

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ Мандата ЮНЕСКО: СОДЕЙСТВИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГУ

Терентьева В.И., к.п.н; Никитенко М.Е., к.ю.н,
Айснер Л.Ю., к.к.н; Бершадская С.В.

Юридический институт,
ФГБОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация: данная статья – это возможность рассмотреть задачи и опыт ЮНЕСКО в деле обеспечения интеллектуальной и нравственной солидарности и социокультурного диалога; особенно это важно в период политической конфронтации и обострения информационной войны. ВУЗ – это пространство передачи лучших знаний и опыта от старшего поколения младшему. Важно исследовать подходы для оптимизации образовательного процесса, подготовки достойных профессионалов современной России.

Ключевые слова: направления Мандата ЮНЕСКО, управление социокультурными преобразованиями, образовательное и социокультурное пространство ВУЗа, укрепление мира и безопасности, расширение сотрудничества.

Abstract: this article is to consider the task and the experience of UNESCO in ensuring the intellectual and moral solidarity and intercultural dialogue; this is especially important in a period of political confrontation and aggravation of the information war. The UNIVERSITY is a space transmission the best knowledge and experience from the older generation to the younger. It is important to investigate approaches for the optimization of the educational process, training worthy of professionals in modern Russia.

Keywords: areas of UNESCO's Mandate, the management of socio-cultural transformations, educational and socio-cultural space of the University, strengthening peace and security, the expansion of cooperation.

Социальное пространство ВУЗа – это маленькая копия социального пространства города, региона, страны, с их успехами и проблемами. Конфронтация отношений со странами Запада, обострение информационной войны ставит задачу поиска новых подходов во взаимоотношениях, защиты и сохранения этно-гражданского самосознания и самоидентичности, а также

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

оптимизации отношений наука-политика-общество. Основная задача ЮНЕСКО - содействие укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры.

Гипотеза: Социокультурное пространство ВУЗа – это поликультурное образовательное пространство и в нем как в лакмусовой бумаге отражаются настроения и отношения, царящие в стране и мире. ВУЗ – это среда, где происходит передача знаний и опыта старшего поколения младшему. Здесь не может быть ошибок и формализма. Исследование направлений мандата ЮНЕСКО – возможность знакомства с передовыми подходами, методами и технологиями для содействия социальным преобразованиям, для интеграции с интеллектуальным международным опытом.

1. Рассмотреть направления Мандата ЮНЕСКО;

2. Раскрыть понятие социокультурного диалога, актуальность для деятельности ВУЗа.

3. Исследование направлений мандата ЮНЕСКО – возможность знакомства с передовыми подходами и технологиями и интеграции с международным опытом.

I. Направления Мандата ЮНЕСКО

В соответствии с Уставом ЮНЕСКО задачей организации является “содействие укреплению мира и международной безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе ООН для всех народов без различия расы, пола, языка и религий”

Сразу по окончании войны 1-16 ноября 1945 г., в Лондоне прошла Конференция ООН по созданию Организации по вопросам образования и культуры (ЕКО/КОНФ), в работе которой принимают участие представители примерно 40 государств. По их замыслу, новая организация призвана содействовать обеспечению «интеллектуальной и нравственной солидарности

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

человечества» и тем самым препятствовать развязыванию новой мировой войны. На заключительном этапе конференции 37 государств подписали Устав, провозглашающий рождение ООН по вопросам образования, науки и культуры - ЮНЕСКО. ЮНЕСКО (UNESCO — The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

В настоящее время членами ЮНЕСКО являются 190 государств. Среди вопросов, которые охватывает деятельность организации: проблемы дискриминации в области образования и неграмотности; изучение национальных культур и подготовка национальных кадров; проблемы социальных наук, геологии, океанографии и биосферы. В центре внимания ЮНЕСКО находятся Африка и гендерное равенство.

С целью осуществления своего мандата ЮНЕСКО выполняет пять основных функций:

- Перспективные исследования: какие формы образования, науки, культуры и коммуникации необходимы в завтрашнем мире;
- Продвижение, передача и обмен знаниями: опираясь главным образом на научные исследования, подготовку и преподавание;
- Нормативная деятельность: подготовка и принятие международных актов и обязательных к исполнению рекомендаций;
- Предоставление услуг экспертов: государствам-членам для определения их политики в области развития и разработки проектов в форме технического сотрудничества;
- Обмен специализированной информацией.

Программы ЮНЕСКО включают семь основных разделов. Назовем наиболее важные разделы с краткой аннотацией каждого [1,6].

