

**А СУДЬИ КТО? ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Калугина Т. Г. доктор педагогических наук, профессор,
генеральный директор ЧРАРК

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (далее ПОА) – один из элементов формирующейся в Российской Федерации системы независимой оценки качества образования, направленный на выстраивание эффективного социального партнерства между сферой труда и сферой образования.

Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждено постановлением общероссийских объединений работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» и «Объединение предпринимателей- организаций работодателей малого и среднего бизнеса» («ОПОРА РОССИИ») от 30 декабря 2013 г. № 224/04-р [4]

В соответствии с этим Положением профессионально-общественная аккредитация проводится на добровольной основе по заявлениям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и рассматривается как признание качества и уровня подготовки лиц, освоивших образовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отвечающих требованиям профессиональных стандартов и иным общероссийским квалификационным требованиям, а также требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля [4]

ПОА проводится аккредитуемыми организациями, в качестве которых выступают общероссийские объединения работодателей, общероссийские отраслевые (межотраслевые) объединения работодателей, принимающие на

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

добровольной основе правила и требования, установленные специальным Положением, а также организации, уполномоченные объединениями работодателей

Система профессионально-общественной аккредитации, включает в себя:

- отраслевые (межотраслевые) системы профессионально-общественной аккредитации, формируемые аккредитующими организациями,

- координационный орган профессионально-общественной аккредитации создаваемый общероссийскими объединениями работодателей в целях координации работы по организационно-методическому сопровождению профессионально-общественной аккредитации;

- базовую организацию, определяемую координационным органом

Профессионально-общественная аккредитация осуществляется аккредитующими организациями на основании аккредитационной экспертизы, проводимой привлекаемыми к ее проведению независимыми экспертными организациями и (или) независимыми экспертами.

Аккредитационная экспертиза проводится путем оценки групп основных и дополнительных показателей и осуществляется в выездной форме, а также на основании информации, размещенной на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение о профессионально-общественной аккредитации принимает аккредитующая организация: Она выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о профессионально-общественной аккредитации и предоставляет электронное изображение логотипа

Срок действия аккредитационного свидетельства составляет не более 6 лет. Аккредитационный логотип действителен в течение срока действия аккредитационного свидетельства.

Информация о результатах профессионально-общественной

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

аккредитации, представленная аккредитуемыми организациями в базовую организацию, вносится в реестр образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию и размещается в сети Интернет

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут учитывать наличие профессионально-общественной аккредитации при распределении контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, а также при принятии иных управленческих решений.

Результаты профессионально-общественной аккредитации используются аккредитуемыми организациями и иными заинтересованными организациями при формировании рейтингов образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Объединение работодателей выбирает уполномоченную организацию на основании разработанных им требований, представляет в Координационный орган заявку о вхождении в систему профессионально-общественной аккредитации, а также информацию об уполномоченной организации. Координационный орган рассматривает заявку и принимает решение о включении общероссийского отраслевого (межотраслевого) объединения работодателей в реестр объединений работодателей, проводящих профессионально-общественную аккредитацию, а уполномоченной им организации – в реестр аккредитуемых организаций.

Крупные компании, имеющие намерение войти в систему профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, для получения статуса аккредитуемых организаций, обращаются в Российский союз промышленников и предпринимателей самостоятельно.

В современных условиях существует острая необходимость участия

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

общества, профессиональных сообществ в контроле качества профессионального образования, в создании системы взаимной информированности и обратной связи участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг. То есть в формировании системы профессиональной общественной экспертизы и независимой оценки образовательных программ.

Таким образом, в России будут действовать две системы со сходными функциями.

1. Система государственной аккредитации, которая полностью соответствует возложенной на нее задаче - проверке соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям.

2. Система независимой профессионально –общественной аккредитации (ПОА), участники которой (Координационный совет по независимой профессионально – общественной аккредитации, Ассоциация инженерного образования России и т.д.) выполняют аккредитацию на основе собственных требований с последующим внесением в реестр и включающую экспертную оценку, позволяющую оценить достоинства и недостатки аккредитуемой образовательной программы.

