

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД
НА ПРОБЛЕМУ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Коришунова В.В., кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО СФУ

Аннотация: Модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования и эффективно участвовать в реализации основных образовательных программах общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессионального стандарта педагога.

Перестройка системы педагогического образования подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, новые требования к результатам обучения при переходе на ФГОС общего образования и модернизации ФГОС высшего образования средствами усиление практической подготовки.

Ключевые слова: практическая направленность подготовки педагогических кадров, модернизация педагогического образования

Модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования и эффективно участвовать в реализации основных образовательных программах общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессионального стандарта педагога.

Перестройка системы педагогического образования подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, новые требования к результатам обучения при переходе на ФГОС общего образования и модернизации ФГОС высшего образования.

В частности, ФГОС начального общего образования, построенный на принципах системно-деятельностного подхода, выдвигает ряд требований к современному учителю: умение строить учебную деятельность – формировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты, а также умение индивидуализировать учебную деятельность с учетом возраста и иных особенностей детей.

Обучение учителей построению учебной деятельности учащихся может быть построено только как деятельность. Это предполагает необходимость существенно иной модели практико-ориентированной подготовки бакалавров при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Модель введения практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата в высшем образовании должна быть построена на уже имеющихся образцах учебной деятельности обучающихся (базовых организациях практики). Такая модель предполагает партнерство школы и вузов при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. В частности, образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, должны быть включены в качестве полноправных участников реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, баз стажировки студентов, в качестве экспертного ресурса для оценки подготовки будущих учителей и самих образовательных программ. Такое сотрудничество должно привести к созданию новой ситуации на стыке общего и высшего профессионального образования.

В рамках исполнения Государственного контракта Министерства образования и науки РФ № 05.043.12.0031 Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета является исполнителем по

проекту «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования», проводимому в рамках подмероприятия 4.3 «Создание и развитие образовательных кластеров на базе учреждений высшего профессионального образования» мероприятия 4 «Поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов» задачи 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (протокол от 19 ноября 2013 года № ПНКСФЦПРО-17).

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе педагогического образования: ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности; возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения; динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы

неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности; возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80% национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования и эффективно участвовать в реализации основных образовательных программах общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессионального стандарта педагога.

Новые требования, предъявляемые к качеству школьного образования, выраженные в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога, концепции модернизации педагогического образования, диктуют изменения в организации, содержания и технологий подготовки учителей начальных классов. В соответствии с техническим заданием по Государственному контракту¹ и концепцией модернизации педагогического образования, по мнению ее идеологов В.А. Болотова, И.Д. Фрумина, В.В. Рубцова, А.Г. Каспаржака, А.Л. Семенова и др., результатами реализации проектов новых модульных ОПОП будет усиление практической направленности образовательных программ подготовки

¹ Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) по конкурсу № 2014-04.03-05-043-Ф-132.054 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования»,

учителей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций (ВПО, СПО, НОО).

Первым основанием для радикального повышения качества подготовки студентов, получающих педагогическую подготовку, по утверждению В.А. Болотова, является «кардинальное изменение содержания и технологий педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта, стандарта школьного, начального школьного образования и карьерно-образовательных перспектив»². Вторым основанием является усиление ее практической направленности через создание сетей образовательных организаций и ориентации на образовательные результаты обучающихся, связанные как с ФГОС 3+, так и профессиональными действиями и профессиональными функциями педагога, описанными в профессиональном стандарте (Е.А. Ямбург). По словам А.Г. Каспаржака, в результате преобразований «мы должны перейти от выпуска «От учителя знающего» - к «учителю умеющему»»³.

С 2010 г. в российских школах действует федеральный государственный стандарт начального общего образования⁴, с 2015 г. будет внедрен стандарт основного общего образования основой которых является системно-деятельностный подход. Реализация ФГОС основного общего образования выдвигает ряд требований к современному учителю: умение строить учебную деятельность – формировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты, а также умение индивидуализировать учебную деятельность с учетом возраста и иных особенностей детей.

Таким образом, становится все актуальнее перестройка системы педагогического образования, что подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, новые требования к результатам

² Презентация В.А. Болотова на курсах повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, Москва, МППГУ 16-21 июня 2014г.

³ Презентация А.Г. Каспаржака на курсах повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, Москва, МППГУ 16-21 июня 2014г

⁴ Федеральный государственный стандарт НОО, 2009 г.