Раздел I. КУЛЬТУРА. Основные статьи: Человек и биосфера, сохранение памятников культуры и нематериальное культурное наследие. Каждая программа представляет план работ для междисциплинарных исследований,

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

призванных улучшить положение в каждой конкретной сфере культуры. Для своей работы программа использует Всемирную сеть биосферных резерватов, которая объединяет охраняемые ЮНЕСКО природные территории. Статус объекта всемирного наследия имеют 30 российских ООПТ, в числе которых 11 государственных природных заповедников и 5 государственных природных национальных парков. Бюджет программ может составлять десятки или сотни тысяч US\$ [1]. Данный раздел также включает защиту нематериального культурного наследия. Это устные традиции, традиционная музыка, танцы, ритуалы и фестивали, ремесла.

По состоянию на 1.1.2012 года в Списке ЮНЕСКО числилось: 936 объектов в 153 странах мира, включая: 725 - объектов культурного наследия, 183 - природного наследия и 28 - культурно-природного. Россия имеет 24 памятника Всемирного наследия (включая 15 культурных и 9 природных), находясь на девятом месте в мире [6].

Раздел II. ОБРАЗОВАНИЕ. Выделены следующие главные направления деятельности: составные компоненты для ОДВ: грамотность, учителя и трудовые навыки; от младшего возраста к взрослой жизни: создание эффективных систем образования; содействие правительствам в вопросах планирования и управления в сфере образования; координация международных усилий в области образования и отслеживание тенденций.

Эту работу координируют и осуществляют: Сектор образования Секретариата ЮНЕСКО в Париже, региональные бюро ЮНЕСКО, а также шесть институтов и два центра ЮНЕСКО, действующие в сфере образования. Образовательные программы ЮНЕСКО в России обеспечивают, с одной стороны, прямой постоянный доступ к передовым методикам и международному опыту в области образования, с другой — возможность распространения российского опыта за рубежом.

Особо необходимо выделить программу УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО. Кафедры ЮНЕСКО — основная часть «Всемирного плана межвузовского

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

сотрудничества и академической мобильности», принята в 1991 г. Сегодня насчитывается около 800 кафедр ЮНЕСКО и сетей УНИТВИН в 126 странах.

Раздел IV СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (в сокращенном виде). Среди главных направлений деятельности Организации названы:

- поощрение прав человека в областях компетенции ЮНЕСКО и содействие диалогу по возникающим социальным проблемам;
- укрепление связей между исследованиями и политикой в целях управления социальными преобразованиями;
- содействие разработке политики в области физического воспитания, спорта и борьбы с допингом;
- оказание помощи государствам-членам в разработке политики в области этики науки и технологии, особенно биоэтики.

Эта работа осуществляется и координируется Сектором социальных и гуманитарных наук Секретариата ЮНЕСКО, региональными бюро ЮНЕСКО, соответствующими институтами и центрами ЮНЕСКО категорий I и II при участии национальных комиссий, их профильных комитетов и кафедр ЮНЕСКО по различным направлениям исследований в области социальных и гуманитарных наук.

Значение для России: участие России в программах и проектах ЮНЕСКО по линии социальных и гуманитарных наук дает российским и зарубежным ученым возможность проведения совместных исследований социологических и общегуманитарных проблем регионального и глобального характера, обмена опытом по целому ряду актуальных вопросов [6,7].

Среди основных программ выделены такие: Программа ЮНЕСКО по биоэтике, Этика научных знаний и технологий, Философия, Программа «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ). По программе «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ) создана база данных и

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

сети мониторинга процессов, происходящих в странах, переживающих период глубинных социальных трансформаций.

Значение для России. Участие в международных проектах, осуществляемых в рамках Программы, представляет прямой интерес с точки зрения привлечения зарубежных методик и средств к исследованиям социально-экономических процессов, происходящих на пространстве бывшего СССР (проблемы миграции, социальной инфраструктуры мегаполисов, роли местных органов власти и управления в выработке социальной политики, борьбе с нищетой и т.п.).

Данная деятельность ЮНЕСКО предоставляет доступ всех странам создавать благоприятную возможность для решения таких жизненных проблем общества, как свобода слова, доступ к информации и технологиям, уважение человеческого достоинства, сохранение культурного и языкового разнообразия, доступ к образованию, инвестирование в науку и исследования.

II. Понятие «социокультурный диалог», актуальность для жизнедеятельности ВУЗа

Научное понимание общества и процессов, происходящих в нем, требует системности, т.е. рассмотрения его основных аспектов: витального, социального и духовно-культурного. Естественная, витальная ипостась наиболее явно представлена в таких социальных факторах, как род, моногамная семья, этнос. Во втором социальном аспекте общество предстает в качестве цивилизационной системы, где важнейшими видами деятельности являются материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность. Наиболее важными на данном уровне следует считать государство и гражданское общество. В третьем аспекте (духовные признаки) общество выступает как единый сверхсубъект культуры, создавший свой мир ценностей, смыслов, общественных норм.

Основоположник социологии Огюст Конт предложил классификацию развития общества, тесно связанную с развитием сознания, личности человека.

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

Поэтому, общество целесообразно рассматривать как целостное жизнеспособное интегральное образование, где духовные - культурные ценности, смыслы и нормы тесно соприкасаются с факторами сознания, интеллекта.

