

ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

*С.Г. Кючукова*, доктор, ассистент

Тракийский университет, Медицинский факультет, кафедра Здравоохранение  
Болгария, город Стара Загора

**Аннотация.** Современная европейская постановка требует от общества и образования приучать молодых людей к трудолюбию и сопереживанию. Они принадлежат к тому обществу, которому необходима помощь, чтобы удовлетворить потребности нуждающихся. Студенты медицинских специальностей призваны и мотивированы стать волонтерами на пользу других и самих себя. В процессе своего обучения их мотивация и готовность работать в качестве добровольцев варьирует, что заставляет нас провести исследование среди студентов после их участия в добровольческой кампании на университетском уровне. Результаты этого исследования представлены в последующей статье, но основной сформулированный вывод состоит в том, что на протяжении всего своего обучения студенты медицинских специальностей проявляют мотивацию и готовность принимать участие в добровольческих инициативах, используя свои знания и труд.

**Ключевые слова:** студенческое добровольчество; мотивация; опыт; реализация.

**Keywords:** student volunteering; motivation; experience; implementation.

Построение общеевропейского пространства, новые экономические реальности и повышение качества обучения медицинских специалистов ставят новые требования к специалистам с высшим медицинским образованием. У медицинских специалистов должна быть хорошая профессиональная подготовка, глобальное мышление, но одновременно с этим они обязаны соответствовать конкретным условиям, быть готовыми к рациональному общению, уважению другого лица и быть открытыми к идеям добровольчества. Преодоление регуманизации здравоохранения и стремление к повышению качества медицинского обслуживания являются одними из приоритетных целей

## Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

медицинского образования наряду с общественными требованиями. Их приоритетом является удовлетворение потребностей населения в медицинском обслуживании, что должно быть достигнуто не только при помощи традиционных методов, но и посредством адекватного использования возможностей добровольчества в качестве параллельного образования.

Все это подтолкнуло нас вовлечь студентов по медицине Тракийского университета города Стара Загора, Болгария принять участие в кампании, имеющей добровольную направленность. В период с 2012-2014 год было организовано пять таких инициатив, в которых приняли участие более 200 студентов медицинских специальностей: врач, медицинская сестра, акушерка, лаборант, реабилитолог. Сорок три из случайно выбранных участников были опрошены по поводу их мнения об участии.

Цель: Данное исследование состоит в изучении мотивации студентов к участию в добровольческих кампаниях.

Предмет: Добровольческий труд студентов.

Объект: Студенты вышеперечисленных медицинских специальностей.

Задачи:

- изготовление подходящей анкетной карты;
- сбор и анализ информации;
- формулировка и изложение выводов.

Методы работы: анкетный, математическо-статистический, IBM SPSS Statistics; (сравнительный анализ, оценка данных); наблюдение; документальный.

Были собраны, обработаны и проанализированы анкетные данные 43 респондентов. Анкетная карта состояла из 12 вопросов, самым существенным и насыщенным информацией из которых был вопрос: «Что побудило Вас принять участие в добровольческих инициативах?». Вопрос с девятью вариантами ответов, каждый из которого представляет выбор ответов между «да» и «нет», позволяет в максимальной степени изучить мотивы, движущие студентами во время их добровольческой деятельности. Результаты предоставлены ниже в

# Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

таблице № 1.

Таблица № 1 Мотивы добровольчества

Что побудило Вас принять участие в добровольческих инициативах?	Курс								Успеваемость								
	Первый		Второй		Третий		Четвертый		Средняя 3		Хорошая 4		Оч. хорошая 5		Отличная 6		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1. Желание помочь	Нет	0	,0%	2	10,5%	5	83,3%	8	80,0%	0	,0%	6	54,5%	5	18,5%	4	80,0%
	Да	8	100,0%	17	89,5%	1	16,7%	2	20,0%	0	,0%	5	45,5%	22	81,5%	1	20,0%
2. Мое личное убеждение на пользу нуждающимся	Нет	7	87,5%	13	68,4%	5	83,3%	8	80,0%	0	,0%	9	81,8%	20	74,1%	4	80,0%
	Да	1	12,5%	6	31,6%	1	16,7%	2	20,0%	0	,0%	2	18,2%	7	25,9%	1	20,0%
3. Желание произвести хорошее впечатление	Нет	8	100,0%	19	100,0%	6	100,0%	9	90,0%	0	,0%	11	100,0%	27	100,0%	4	80,0%
	Да	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	10,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	20,0%
4. Желание приобрести опыт	Нет	6	75,0%	19	100,0%	3	50,0%	6	60,0%	0	,0%	9	81,8%	22	81,5%	3	60,0%
	Да	2	25,0%	0	,0%	3	50,0%	4	40,0%	0	,0%	2	18,2%	5	18,5%	2	40,0%
5. Возможность использования кредитов	Нет	8	100,0%	19	100,0%	6	100,0%	9	90,0%	0	,0%	11	100,0%	27	100,0%	4	80,0%
	Да	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	10,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	20,0%
6. Желание применить полученные знания на практике	Нет	7	87,5%	19	100,0%	6	100,0%	7	70,0%	0	,0%	10	90,9%	27	100,0%	2	40,0%
	Да	1	12,5%	0	,0%	0	,0%	3	30,0%	0	,0%	1	9,1%	0	,0%	3	60,0%
7. Из религиозных соображений	Нет	8	100,0%	19	100,0%	6	100,0%	8	80,0%	0	,0%	10	90,9%	27	100,0%	4	80,0%
	Да	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	20,0%	0	,0%	1	9,1%	0	,0%	1	20,0%
8. Желание внести свой вклад в общество	Нет	7	87,5%	16	84,2%	6	100,0%	9	90,0%	0	,0%	11	100,0%	24	88,9%	3	60,0%
	Да	1	12,5%	3	15,8%	0	,0%	1	10,0%	0	,0%	0	,0%	3	11,1%	2	40,0%
9. Желание чувствовать себя нужным и полезным	Нет	6	75,0%	10	52,6%	5	83,3%	7	70,0%	0	,0%	8	72,7%	17	63,0%	3	60,0%
	Да	2	25,0%	9	47,4%	1	16,7%	3	30,0%	0	,0%	3	27,3%	10	37,0%	2	40,0%