обучения при переходе на ФГОС общего образования и модернизации ФГОС высшего образования. Обучение учителей построению учебной деятельности учащихся может быть построено только как деятельность. Это предполагает необходимость существенно иной модели практико-ориентированной подготовки бакалавров при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

В рамках мероприятий по исполнению Государственного контракта от 18 июня 2014 года по проекту «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» перед Институтом педагогики, психологии и социологии стояла задача по совершенствованию структуры образовательных программ, разработки механизмов внедрения практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата в высшем образовании, в том числе с привлечением ресурсов организаций среднего профессионального образования.

Основанием для выполнения проекта по модернизации педагогического образования на уровне бакалавриата являются ряд нормативно-правовых документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. №2620-р), Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации о введении Федеральных государственных образовательных стандартов; Постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшим учебном

заведении)»; Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; Федеральный Закон от 08.11.2010 №293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» и др.

В ходе анализа документов разработчиками были определены базовые механизмы успешной реализации практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия ВПО/СПО которыми являются:

1. опыт совместной разработки программ прикладного бакалавриата организацией высшего профессионального образования и среднего профессионального образования;
2. опыт совместной реализации программ прикладного бакалавриата высшего профессионального образования и среднего профессионального образования;
3. опыт совместной деятельности по реализации инновационных образовательных проектов;
4. наличие договоров на организацию совместной деятельности по различным видам практик развития;
5. поддержка сетевого взаимодействия высшего профессионального и среднего профессионального образований региональными органами власти (Министерства образования и науки региона) и муниципальными образованиями.

Далее разработчики разработали положение в рамках которого имеется регламентация по реализации сетевых образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия

образовательных организаций, а так же зафиксированы требования и условия реализации сетевых образовательных программ.

Отметим, тот факт, что Сетевая образовательная программа может реализовываться при следующих условиях:

- наличие лицензии и аккредитации на осуществление образовательной деятельности по соответствующему направлению подготовки у образовательных организаций, входящих в сеть;
- соответствие профиля образования и научных исследований в образовательных организациях – участниках сети;
- соответствие требованиям образовательных стандартов (ВПО, СПО), лицензионным и аккредитационным показателям, кадровой, учебно-методической и материально-технической обеспеченности ООП во всех организациях – участниках сети.

Анализ ФГОС НОО позволил выделить три вида основных образовательных результатов для начальной школы: предметные, мета - предметные и личностные. Таким образом, формирования готовности и способности их достижения на практике и в дальнейшей педагогической деятельности важный элемент практико-ориентированной Модели подготовки бакалавров. В процессе обсуждения и разработки концепции Модели разработчики были учтены важные моменты, связанные с педагогической деятельностью учителя начальной школы, которые направлены на формирование универсальных учебных действий обучаемых. Так же в концепции практико-ориентированной Модели подготовки нашли отражения позиций В.В. Рубцова, А.А. Марголиса, В.А. Гуржапова⁵, о том что «передача ответственности за формирование компетенций в руки учителя требует принципиально иного уровня его психологической подготовки. При этом важно отметить, что в отечественном общем начальном образовании новый способ формирования основ теоретического мышления, лежащий в основе

⁵ В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуржапов, О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки учителя для начальной школы, М, 2010, Дискуссии и дискурсы, 62- 68 стр.,

метапредметных компетенций, по сути, был реализован и апробирован только в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» и был доступен только педагогам, работающим в системе развивающего обучения.

Так например, данная система в 90-ые годы была представлена В.В. Давыдовым в г. Красноярске, нашла поддержку среди ученых Психолого-педагогического факультета (декан В.А. Болотов) Красноярского государственного университета и была внедрена в образовательную практику ряда школ, прежде всего Гимназии №1 «Универс» (в прошлом школы №106 – директор И.Д. Фрумин). Первые учителя начальной школы №106, действовавшие в методологии развивающего обучения (Т.В. Скретнева, Т.А. Аванова, О.А. Свиридова и др.), выпускники ППФ КГУ - ныне кандидаты психологических и педагогических наук, входят в состав (О.С. Островерх, Е.Ю. Федоренко, Ю.Г. Юдина и др.) разработчиков данного проекта. Первые выпускники Красноярской школы № 106 (директор И.Д. Фрумин), подготовленные в практике развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, давно закончили вузы, вступили в сорокалетний возраст, успешны в различных профессиональных сферах, разъехались по России и миру. Что еще раз подтверждает результативность принципиально иной организации учебной деятельности, направленной на решение учебных задач, преобразование условий задачи, обнаружение в предмете исходного «всеобщего», моделирования, преобразования модели.

В условиях реализации традиционного обучения учителю достаточно было освоить способ трансляции знания, в свою очередь усвоенного в готовом виде, и способы его проверки и контроля, то изменения в целеполагании и задачах, поставленных ФГОС НОО, ставят принципиально новые задачи и перед системой подготовки педагогических кадров. Обучение учителей построению учебной деятельности учащихся должно быть построено только как деятельность. Алгоритмизированный, раз и навсегда усвоенный способ не срабатывает, если речь идет об учете уровня развития поступающих в начальную школу учеников, если в науке открываются не учитывавшиеся

раньше в содержании учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир и других) способы познания этих предметов.