Под образовательной программой понимается содержание образования определенных уровня и направленности, то, чему нужно учить.[1,4]

В настоящий момент на первый план выходит профессионально - общественная аккредитация, роль которой заключается не только в том, чтобы посредством экспертной оценки показать пути улучшения качества образовательного процесса, но и в том, чтобы являться звеном обратной связи между потребителями образовательных услуг (главным образом, работодателями) и образовательными организациями через участие в экспертизе представителей работодателей.

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

Образовательным организациям предоставлена уникальная возможность - право на независимую - профессиональную общественную оценку качества образовательного процесса. Внешняя экспертиза образовательного процесса представляет собой интеграцию государственной и общественной аккредитации и позволяет учесть интересы всех заинтересованных сторон (государства, общества и личности). Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность включена в законодательную базу образования [2]

Основная цель профессионально–общественной экспертизы и оценки качества: не только подтвердить соответствие определенным показателям, что делает аккредитация, но и дать экспертное заключение о достоинствах и недостатках исследуемой образовательной программы, показать возможные пути ее развития и совершенствования.

Принципы профессионально – общественной экспертизы:

- прогрессивность - предполагает ориентацию критериев и требований на передовые достижения отечественной и мировой практики, а также изучение требований общественно-профессионального сообщества к уровню подготовки выпускников;
- целесообразность - экспертиза осуществляется ради достижения высокого качества образования в образовательной организации
- открытость - требует обеспечить открытость данных, на основе которых получены результаты и выводы и самих результатов экспертизы;
- вариативность - предоставляет образовательной организации право выбора агентства, экспертирующего ее деятельность;
- позитивное стимулирование - обеспечивает реальную привлекательность и ценность для ОО, работодателей и абитуриентов устанавливаемых показателей и критериев деятельности;
- добровольность - предоставляет ОО возможность добровольно

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

принимать решения о проведении экспертизы;

- конструктивность - означает консультативно-оценочный характер процедуры;

- компетентность - подразумевает использование современных научно-обоснованных методов;

- этичность - гарантирует, что результаты экспертизы не будут использованы против ОО.

Профессионально- общественная экспертиза качества образовательного процесса в образовательной организации гарантирует:

государству - достоверную независимую информацию о тенденциях развития образовательной программы и вуза в целом, при большой выборке - о тенденциях системы профессионального образования, а также анализ, обобщение и распространение передового опыта обучения;

абитуриентам и студентам - выбор учебного заведения на основании разносторонней и правдивой информации о состоянии образовательного процесса, обучение профессиональным компетенциям на уровне, удовлетворяющем требованиям будущего работодателя, качественное оснащение учебного процесса, разностороннее развитие личности, участие в научно- исследовательской работе, конкурентоспособный на российском и международном рынках труда уровень подготовки по специальности, современные технологии обучения, интересную и хорошо оплачиваемую работу по специальности после окончания вуза или колледжа;

работодателям - квалификацию выпускников, соответствующую российским и мировым стандартам; объективную информацию для принятия решений о выборе образовательной организации для сотрудничества по целевой подготовке специалистов; преподавателям и сотрудникам ОО - повышение имиджа, принятие управленческих решений, позволяющих привлечь бюджетные и иные средства для развития.

Сравнение результатов государственной аккредитации и общественно-

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

профессиональной экспертизы позволяет говорить о принципиальных отличиях между ними:

1. Государственная аккредитация осуществляется официальным органом (Рособрнадзор) в порядке надзора за деятельностью организаций для подтверждения их статуса, наделения определенными полномочиями и ответственностью, прежде всего, с точки зрения интересов государства, а профессионально–общественная аккредитация проводится неправительственными некоммерческими независимыми от образования организациями с точки зрения интересов общества в повышении качества подготовки специалистов.

2. Государственная аккредитация является институциональной - ее объектом является образовательная организация в целом. Профессионально – общественная аккредитация является специализированной, то есть обследуются отдельные образовательные программы.

3. Государственная аккредитация является по сути академической - основное внимание уделяется оценке ресурсов и показателей деятельности. Общественная экспертиза - профессиональной, то есть оцениваются не знания вообще, а готовность выпускников к ведению профессиональной деятельности, результаты реализации образовательных программ с точки зрения качества подготовки специалистов.

