

ГУМАНИЗМ- ПРИВИВКА ОТ ПСИХИЧЕСКИХ АНОМАЛИЙ  
И СОЦИАЛЬНЫХ КАТАКЛИЗМОВ

*Терентьева Валентина Ивановна* – кандидат наук, профессор, почетный доктор РАЕ, соучредитель ВСО Академии, глав.редактор «Вестник Восточно-Сибирской открытой академии, Россия

**Аннотация:**

В странах европейской культуры сегодня мы отчетливо наблюдаем процессы глобализации, детрадиционализации, дегуманизации, радикальных трансформаций общества, с фактами неравновесности, провалами в системе устоявшихся ценностей. Все это полностью изменило институты общества, его состав, следовательно – функционирование структур, мотивацию субъектов этих структур. Все острее проявляют себя «травмы общества», «социальные риски», «психические аномалии» и т.д. Каков ресурс человека для отражения этих угроз и рисков?

Деятельность, как история, культура, человек – это одна из центральных категорий новой концептуальной структуры мира современной эпохи. Становление и развитие индивидуально-смысловой деятельности (учебной, а затем профессиональной) на фоне процессов глобализации, качественное гуманитарное образование, церковь – создают барьер, прививку от пороков человека, общества.

**Ключевые слова:** детрадиционализация, трансформация, риски, психические аномалии, мера бытия, традиции-инновации, деятельность, индивидуально-смысловая деятельность

**Annotaciya:**

In the countries of European culture, today we clearly observe the processes of globalization, detraditionalization, dehumanization, radical transformations of society, with the facts of disequilibrium, failures in the system of established values. All this completely changed the institutions of society, its composition, hence - the functioning of structures, the motivation of the subjects of these structures. The "traumas of society", "social risks", "mental anomalies", etc., are becoming more acute. What is the resource of a person to reflect these threats and risks?

Activities like history, culture, people are one of the central categories of the new conceptual structure of the world of the modern era. The formation and development of individual and

semantic activities (educational, and then professional) against the backdrop of globalization, a high-quality humanitarian education, the church - create a barrier, an inoculation against the vices of man and society.

**Key words:** detraditionalization, transformation, risks, mental anomalies, measure of being, traditions-innovations, activity, individual-semantic activity

Дж. Ритцер, Ж. Бодрийяр и др. в *нелинейной метапарадигме* постмодерна сформулировали принципы и подходы функционирования общества и человека в условиях социальных аномий, разрывов и синтезов, парадоксов глоболокального развития цивилизации. Согласно Дюркгейму и Мертону, аномия - это состояние общества, в котором разложение, дезинтеграция, распад, провалы в системе устоявшихся ценностей создают условия для радикальных трансформаций общества, т.е. его неустойчивости, неравновесности, турбулентности, насыщенности рукотворными катастрофами и катаклизмами (И.Р. Пригожин, С.А. Кравченко).

Отсюда, и в самом человеке эти процессы откликаются неравновесностью и турбулентностью. Институциональные риски: технологический прогресс и безработица, социальное расслоение, агрессивная политика банков, информационное манипулирование, разрушение традиционных ценностей, рост преступлений, психических аномалий и девиаций. Особенно остро сегодня стоит проблема неравных возможностей людей в различных сферах жизни (В.А. Ядов), повод для конфликтов и протестов.

Гуманистические ценности испокон века служили объединению и развитию. Однако, влияние информационного пространства и интеграция в «западный мир» на столько велики, что сознание нового поколения часто делает выбор в пользу сомнительных ценностей современной культуры Запада, зато лучшее, что там есть остается вне поля зрения молодежи. Помню, в начале 2000-х по обмену к нам в вуз приехали студенты из Манчестера. Их знание нашей классической литературы поразило меня. Дают ли в наших гуманитарных вузах классическую литературу европейских авторов или авторов Востока? Не говорю уже о литературе разных периодов развития. Экономика-менеджмент; «Пройди семинар и стань лидером»; «Вложи 5 руб.,

получи 10 руб.». Вот что формирует сознание нашей молодежи сегодня. Не надо думать, что деградация системы ценностей человека и его психические аномалии затрагивают отдельных людей. Нет, социальной аномией охвачены все Институты общества, власть, политика, экономика.