Обеспечить решение таких задач способен педагог особого типа - мыслящий, мобильный, не только владеющий новым предметным содержанием, но и опирающийся в профессии на подходы деятельностной педагогики, понимающий, «как действую», «почему так», «что необходимо изменить, освоить, присвоить, чтобы действовать в изменяющихся условиях педагогической деятельности» с обязательным удержанием следующих позиций на уроке:

- предметная (задачная структура предмета, система понятий и способов их развертывания);
- психологическая (структура учебной деятельности и возрастная специфика);
- методическая (педагогическая технология реализации системы учебных задач в форме учебной деятельности и типологии уроков развивающего обучения).

Очевидно, что реализовать требования ФГОС НОО, работая в традиционной системе не возможно, что ставит новые задачи по реализации образовательного процесса в условиях совершенствования методологических и педагогических подходов подготовки будущих педагогов посредством усиления практической направленности подготовки в программах бакалавриата. Обучение учителей построению учебной деятельности учащихся может быть построено через систему увеличения доли практики, . Алгоритмизированный, раз и навсегда усвоенный способ не срабатывает, если речь идет об учете уровня развития поступающих в начальную школу учеников, если в науке открываются не учитывавшиеся раньше в содержании учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир и других) способы познания этих предметов.

Обеспечить решение задач по реализации требований ФГОС НОО способен учитель особого типа - мыслящий, мобильный, не только владеющий новым

предметным содержанием, но и опирающийся в профессии на подходы деятельностной педагогики, понимающий, «как действую», «почему так», «что необходимо изменить, освоить, присвоить, чтобы действовать в изменяющихся условиях педагогической деятельности» с обязательным удержанием следующих позиций на уроке:

- предметная (задачная структура предмета, система понятий и способов их развертывания);
- психологическая (структура учебной деятельности и возрастная специфика);
- методическая (педагогическая технология реализации системы учебных задач в форме учебной деятельности и типологии уроков развивающего обучения).

Таким образом, встает вопрос разработки существенно иной модели практико-ориентированной подготовки бакалавров при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, предполагающий совершенствование методологических и педагогических подходов подготовки будущих педагогов посредством усиления практической направленности подготовки в программах бакалавриата.

Модель введения практико-ориентированной подготовки педагогических кадров предполагает партнерство школы и вузов при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в условиях бакалавриата, основанная на уже имеющихся образцах учебной деятельности обучающихся (базовых организациях практики). В частности, образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, включены в качестве полноправных участников реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, баз стажировки студентов, в качестве экспертного ресурса для оценки подготовки будущих учителей и самих образовательных программ. Такое сотрудничество на стыке общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования предполагает создание новой ситуации по

освоению основного способа организации обучения как учебного сотрудничества, управлению коллективно-распределенной формой организации деятельности.⁶

Таким образом, основной целью Модели является практико-ориентированная подготовка учителей начальной школы, способных к осуществлению процессов воспитания, обучения и развития, основанных на реализации системно – деятельностного подхода предпосылками для конструирования модели являются:

- теоретико-методологические исследования, проводимые в Красноярске 1991-2014гг. в рамках педагогики и психологии развития Б.Д. Эльконина, Б.И. Хасана, И.Д. Фрумина, В.Г. Васильева⁷;

- успешный опыт разработки и реализации модели прикладного бакалавриата в сетевом взаимодействии СФУ ИППС/КГБОУ СПО №1 им. М. Горького (О.Г. Смолянинова, А.Ф. Лузакова, В.Г. Васильев, О.С. Островерх, Ю.Г. Юдина);

В основание Модели был положен Профессиональный стандарт педагога, в котором нашли отражение и согласования академического стандарта ВПО ФГОС 3+, стандарта СПО и НОО.

Попытка распределения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога и выделить образовательные результаты выпускников данной экспериментальной основной профессиональной образовательной программы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога по уровням образования по профилю «Учитель начальных классов»

Трудовые функции	Трудовые действия на уровнях образования		
	СПО	Высшее образование	
		Бакалавры	Магистры

⁶ В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов, О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки учителя для начальной школы, М, 2010, Дискуссии и дискурсы, 62- 68 стр