Если при государственной аккредитации проводится контроль соблюдения ГОС(ФГОС) ВПО РФ в части минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалистов, ведется поиск слабых сторон, то профессиональная экспертиза нацелена на выявление особенностей, сильных сторон, которые позитивно отражаются на качестве образовательных программ и могут быть развиты в дальнейшем.

4. При работе комиссии, изучающей вопрос о возможности государственной аккредитации, образовательная организация, как правило, стремится максимально скрыть недочеты, не вызвать вопросов и не привлечь

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

внимания членов комиссии, а при профессиональной экспертизе, наоборот, стремится к максимальному сотрудничеству с экспертами для наиболее полной демонстрации особенностей подготовки специалистов в данном образовательном учреждении и рекламе с целью занятия необходимого рейтинга.

Профессионально -общественная оценка качества профессионального образования(аккредитация, экспертиза) – это с одной стороны процесс, с другой – процедура, которые трактуются, как:

- Процесс оценки качества образовательных программ по определенным критериям;
- процедура присвоения образовательной программе статуса, фиксирующего признание обществом и профессиональным сообществом приемлемого для них уровня качества профессионального образования.

Согласно имеющимся оценкам, в развитых странах 60% прироста национального дохода определяется приростом знаний и образованности общества, то есть качеством трудовых ресурсов. Россия в целом и Челябинская область, в частности, не являются исключением [3].

Собственные затраты предприятий на профессиональное обучение персонала составляют сегодня всего около 0,25% от фонда оплаты труда, в то время как, согласно экспертным оценкам, для обеспечения необходимого уровня квалификации рабочей силы на эти цели требуется направлять не менее 2%. [3].

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» принято решение о создании и модернизации 25 млн. новых высокотехнологичных рабочих мест к 2020 году, из них 400 тысяч приходится на Челябинскую область.

Встает резонный вопрос. А для кого мы будем создавать эти рабочие места? Кто их займет? Где соответствующий прогноз? Предварительные расчеты показывают, что выпускники системы профессионального образования

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

при нынешней структуре выпуска смогут занять в лучшем случае не больше 8 млн, или 32% рабочих мест. Примерно такое же соотношение в Свердловской области. За период с 2013 по 2020 год в реальный сектор региональной экономики вольется не более 250 тысяч выпускников учреждений профессионального образования, с учетом текучести и других факторов[3].

Актуальность проблемы подготовки и подбора профессиональных кадров, чьи знания, умения и компетенции, уровень квалификации, наиболее точно соответствуют требованиям производства, подтвержденная майскими Указами Президента РФ и его поручениями по их выполнению, даёт простор для практического развёртывания этой деятельности в регионах России, в том числе в Челябинской области

Её невозможно эффективно осуществить без интеграции профессионального образования с работодателями. Поэтому необходимо объединить усилия системы профессионального образования и бизнеса, обеспечить наиболее оптимальное вхождение выпускников образовательных заведений в профессиональную среду, более адекватную формулировку требований профессии, должности, рабочего места к работнику, построить валидные системы оценки результатов обучения и профессиональной деятельности внутри отраслевого кластера[7].

Стоит заметить, что участниками отраслевых кластеров являются не только предприятия и образовательные учреждения, но и исследовательские организации, , органы исполнительно власти, общественно-государственные органы управления.

В рамках взаимодействия предприятий и образовательных организаций в структуре отраслевых кластеров предполагается оценить перспективную потребность в кадрах, на основании которой отраслевые министерства будут выступать регуляторами рынка труда и образовательных услуг, что должно обеспечить востребованность всех выпускников системы профессионального образования в экономике региона. Для этого нужна корректировка

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

образовательных программ и здоровая конкуренция образовательных организаций на право их реализовывать.

На наш взгляд, такой подход позволит иметь открытую информацию о качестве профессиональной подготовки, сократит непроизводительные затраты работодателя «на доводку» молодых работников, создаст им преимущества на рынке труда, исключит непрофильную подготовку кадров.

Так может формироваться современный рынок труда, связанный с современной системой образования, где ценность каждого работника определяется его реальной квалификацией, а не дипломом об образовании.