Из соцопроса о профессиональной деятельности: лишь 26,5% опрошенных заявили, что их полностью устраивает то, чем они занимаются в настоящий момент, тогда как 20% уже находятся в активных поисках нового места работы; 53,5% пользователей время от времени просматривают вакансии. Исследование показало, что для 38% опрошенных работа — это возможность добиться успеха и стать настоящим профессионалом; при этом 51,5% участников рассматривают ее как источник заработка; и только для 10,5% работа стала делом всей жизни. Цифры демонстрируют нам *факт острой проблемы в сфере образовательного и профессионального развития, социальных и личностных процессах граждан*

Попытками найти ответ на данный вопрос является создание нами серии проектов: комплекса учебных программ, статей и монографий, практических центров на тему индивидуального сознания и решений, психологии профдеятельности, психологии культуры, антропосоциогенеза, реализуемых в вузах и практических центрах городов России и за рубежом.

Теоретическим основанием такого поиска являются концептуальные положения в трудах философов-религиоведов П.А. Флоренского, Н.О. Лосского, В. Соловьева; в культурно- исторической теории Л.С. Выготского, в теории деятельности А.Н. Леонтьева и его научной школы, в психологии труда и организационной психологии В.С. Мерлина, Е.А. Климова, в учебно-деятельностном направлении педагогики и психологии П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

При всей грандиозности научных достижений, сегодня нет комплексного взаимодополняющего подхода, отвечающего требованию времени по обсуждаемой проблеме.

О «форме» и закономерностях ее функционирования. Онтологическая память. 2,5 тысячи лет философы-онтологи (учение о сущем, принципах бытия) пытаются «расшифровать» Человека как меру, т.е. «понять» – значит «схватить структуру», найти «абсолютные формы существования» («экстремумы существования» - «абсолютные модусы»). Ибо форма любой вещи, в том числе и «мыслящей», по Аристотелю, есть суть ее бытия, «первая сущность» со свойства, которые присущи форме «сами по себе», необходимым и неизменным образом, т.е. фундаментальные.

Учение Аристотеля о форме наиболее систематично в 20-м веке развивал философ В.Н.Ильин в работе «Статика и динамика чистой формы или Очерк общей морфологии». [9] «Общая морфология», и лежащие в ее основе идеи «начала форм», приобретают особое значение для дальнейшего развития, обоснования и установления сущностного фундамента, каркаса и рамок для всей системы знания. Это говорит о необходимости поиска системных форм, общих закономерностей и связей, для объяснения функционирования «Человека», как «меры всех вещей» [21]. В рамках подхода необходимо понимать место индивидуальной смысловой деятельности (ИСД), ее содержания и динамики.

В качестве базовых социально-психологических характеристик деятельности Е.А.Климов, П.Я. Гальперин назвали: умение субъекта самостоятельно осуществлять деятельность, то есть определять собственные ограничения, дефициты, и уметь переходить границы своих возможностей, самостоятельно ставя учебные или профессиональные цели и находя средства для их достижения. Индивидуально-смысловая деятельность в нашем определении, это деятельность с учетом индивидуального нейрофизиологического, психологического и социального ресурса ее носителя [2].

Цель нашего проекта – поиск концептуальных положений по совершенствованию учебной и профессиональной индивидуально-смысловой

деятельности, как ведущего фактора по созданию барьеров от дегуманизации и деградации человека, общества, государства.

Гипотеза: становление и развитие ИС деятельности на фоне бифуркационных социальных процессов может осуществляться через строгое единство учета индивидуальных способностей, традиционных гуманистических ценностей и современных тенденций к глобализации.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

1) обозначить основные характеристики процесса глобализации, дегуманизации, роста психических аномалий и состояния культурных традиций;

2) раскрыть ключевые характеристики учебной и профессиональной деятельности;

3) спроектировать модель (статику и динамику) индивидуальной смысловой деятельности (учебной и профессиональной); обозначить роль среды (образовательное учреждение, семья, церковь) в качестве носителей элементов культурных традиций в освоении смысловой деятельности.