Способен	Планированию и проведению учебных занятий, по предметам, предусмотренным ФГОС НОО		
	К реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей		К разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей
	К оценке образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете и воспитательно-развивающей деятельности: предметных и метапредметных компетенций, осуществлению мониторинга становление образовательных результатов ребенка в целом (совместно с другими специалистами)		К разработке методов оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете и воспитательно-развивающей деятельности: предметных и метапредметных компетенций, осуществлению мониторинга становления образовательных результатов ребенка в целом
	К развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции		К развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
		К продуктивному взаимодействию с родителями, педагогами, администрацией образовательной организации и другими специалистами в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей ребенка	
		К выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказанию им необходимой адресной помощи, разработке и реализации индивидуальных образовательных программ	
Готов	К реализации программ профилактики различных видов насилия и социальных отклонений в школе		К разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия и социальных отклонений в школе
		К осуществлению на практике воспитательной деятельности с учетом культурных различий	К осуществлению на практике воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Умеет			Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Основной вывод, полученный на основе анализа стандарта, заключается в том, важно учитывать тот факт, что трудовые действия, описанные в Профессиональном стандарте избыточны относительно уровней подготовки бакалавриата и магистры. Более того, статистика квалификационных испытаний педагогов Красноярского края через БД АСМП. ПЕДАГОГ

доказывает, что работающие учителя с опытом работы не в полной мере имеют сформированные трудовые действия.

В соответствии с концепцией модели можно сделать следующий вывод об определении доли трудовых действий, формируемых в результате освоения основной образовательной профессиональной программы бакалавра.

Таблица 2 Определение доли трудовых действий в ОПОП уровень бакалавриата

Трудовые функции	Обучение	Воспитание	Развитие	Педагогическая деятельность по реализации программ НОО	Всего
Всего в Профессиональном стандарте педагога	10	12	11	7	40
В ОПОП (Прикладного бакалавриата)	9	7	7	5	28
%	22,5%	17,5%	17,5%	12,5%	70%

Таким образом, в результате обучения в рамках данной Модели и разработанных новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавры планируется увеличение доли практики до максимально возможной в соответствии с ФГОС ВПО 3+, практикумов в рамках новых модулей, разработка современных уроков и образовательных событий, как новых форм организации работы с обучающимися, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, образовательных программ нового поколения на основе деятельностного подхода с высокой долей освоения трудовых действий на уровне бакалавриата.

Соответствие образовательных результатов видам деятельности с учетом требований профессионального стандарта педагога представлено в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные результаты	Виды деятельностей	Трудовые действия
1. Организация и планирование профессиональной деятельности	<p>А. проектирование уроков, занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование 2. анализ 3. организация коммуникации 4. мониторинг 5. перепроектирование с учетом данных (на основе рефлексии) <p>Б. разработка</p> <p>В. апробация</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
2. Организация развивающей среды и использование ее образовательного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анализ, - рефлексия 	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>

		<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>3. Взаимодействие с детьми, родителями и педагогическим сообществом</p>	<p>- организация коммуникации с родителями и пед. сообществом</p> <p>- консультирование</p> <p>- проба разработки фрагмента индивидуальной программы сопровождения ребенка с особенностями развития</p>	<p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
<p>4. Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>- наблюдение</p> <p>- констатирующий</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и</p>

	эксперимент (тестирование, ...)	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
5. Реализация основных образовательных программ НОО	- проба разработки фрагмента ОП (целевой блок) - проектирование (см.5 действий)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
6. Формирование, развитие и оценка достижений обучающихся (личностных, предметных, метапредметных)	- формирующий эксперимент - мониторинг (диагностика, ...)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

		<p>обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>
--	--	--

		<p>здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>
Итого		28

В результате реализации экспериментальной основной профессиональной образовательной программы будут обеспечены организационно — методические условия для успешного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, готовностью и способностью выпускника к педагогической

деятельности в образовательных учреждениях города Красноярска, что приведет к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и результатов обучения учащихся. В конечном итоге это позволит:

- обеспечить активное включение бакалавров в социальную жизнь города Красноярска, развивающегося как промышленно-индустриальный город, город с высокой долей предпринимательского сектора сервисного типа, город с развитым сектором инновационной экономики;

- создать условия для подготовки принципиально нового выпускника начальной школы, готового учиться в течении всей жизни и способного применить полученные знания и умения в жизненных ситуациях, быть полезным государству и обществу, умело конкурировать на рынке труда.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании» РФ (от 29.12. 2012 №273-ФЗ);

2. Проект концепции поддержки развития педагогического образования;

3. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов, О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки учителя для начальной школы, М, 2010, Дискусии и дискурсы, 62- 68 стр.

4. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов, О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки учителя для начальной школы, М, 2010, Дискусии и дискурсы, 62- 68 стр.

5. Презентация В.А. Болотова на курсах повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, Москва, МППГУ 16-21 июня 2014г.

6. А.А. Марголис, В.А. Гуружапов, О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки учителя для начальной школы, М, 2010