней финансовые затраты ведут к невозможности жить отдельно от родителей. Кроме того, существует и исходная проблема: для того чтобы позволить себе машину, люди должны работать и наоборот.

В связи с этим, образование, особенно высшее, сельской молодежи считается одним из приоритетных направлений государственного развития. Правительством разрабатываются специальные программы, такие как, например, Программа содействия проживающим в сельской местности (The Foundation's Action in Rural Areas), включающая в себя следующие пункты:

- Создание молодежного союза, задачей которого является разработка стратегии молодежной политики в сельской местности и координация усилий правительства на местном и государственном уровнях.

- Создание возможности получения образования, например, дистанционного, и повышение уровня мобильности за счет введения в школах уроков вождения и получения школьниками водительских прав.

- В попытке снизить уровень, так называемого «цифрового неравенства» к 2017 году британское правительство планирует обеспечить доступ к цифровому пространству 95% сельских семей.

К тому же, в Великобритании в последние годы появилась тенденция считать проживание в сельской местности престижным и поэтому его могут себе позволить в основном только обеспеченные люди. В этом контексте, появляются новые стратегии и политика развития сельской местности, так как меняется и облик традиционной британской деревни.

Литература

1. [ec.europa.eu>agriculture/rurdev/](http://ec.europa.eu/agriculture/rurdev/)
2. [americanprogress.org>...2008/04...ruraleducation.pdf](http://americanprogress.org/...2008/04...ruraleducation.pdf)
3. [ye.undp.org>content...docs/Research...publications...HR...](http://ye.undp.org/content...docs/Research...publications...HR...)