В странах Запада, отмечают эксперты, нет государственной аттестации, нет ФЭПО, нет Гособнадзора, нет ВАКа, нет Единого государственного экзамена, как нет ни одного вуза и колледжа в подчинении у Министерства образования. Тем не менее в сотне лучших вузов мира представлены 33 высших учебных заведения из США и 15 из Великобритании. За ними следуют Австралия (семь вузов) и Франция (пять вузов). Всего в рейтинге представлены университеты всех государств мира, нонет ни одного вуза России.[3]

Создание институционального механизма профессионально-общественной экспертизы новых образовательных программ, внедряемых в сети образовательных организаций - среди ведущих направлений Федеральной целевой программы развития образования России на 2011-2015 гг. В связи с этим, перед образовательными организациями встают следующие задачи:

- создание и отладка эффективного механизма участия работодателей и общественности в определении содержания подготовки кадров для приоритетных отраслей;

- совершенствование организационных условий для реализации новых образовательных программ.

Решение данных задач возможно благодаря созданию и дальнейшему развитию институционального механизма ПОО новых образовательных программ, внедряемых в сети образовательных учреждений [4].

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

В рамках взаимоотношения субъектов институционального механизма ПОА выделяются следующие уровни взаимодействия: взаимодействие между образовательной организацией и государством, проявляющееся в государственной политике государства в области профессионального образования и подготовки кадров, лицензировании и государственной аккредитации образовательных программ; и взаимодействие между образовательной организацией и работодателями (предприятиями, отраслевыми объединениями)

Первое взаимодействие регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, согласно которым образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу совместно с заинтересованными работодателями. Второе взаимодействие регламентируется требованиями профессиональных стандартов

При формировании новой образовательной программы образовательная организация обязана будет ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

Еще один уровень - взаимодействие между ОО и органами исполнительной власти, проявляющееся в координации деятельности между организациями профессионального образования различных уровней и отраслевыми структурами экономики региона.

Профессионально-общественная экспертиза позволит:

собрать, проанализировать и презентовать всем заинтересованным лицам точную и объективную информацию о конкурентоспособности конкретной образовательной организации в общей системе профессиональной подготовки специалистов на государственном, региональном и муниципальном уровне;

обеспечить взаимодействие между ОО и гражданами, проявляющееся в

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии человека, с целью подготовки работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с потребностями общества и государства,

удовлетворить потребности личности в углублении и расширении образования, обеспечении рабочими местами квалифицированного специалиста, служащего, а также безработного и незанятого населения;

обеспечить взаимодействие между образовательными организациями и работодателями, проявляющееся в совместной разработке, экспертизе и рецензировании образовательных программ; согласовании перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов; определении требований к профессиональным компетенциям выпускников по приоритетным специальностям и профессиям.

Такое взаимодействие можно рассматривать в качестве эффективного средства формирования действенного рыночного механизма согласования предложения образовательной системы и спроса работодателей на качество ее выпускников.

Учитывая, что признание образовательных программ будет напрямую зависеть от позиции работодателей, нужно как можно оперативнее развернуть работу по созданию сети отраслевых и межотраслевых Советов, создать реестр профессиональных сообществ на площадках торгово-промышленной палаты, региональных союзов промышленников и предпринимателей, объединений работодателей и профессиональных сообществ в структуре отраслевых кластеров;

Именно такой подход, предложенный Челябинским Агентством развития квалификаций, получил поддержку АНО «Агентство стратегических инициатив (далее – АСИ) и консолидированных работодателей области.

(Решением Бюро Экспертного совета № 11 от 26.12.2012г проект №2012-

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

770«Создание региональной системы развития компетенций и квалификаций как нового ресурса управления качеством рабочей силы (на примере Челябинской области)» был одобрен с рекомендацией по участию АСИ в поддержке и содействии в реализации проекта)

В нашем проекте этому взаимодействию уделяется особое внимание, обусловленное подготовкой и внедрением новых образовательных и профессиональных стандартов.