### ***1. Основные характеристики процесса глобализации, дегуманизации, роста психических аномалий и состояния культурных традиций***

Вслед за О.Конттом и Г. Спенсером, Э. Дюркгейм идеализируя возможности общества, дает широкое толкование социализма. Наибольший акцент автор делает на общество, как регулятора ценностей, моральных норм поведения. Эмиль Дюркгейм считал, что социальные нормы (и, шире, социальные факторы) влияют на индивидуальное поведение не непосредственно, а определенно, через механизмы их интериоризации, что внешняя детерминация осуществляется через ценностные ориентации индивидов, что действенность социальных регуляторов определяется не только их принудительностью, но и желательностью для индивидов. В связи с секуляризацией общественной жизни *Дюркгейм видел в обществе ту*

*сущность, которая взамен Бога санкционирует и обосновывает моральные ценности и нормы. Вслед за Контом Дюркгейм рассматривал общество главным образом как сферу солидарности, сплоченности, согласия [3].*

Р. Мертон приводит обоснование важности социального регулирования поведения людей, предполагая, что стремление к неподчинению коренится в самой природе человека» [23]. По мнению современных ученых, это неопарадигмальный подход, позволяющий конкретизировать предмет, явления и методы социальной науки. В книге «Смысл и назначение истории» один из самых ярких представителей экзистенциализма, К. Ясперс (1883–1969) раскрывает тему судеб духовности в кризисную эпоху, тему противостояния человека и безличной власти, смысла, происхождения и цели человеческой истории [24].

Для понимания дюркгеймовского подхода необходимо выделить и различать в нем два аспекта: *онтологический и методологический*. Онтологический аспект социальная реальность включена в универсальный природный порядок и подчинена действию определенных законов; общество - это реальность особого рода, не сводимая к другим ее видам. Важным вкладом автора в науку было введение понятия «аномия». Согласно Дюркгейму, аномия — это состояние общества, в котором разложение, дезинтеграция и распад определённой системы устоявшихся ценностей и норм, ранее поддерживавших традиционный общественный порядок, отныне не соответствует новым сформулированным и принятым государством идеалам. Необходимое условие возникновения аномии в обществе — расхождение между потребностями и интересами части его членов и возможностями их удовлетворения, а так же частичное или полное отсутствие нормативного регулирования в кризисных, переходных ситуациях, когда прежняя система ценностей разрушена, а новая не сложилась или не утвердилась как общепринятая.

По Р. Мертону, понятие аномии выражает собой политико-экономический обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм. При достаточно резкой замене одних общественных идеалов и морали другими определённые социальные группы перестают чувствовать свою причастность к данному обществу, происходит естественное их отчуждение, новые социальные нормы и ценности (в том числе социально декларируемые образцы поведения) не успевают усваиваться членами этих групп и позиционируются уже вместо некогда конвенциональных и равных средств для достижения прежних индивидуальных или общественных целей как собственные (уже являющиеся не одобряемыми, в частности, противоправными). Явления аномии, затрагивая при социальных потрясениях все слои населения, особенно сильно действуют в отношении молодёжи. *Наиболее очевидным симптомом аномии является протестное движение, которое, в свою очередь, является отражением негативных тенденций риска* [12,17 ].

Изучением протестной активности населения в Вологодской области занимается Институт социально-экономического развития территорий РАН (далее - ИСЭРТ РАН). По данным опросов, за весь исследовательский период среди молодежи с негативными оценками относительно работы федеральных, региональных и местных органов власти к протесту были склонны больше трети опрошенных, причем динамика значений данного показателя носит восходящий характер. Опросы проводятся 6 раз в год по четным месяцам. Всего опрашивается 1500 респондентов.

Российские исследователи А.И. Ковалев, С.А. Кравченко, А.В. Плетнев вносят дополнения в понятие «аномия» — отсутствие возможности регулировать процессы в различных сферах жизни общества - в экономике, политике, семейных отношениях, религии . Нами показано, что огромную опасность для общества представляет вызванное аномией девиантное поведение и психические расстройства личности. Распространение аномии

приводит к увеличению уровня алкоголизма, наркомании, самоубийств, преступности, разводов и неполных семей [10, 13 ].

Мораль Дюркгейм понимал как практическую, действенную, реальную силу; *все, что не имеет серьезного нравственного основания, с его точки зрения, носит непрочный и временный характер*. В своих работах мы подчеркиваем значение морально-нравственных норм, гуманистической системы ценностей для безопасного развития общества, социальных условий конфликта, кризиса и др. [4, 17] , а так же осуществляем углубленное изучение аномалий развития и девиантных форм поведения [4, 17].

