

**ПЕРЕСТРОЙКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ  
В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ. MODIFICATION OF LEARNING ACTIVITIES  
FOR THE SKILLED LABOR DURING THE WAR.**

*Губкин В.Ф.* к.и.н., доцент ТЭИ СФУ. **Gubkin Vasily F.** Doctor Of Historical Sciences, Associate Professor of the Trade-Economic Institute in Siberian Federal University.

**Gubkin Vasily F.** Doctor Of Historical Sciences, Associate Professor of the Trade-Economic Institute in Siberian Federal University.

Аннотация: Показано, как изменялись формы и методы подготовки молодых рабочих в учебных заведениях в соответствии с перестройкой народного хозяйства на военный лад.

Abstract: shown how the forms and methods of training of young workers in educational institutions were changed, in accordance with the modification of the national economy on a war way.

В годы Великой Отечественной войны Красноярский край, находившийся за тысячи километров от мест, где шли бои, должен был перестраивать работу тыла на нужды фронта по всем направлениям. Произошли качественные изменения в такой далекой от войны сфере, как подготовка рабочих кадров в системе трудовых резервов, которая была образована осенью 1940 года.

После начала войны в Красноярский край были эвакуированы коллективы 6 ремесленных и железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения (ФЗО) из городов Великие Луки, Коломна, Ефремов, Калуга, Алексин. Значительное расширение количества учебных заведений поставило перед местными Советами сложную задачу – организованно и в срок комплектовать их необходимым контингентом. В 1941 – 1943 годах было проведено 18 призывов молодежи. При этом использовался довоенный опыт конца 1940 года, показывавший, что там, где набор в училища и школы ФЗО

проходил на добровольных началах, отсев учащихся был гораздо меньшим. Работники исполкомов Советов, управления трудовых резервов в общеобразовательных школах, клубах, избах-читальнях проводили беседы, читали лекции, посвященные призывам молодежи; в печати, по радио и на различных собраниях организовывались выступления учащихся трудовых резервов. Все это преследовало цель – убедить юношей и девушек пойти учиться в трудовые резервы.

Во время проведения наборов встречались проблемы, характерные для Сибири. Например, значительно был осложнен призыв в зимнее время в северных районах края, которые не могли участвовать в мобилизации молодежи из-за их отдаленности, так как не было возможности доставить будущих учащихся в училища и школы ФЗО. Местные Советы депутатов трудящихся при комплектовании училищ и школ ФЗО молодежью учитывали и социальный аспект трудовых резервов, заключавшийся в том, что учебные заведения воспитывали, готовили к взрослой жизни многих детей, оставшихся без родителей. Начиная с января 1942 года, они стали направлять в училища юношей и девушек в возрасте от 14 лет и старше, которые потеряли во время войны родителей. Так, одно из лучших училищ Красноярского края – РУ №1 в течение всех военных лет пополнялось учащимися из числа воспитанников детских домов. Училище подготовило 1092 специалиста, которые влились в ряды рабочих промышленности и транспорта.

Забота о детях, лишившихся семьи в ходе войны, при всех недостатках и трудностях «фэзэушного» обучения стала проявлением заинтересованности государства в судьбах молодого поколения, позволила сохранить жизни многим тысячам подростков, воспитать для советского общества полноправных граждан.

Организация училищ и школ ФЗО в условиях войны была делом не простым. Не хватало строительных материалов, учебного оборудования, инструментов. Так, учащиеся, мастера, обслуживающий персонал ремесленного

училища №3, которое создавалось в 1943 году на базе ТЭЦ в г. Красноярске, в февральские морозы ютились в еле отапливавшихся бараках; собственных производственных мастерских не было, теоретические занятия из-за отсутствия помещений не проводились. Но люди, преодолевая трудности, изыскивали любые возможности для нормальной учебной деятельности. В марте 1943 года краевые власти передали училищу трехэтажное здание и рабочую столовую. В доме разместили учебные мастерские и общежитие. Учащиеся отремонтировали помещения, навели порядок, а руководство установило строгий режим и вход в училище по пропускам. К июлю того же года училище смогло подготовить и выпустить 150 человек – первый отряд слесарей, кочегаров, электромонтажников, операторов турбин, которые стали основными кадрами Красноярской ТЭЦ.