Реализация проекта позволила создать новые организационно институциональные элементы системы, разработать нормативную базу, регламентирующую деятельность предприятий и организаций и обеспечить предпосылки по созданию экспертно-методических центров и центров сертификации в производственных кластерах, приоритетных для области отраслей экономики, сертифицировать их деятельность, подготовить экспертов, разработчиков профстандартов и т.д. И здесь неоценимой оказалась бы поддержка федеральных отраслевых Министерств, российских союзов работодателей и федерации профсоюзов нашим региональным структурам.

В рамках проекта мы предложили также механизмы взаимодействия власти, бизнеса, образования, профсоюзов в области развития квалификаций и рассматриваем их:

- как условие появления согласованной профессиональной позиции на сохранение и развитие кадрового потенциала региона
- как способ подготовки специалистов качественно нового уровня
- как одно из условий увеличения доли высококвалифицированных специалистов по отраслям экономики региона
- как новый ресурс управления качеством рабочей силы.

Примером эффективности взаимодействия в области развития квалификаций может служить деятельность в рамках Соглашения с региональным МОиН, Областной целевой программы развития профессионального образования в Челябинской области на 2011-2015 годы,.

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

По результатам проведения независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников 2012г. был составлен индивидуальный профиль компетенций выпускника, в ОО НПО, СПО направлены предложения работодателей по корректировке содержания вариативной части ОПОП, представлена аналитическая справка о квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей, изменена программа их переподготовки и повышения квалификации. Сейчас такие Соглашения подготовлены для всех отраслевых Министерств, региональной службы занятости населения и обкома Федерации профсоюзов.

АСИ приняло решение признать результаты реализации проекта №2012-770 успешными и перевести вышеуказанный проект на мониторинг. Агентство рассматривает дальнейшую реализацию Проекта в Челябинской области как важную составляющую развития национальной системы компетенций и квалификаций, положительно оценивает достигнутые результаты Проекта и отмечает его конкурентные преимущества:

Для государства: наработанные и апробированные в рамках проекта нормативно-правовые документы могут стать основой для создания документов по НСКК федерального уровня

Для региона: одним из первых в РФ внедряет Систему компетенций и квалификаций, что обеспечит устойчивость развития региональной экономики.

По сути, России в ближайшее время предстоит вырастить новую мировоззренческую позицию руководителей образовательных организаций, бизнес-предприятий, органов власти всех уровней, профсоюзов, профессиональных сообществ.

Система внешнего образовательного аудита для образовательных организаций позволит выстроить траекторию дальнейшего стратегического развития каждой из них и тем самым способствовать росту качества профессионального образования в целом как ресурса управления качеством рабочей силы.

Литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» в действующей редакции (2012 г.), гл.2, ст.9, п.6.1. [Электронный источник] Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3988/>
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании. в действующей редакции (2012 г.), ст.7.: [Электронный источник] Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3988/>
3. Истомин, С.В. Особенности институционального механизма в трансформируемой экономике России: автореф. дис.... кандидата экономических наук / Челябинск, 2011.
4. Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждено постановлением общероссийских объединений работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» и «Объединение предпринимателей- организаций работодателей малого и среднего бизнеса» («ОПОРА РОССИИ») от 30 декабря 2013 г. № 224/04-р
5. Мясникова, Т. В. Создание институционального механизма общественно-профессиональной экспертизы новых образовательных программ, внедряемых в сети образовательных учреждений на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра [Текст] / Т. В. Мясникова // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 376-379.
6. Калугина, Т.Г., Костыко Г.С. Управление качеством рабочей силы: состояние, позиции, опыт. [Текст] //Успехи современного естествознания; - Москва, РАО, -2010г., -0,2 п.л.; №3; -1000 экз. С.8-12
7. Методологические основы создания и развития образовательно-профессионального кластера //Вестник Южно -Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып № 14.- Челябинск: Изд- во «Центр» ЮУрГУ.- 2011 - №38 (255).-С. 8-12.

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

8. Калугина Т.Г. Рынок и кадры: модель взаимодействия.//
Профессиональное образование. Столица. Изд-во ФИРО - М: 2012, №3. С19-21

9. Калугина Т.Г. Региональная система профессионально-общественной
оценки качества профессионального образования // Вестник Орловского
государственного университета: Новые гуманитарные исследования. 2014. №
2(37). С.71-76.