Рассмотрим один из примеров влияния аномии на развитие личности - *Хикикомори* (нахождение в уединении, то есть «острая социальная самоизоляция») — японский термин, обозначающий людей, отказывающихся от социальной жизни и, зачастую, стремящихся к крайней степени уединения и изоляции вследствие разных личных и социальных факторов. Такие люди не имеют работы и живут на иждивении родственников. Министерство здравоохранения Японии определяет хикикомори как лиц, отказывающихся покинуть родительский дом, изолирующих себя от общества и семьи в отдельной комнате более шести месяцев и не имеющих какой-либо работы или заработка. Хотя течение явления зависит от индивидуальных особенностей, некоторые хикикомори пребывают в изоляции несколько лет подряд, а в редких случаях — десятки лет. По некоторым исследованиям в 2002 году в Японии насчитывалось от 650 до 850 тыс. человек, попадающих под это определение. Подобные люди существуют и в США (где их называют «basement dwellers»), и в Европе — в частности, само понятие «NEET» возникло в Великобритании.

В России нам известны монахи-отшельники, которые добровольно уходили в удаленные, недостижимые для людей территории, ради познания Божественных истин. Сегодня к такой категории можно отнести многочисленных «фрилансеров», которые будто бы осуществляют полезную



для общества деятельность и зарабатывают деньги. Но чаще это самоуспокоение, потому что редко кому это удается.

*Типичные черты Хикикомори и причины появления таких людей.* Многие люди испытывают стресс, взаимодействуя с окружающим миром, однако только у хикикомори это приводит к таким патологическим явлениям, как полная длительная самоизоляция. Попавшие в число хикикомори люди могут внешне казаться несчастными, они теряют друзей, становятся эмоционально незащищенными, застенчивыми и необщительными. Предполагается, что ещё 1,55 миллиона человек находятся на грани превращения в хикикомори.

В основе развития синдрома хикикомори лежит расстройство личности. В частности это частый симптом у людей, страдающих от депрессии, обсессивно-компульсивных расстройств или расстройств аутистического спектра (28,2 проц.), сюда относятся в том числе и синдром Аспергера и «классический» аутизм. Сува и Хара (2007) в своём исследовании пишут, что из 27 изученных случаев в 17 наблюдались психические расстройства и только 10 не имели явных отклонений. По мнению Michael Zielenziger'a, автора книги «Shutting out the Sun: как Япония создала своё собственное потерянное поколение», описываемый синдром больше похож на посттравматическое стрессовое расстройство. Автор утверждает, что хикикомори, проинтервьюированные для книги, обнаружили столь независимое мышление и самоощущение, что консервативное японское общество не может их интегрировать. Синдром хикикомори также, по-видимому, тесно связан с избегающим или тревожным расстройством личности, а также с социофобией, шизоидным расстройством личности. Основными причинами называются неспособность родителей во время распознать проблему, желание оказывать поддержку уже взрослому «ребенку» и отсутствие у него чётких жизненных и карьерных ориентиров [23].

Основной путь решения проблемы – освоение духовных ценностей. Нами неоднократно осуществлялось исследование влияния нравственно-культурных ценностей (НКЦ) на мотивацию поведения и деятельности [16]. НКЦ – это комплекс свойств, через призму которого осуществляется отражение действительности, создание системы психологических механизмов, для взаимодействия со средой и проявления себя в ней. Социальные НКЦ присущи только человеку. По М.Г. Ярошевскому, люди заслуживают уважения общества, если способны свою энергию и творчество воплощать в ранее неизвестные формы отношений, действий, идеалов, ценностей.

Работы Э. Кассирера, Й. Хейзинга, М. Вебера, Э. Гуссерля показывают, каждая цивилизация создает некоторый культурный слой, почву для развития и взросления каждого последующего поколения. Очень жаль, что большинство из нас погружено в ментальную культуру собственной цивилизации. Однако, можно делать открытия, знакомясь, например, с традициями восточных культур.

Китай. Пять тысячелетий создавалась ментальная философия жизни этого народа. В центре внимания – человек действующий. Многие китайцы легко цитируют Конфуция, Даосизм, а так же Чан Кайши - "Смысл жизни в продолжении жизни" и "Цель жизни - бесконечное совершенствование ради всего человечества". Центрированность позволяет собрать мир и жизнь вокруг себя. Не может быть ничего индивидуального, лишь типичность дает силу. В этом гармония и полнота жизни.

Конфуций, подводя итог этапов жизни, сказал, что в 20, 30, 40 лет занимался совершенствованием, только в 50 лет он узнал волю Неба, в 60 – стал понимать других людей, а в 70 – начал следовать своим взглядам, не нарушая приличий. ... Лишь пройдя такой Путь, можно достичь духовного совершенства, власти и богатства. ... Особого внимания заслуживает стратегия отношений китайцев, основным принципом которой является «жить в

гармонии с другими и миром», что является пределом сознательности. Достигается благодаря предвосхищению, обходительности, открытости.