Ведущая роль в учебном процессе отводилась производственному обучению на рабочих местах. Начиная с 15 июля 1941 г. приказом Главного управления трудовых резервов (ГУТРЗ) отменялось теоретическое обучение в учебных заведениях. Вся работа велась в соответствии с программами и учебными планами, утвержденными в Москве. Процесс обучения был направлен на выполнение планов ГУТРЗ и Красноярского управления трудовых резервов.

Учащиеся второго года обучения ремесленных и железнодорожных училищ производственное обучение проходили в цехах предприятий, на стройках. В ремесленном училище №1 производственное обучение токарей из-за нехватки станков было организовано в три смены, слесарей и столяров-модельщиков в две, кузнецов – одну. Не было электромонтажной мастерской, не хватало 30 токарных станков, 20 фрезерных.

После начала эвакуации, осенью 1941 г. в красноярское железнодорожное училище №1 влилось профильное ЖУ №3, прибывшее из г. Великие Луки. Всего в состав училища вошли 178 человек: мастера и учащиеся. Усвоение методов и навыков по каждой специальности переносились в производственные

мастерские. После нескольких дней такой учебы на производстве учащиеся осваивали различные операции по выпуску военной продукции. Они работали на многих заводах: ПВРЗ, №470, №703, №337 и других, в авиаремонтных мастерских.

В конце 1941 и начале 1942 года учащиеся училища №1 активно трудились на восстановлении производственной деятельности эвакуированных предприятий. На заводе №703 их руками была создана слесарная мастерская, установлено 375 металлообрабатывающих станков разных модификаций. Группа учащихся электромонтеров на предприятиях военного назначения проложила 1200 метров электрического кабеля, сделала подводку к 280 станкам и отремонтировала 285 электромоторов, провела проводку для электроосвещения на 450 точек и т.д.<sup>i</sup>

Замещение кадровых рабочих молодежью проходило и в других отраслях. Так, в Красноярское ремесленное училище связи №3, которое с началом войны было передано заводу № 703 Народного комиссариата минометного вооружения, на профессии связистов набирали фактически детей, школьников 5-6 классов. За два года они постигали азы специальности радиооператора (воздушная связь) или телеграфного механика (проводная связь). Радисты, которых готовили, прежде всего, для фронта, должны были в совершенстве знать передвижные радиостанции, принимать на слух азбуку Морзе, настройку радиосвязи на прием и передачу информации, а также уметь ремонтировать в короткие сроки радиостанции в полевых условиях. Практику ученики проходили на Красноярском центральном телеграфе. Там стояло около 30 комплексов «Бодо» на связи с городами страны и примерно 20 телетайпов для связи с деревнями и поселками края. Юные связисты занимались не только учебой, но и изготовлением ручных гранат «лимонок». Их делали в мастерских ремесленного училища №1. В 1943 году 10 воспитанников, радиооператоров РУ №3 были направлены на Крайний Север для работы в экспедициях<sup>ii</sup>. Молодые телефонисты не имели права разглашать государственные и производственные

секреты.

Вовремя учебы большую помощь заводу «Коммунар» в налаживании выпуска комбайнов оказывали учащиеся ремесленного училища №3. Группа слесарей второго курса проходила практику в сельскохозяйственном цехе, осваивая специальность инструктора по сборке комбайнов. Приобретенные навыки в полной мере использовались и на производстве военной продукции. По итогам экзаменов 15 человек из 23 получили звание инструкторов, остальные слесарей-сборщиков IV разряда. Эта группа учащихся настолько хорошо работала по освоению нового вида техники, что руководство в приказе по заводу объявило благодарность молодым рабочим и выдало каждому премию промтоварами<sup>iii</sup>.