Современные специалисты, для характеристики общества, ввели подход социальной стратификации, т.е. деления общества на специальные слои, страты, где критериями являются: уровень доходов, образования, власти, потребления, характера труда. В таком подходе активно используются понятия социального статуса, социальной дистанции, социальных фильтров.

Кросс-культурная психология исследует поведение и деятельность людей разных культур, с позиций универсальности. Изучаются не только культурные различия, но и биологические, экологические, кросс-национальные (этнопсихологические) особенности.

В современном обществе много проблем витального, социального (общество-государство), духовно-культурного, этно-психологического характера. Обострение их создает угрозы для национальной безопасности. Поэтому очень актуально сегодня создать условия для диалога и сотрудничества между разными социальными слоями общества.

Диалог – это специфическая форма взаимоотношений, коммуникации. Социокультурный диалог – это взаимоотношение с представителями иной культуры, ради достижения общего результата.

Важными способностями для социокультурного диалога являются:

- способность к смыслообразованию, позволяет субъекту определить смыслы и ценности культуры в собственном сознании и деятельности, способствует согласованию процессов этно-гражданской самоактуализации и идентификации;
- способность к принятию другого, как носителя другой культуры, другой позиции (в том числе и в рамках отношений «взрослый-ребенок»);
- владение знаниями, умениями и навыками коммуникации.

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

Способность к деятельности (учебной, профессиональной) обеспечивает перенос культуры в пространство социального бытия человека, включение ее в интеллектуальный, нравственный потенциал [3,4,5].

В Юридическом институте ФГБОУ ВПО Красноярского государственного аграрного университета в рамках исследовательской и образовательной деятельности начинает создаваться проект по изучению вопросов этнического своеобразия населения Красноярского края, механизмов его сохранения и развития; проблемы диалога между наукой, политикой, обществом в управлении социальными преобразованиями, мотивации интеллектуального сотрудничества и другие.

Юриспруденция – это социальная наука, изучающая право, как особенную систему социальных норм, а также, правовые формы организации и деятельности государств, политической системы общества.

Миссия юриста обеспечить правопорядок в поведении и деятельности человека. А значит, это должен быть специалист, который не только хорошо знает и применяет законы, но и специалист с широким мировоззрением, нравственным и социокультурным статусом.

В ЮИ одновременно обучается до 1 тыс человек. Около 70% студентов по неформальным признакам относят себя к русской национальности, остальные 30-40% – это представители других национальностей, таких как тувинцы, украинцы, хакасы, армяне, татары, буряты, эвенки.

Для эффективного решения задач, ЮИ постоянно совершенствует кадровый состав, развивает систему исследовательской работы, в учебный план вводятся дисциплины, которые развивают представление студентов о мире, обществе, человеке, формируют активную гражданскую позицию. ЮИ поддерживает отношения с учреждениями правопорядка, общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием [2].

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

Все это формирует особую поликультурную образовательную среду, сознает условия для диалога представителей разных культур и гармонизации отношений.

Таким образом, наше экспресс-исследование раскрыло следующее.

- В условиях конфронтации международных политических отношений и обострения информационной войны, особенно актуальным является исследование проблемы социокультурных преобразований и интеграции с интеллектуальным международным опытом по данным проблемам.

- Среда ВУЗа – это поликультурное образовательное пространство и в нем как в лакмусовой бумаге отражаются настроения и отношения, царящие в стране и мире. ВУЗ также – это среда, где происходит передача знаний и опыта старшего поколения младшему.

Юридический институт ФГБОУ ВПО КрасГАУ наметил ряд исследовательских проектов по проблеме развития собственного социокультурного пространства.

Исследование направлений мандата ЮНЕСКО – возможность знакомства с передовыми подходами, методами и технологиями для содействия социальным преобразованиям и познакомить профильное международное сообщество с собственными находками в данной области.

Литература

- 1) [О ЮНЕСКО](#) (рус.). Официальный сайт ЮНЕСКО. [Архивировано из первоисточника 23 августа 2011.](#)
- 2) Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., КУЛЬТУРА, ЦЕННОСТИ, ПРАВО // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2014. – № 16; URL: www.es.rae.ru/vsoa/182-871
- 3) Никитенко М.Е.; М.С. Смирнов О РОЛИ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2015. – № 17; URL: www.es.rae.ru/vsoa/183-903

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

- 4) Терентьева В.И. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И КРОССКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2014. – № 15; URL: www.es.rae.ru/vsoa/181-853
- 5) Терентьева В.И., ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮНЕСКО, НАШ ВКЛАД // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2014. – № 14; URL: www.es.rae.ru/vsoa/180-840
- 6) [Устав ЮНЕСКО о государствах-членах](#) (рус.). ЮНЕСКО. Проверено 23 мая 2010.
- 7) Чуринов Н.М. "Совершенство и свобода" // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2012. – № 1.