Молодые люди поступают в медицинское учебное заведение в надежде и желании усвоить медицинские специальности, которые окажутся полезными другим так же, как и самим себе. Желание помогать другим составило 100% мотивацию первокурсников добровольно участвовать в мероприятиях, организованных университетом. К сожалению, всего лишь 20% студентов четвертого курса руководствовались этим мотивом в своей добровольческой

## Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

деятельности. Студенты второго курса составили 89,5%, а процент студентов третьего курса резко спал на 16,7%. В первые два года обучения студенты медицинского специальностей настроены альтруистично, а в последние два года своего обучения они меняют свои приоритеты. Помогать окружающим предпочли 81,5% учащихся с очень хорошей/5 успеваемостью и 45,5% с хорошей/4 успеваемостью. Отличники с ответом «да» на первый вариант ответа данного вопроса составляют всего лишь 20%.

Убеждение респондентов, что их участие в добровольческих инициативах идет на пользу нуждающимся, невелики. Процентное соотношение варьирует между 12,5% и 31,6%. Самый низкий процент составляют первокурсники, а самый высокий – студенты второго курса. Остальные два курса обучения придерживаются своего убеждения в пользу таких кампаний, что выражается в 16,7% студентов третьего курса и 20% студентов четвертого курса. Аналогичная ситуация наблюдается при учете мнения по критерию успеваемости, что составляет от 18,2% до 25,9% студентов с хорошей успеваемостью выше 4.

Вариант ответа «Желание произвести хорошее впечатление» не приемлем в качестве мотива добровольчества у студентов первого, второго и третьего курса (100% составляет ответ «нет»). И только для 10% студентов четвертого курса этот вариант ответа является стимулом принятия участия в добровольческой деятельности. Отличники составляют 20% студентов.

Если рассматривать добровольческий труд с точки зрения неформального образования, то он дает возможность студентам медицинских специальностей приобрести некоторые знания и опыт, которые впоследствии могут стать полезными в обучении и в жизни. Все это осознается и принимается респондентами, что и показывают полученные результаты. Одна треть первокурсников и половина студентов третьего курса соглашаются на добровольчество, с целью приобретения некоторого опыта. Студенты четвертого курса по этому критерию составляют 40%. Такой же процент наблюдается и у отличников, решивших стать волонерами, чьей мотивацией

## Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

стало получение дополнительного опыта.

Вариант ответа «Возможность использования кредитов» выбрали 10% студентов четвертого курса и 20% отличников. Официально такая практика в Болгарии не является регламентированной и используется редко, как форма компенсации. Но некоторые из университетов (в Болгарии университеты являются автономными институтами) ввели практику компенсировать своих студентов, если они принимают участие в добровольческих кампаниях вне занятий. Таким образом, такая деятельность признается как отработанные часы клинической практики, включенной в учебный план.

Менее предпочтителен для респондентов оказался вариант ответа «Желание применить полученные знания на практике». Он выбран 12,5% студентов первого курса и 30% студентов четвертого курса. Логично, что 60% из них являются отличниками. Мотивация к практической реализации проявляется сильнее всего у студентов с высокой успеваемостью первого и последнего курса обучения.

Респонденты хотели бы внести свой вклад в сообщество, в котором они профессионально реализуются. Они идентифицируют себя с сообществом специалистов по медицине, когда работают ради добра и на пользу другим. Хотя и не очень высок результат от 12,5-15,8%, количество тех, которые предпочли вариант ответа «Желание внести свой вклад в общество» показательно. Это соответствует варианту ответа «Желание чувствовать себя нужным и полезным», при котором процент утвердительного ответа колеблется между 16,7 и 47,4. Таким образом, у респондентов параллельно протекают процессы инициализации и дифференциации.

Выводы:

Студенты медицинских специальностей относятся к добровольческой работе как к неформальному образованию и возможности накапливать дополнительные знания и практический опыт вне занятий.

Респонденты стремятся внести свой вклад в медицинское сообщество и

быть замеченными и оцененными по достоинству.

В то же время необходимо найти способы и механизмы для компенсации добровольческого труда студентов в рамках дозволенных учебных форм в соответствующем университете.

Мотивация респондентов к участию в добровольных студенческих кампаниях инертно снижается в процессе их обучения. Это объясняется фактом, что накапливая опыт и знания они посвящают себя рутине. Между тем, еще в процессе обучения ведется учет влияния на них синдрома сгорания [2].

В заключение можем утверждать, что на протяжении всего обучения студенты медицинских специальностей находят мотивацию и готовность принимать участие в добровольческих инициативах на университетском уровне, используя свои знания и труд. Готовности студентов характерна некоторая сниженная вариабельность с продвижением по курсу обучения, но все же их желание научиться чему-то новому и важному посредством добровольческого труда очевидно.

### Литература:

1. Кючукова, С., Добровольческий труд студентов в сфере общественного здравоохранения, Диссертация, 2013
2. Kyuchukova, S., A. Mehmed, The 'Burn-out' Syndrome related to students with medical specialties, Trakia jurnal, St.Zagora, 2014