Важнейшей составляющей учебного процесса с началом войны стала военно-физкультурная подготовка учащихся. Причем, большая часть времени отводилась на военные дисциплины. С 1943 года учащиеся изучали обязательную программу военной подготовки и в то же время должны были участвовать в различных мероприятиях, проводимых добровольным спортивным обществом «Трудовые резервы». Преподавателями военно-физкультурной и военно-санитарной подготовки были военруки школ ФЗО и училищ. Их состав формировался в основном за счет демобилизованных солдат и сержантов. Образовательный уровень военных руководителей, как правило, был не высок: 4 -7, иногда 10 классов и только у троих было неполное высшее и высшее образование.

Военная подготовка во время войны проводилась по разным программам и содержанию занятий. В 1941 -1943 гг. использовалась 110-часовая программа бойца – стрелка, с 1943 года – начальная военная подготовка учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ (НВПУ). Занятия с девушками до 1943 года шли, в основном, по строевой и физической подготовке с целью достижения значкистов БГТО, ГТО, ПВХО и ГСО. В 1943 году и для девушек была введена НВПУ.

До 1943 года занятия по военной подготовке проводились во внеурочное время, но с появлением новой программы НВПУ, она была поставлена в учебные часы. Для военруков стали проводиться регулярные командные занятия по утвержденным программам краевого управления трудовых резервов. Ввели регулярные строевые смотры и смотры по специальным программам на завоевание Переходящего Красного Знамени Красноярского краевого управления трудовых резервов. Они проводились четыре раза в год к памятным датам: 23 февраля, 1 мая, 2 октября (создание системы трудовых резервов) и 7 ноября. В итоге повысилось качество военной подготовки, укрепилась дисциплина, директора учебных заведений стали больше заботиться о внешнем виде и обмундировании учащихся, а также возникло здоровое соперничество между училищами.

Большее внимание стали уделять посещению занятий. Если первоначально пропуски составляли до 50 процентов, то уже 1943 году только больные учащиеся могли оставаться дома. Повышению успеваемости по военной подготовке способствовало введение переводных и выпускных экзаменов с занесением полученной оценки в аттестат. Да и комиссии, проводившие экзамены, были усилены офицерами районных военкоматов, что повысило требования к испытуемым.

Учащиеся трудовых резервов активно занимались в спортивных секциях: гимнастики, легкой атлетики, футбола, бокса, ручного боя, волейбола, лыж, коньков, плавания, городков. Постоянно участвовали в соревнованиях, проводимых краевым советом ДСО «Трудовые резервы», городским отделом физкультуры и спорта. На летних и зимних соревнованиях они всегда были в числе призеров. Так, учащиеся РУ №3 29 октября 1944 года заняли I и II места в военизированном пешем переходе по городу. На лыжных соревнованиях 10 декабря 1944 года команда юношей РУ №2 стала победителем, ЖУ №1 – второй. На всесибирской спартакиаде учащаяся ЖУ №3 Тимофеева Е. завоевала звание чемпионки Сибири<sup>iv</sup>.

Таких успехов было много. Но много было и трудностей в работе, и недостатков, которые приходилось преодолевать, учитывать, списывать на военное время. Только в трех училищах имелись свои спортзалы. Не хватало спортивного инвентаря, учебных винтовок, мелкокалиберного оружия, учебных гранат, лыж и т.д. Отрицательно сказывалась на военно-физической подготовке текучесть кадров военруков.

Изученный материал позволяет констатировать, что подготовка молодых рабочих в системе трудовых резервов в условиях войны, вдалеке от боевых действий учитывала требования времени и вносила коррективы в учебный процесс. Главная задача была выполнена – заводы, фабрики, стройки регулярно получали молодое пополнение, которое, преодолевая невзгоды и недостатки военного времени, было подготовлено, в известной мере, и к непосредственной защите Родины с оружием в руках.

---

<sup>i</sup>РГАСПИ. Ф.9507. Оп.1. Д.375. Л.4.

<sup>ii</sup> Там же. Л.6.

<sup>iii</sup> Там же.

<sup>iv</sup> Там же. Л.9.