## *2. Ключевые характеристики учебной и профессиональной деятельности*

В работе «Три кита – три фактора развития социосферы, выделенные психологическим знанием» нами была предложена и доказана гипотеза, основанная на определенной интерпретации сознания, мозга и деятельности, как базовых факторов модели управления сохранением и развитием социосферы [16].

Напомним основные положения теории деятельности. Проблема деятельности – это попытка структурировать целый слой психологической реальности, материальных проявлений человека в понятиях и терминах, принятых психологической наукой. В общенаучной терминологии – это темы потенциальности бытия, социально-культурных проявлений человека, биологической сущности, технологичности и т.д. Детерминистский подход, разработчиками которого были Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе и др. отрицает понимание психики как замкнутого в себе образования и приводит обоснование ее детерминированности внешними воздействиями, не проявляющей своей сущности во внешней деятельности.

Основоположник теории А.Н. Леонтьев так определял данную психологическую форму: деятельность – есть молярная, не аддитивная единица жизни телесного, материального субъекта. В более узком смысле, т.е. на психологическом уровне, это единица жизни, опосредованная психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире. Иными словами, деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие [4]. Как системное образование, деятельность включает в себя мотив, цель, задачу, действия,

операции. Для более полного объяснения процесса отражения и преобразования действительности автор выделяет в данном феномене внутреннюю (психическую) и внешние формы (игровая, учебная и профессиональная), которые различаются по целям и содержанию, но имеют единую концептуальную основу, структуру и механизмы функционирования.

Напомним эти классические положения. Мотив деятельности связан, прежде всего, с потребностью, где мотив выступает как опредмеченная потребность, предмет готовый удовлетворить потребность. Мотив конкретизируется в целях, и именно цель является той непосредственной детерминантой, которая задает деятельность, определяет ее средства и способы, т.е. представляет собой психологический механизм ее регулирования. Совокупность условий, в которых задана цель - есть задача, то есть цель в конкретных условиях ее достижения. Поэтому всякая деятельность представляет собой процесс решения задач.

В широком употреблении учебная деятельность (УД) – довольно неоднозначное понятие. Иногда УД рассматривается как синоним научения, учения, обучения. Как основная нормативная деятельность в учреждениях образования и как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. УД – особая форма активности личности, направленная на усвоение и присвоение соц. опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий. Подробнее: <http://www.anypsy.ru/glossary/uchebnaya-deyatelnost>. На наш взгляд, это определение не отражает существенных задач и закономерностей данной деятельности.

По мнению классиков отечественной педагогической психологии [1,5], отличие учебной задачи от других в том, что ее результат не в изменении предмета, с которым действует ученик (студент), а в изменении самого субъекта образовательного процесса, и это изменение заключается в овладении определенными компетенциями и способами действия. Причем именно

система способов действия формируют теоретические основания, на которых затем строятся еще более сложные способы действия и сами принципы построения действий. Как и любая другая, учебная деятельность имеет свою структуру и содержание [4, 12]. Решение учебной задачи, предполагает выполнение определенных учебных действий, в состав которых входят учебные операции. И учебные действия, и учебные операции также являются важными составляющими учебной деятельности. Операции весьма разнообразны, их вхождение в то или иное учебное действие зависит от конкретных условий решаемой учебной задачи. Качество усвоения способа действия (учебного действия) зависит от полноты представленности состава входящих в него операций и от тщательности отработки каждой из них [4,19].

Большую роль при осуществлении школьниками учебной деятельности играют учебные действия контроля и оценки. Контроль состоит в определении соответствия операционального состава осуществляемых учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. По сути, это контроль правильности процесса осуществления способа действия. Оценка является своего рода «индикатором успешности» разрешения учебной задачи, позволяет учащимся (школьниками, студентами) определить, усвоен или не усвоен (и в какой степени) ими общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели.

Когда ребенок приходит в школу, он еще не обладает такой деятельностью, она не дана ему в готовой форме. Ему надо овладеть ей, только после чего он сможет выстраивать учебную деятельность самостоятельно, или другими словами быть субъектом этой деятельности. Специально организационная работа по формированию индивидуальной деятельности имеет разнообразные образцы и опыты, требующие специального анализа, экспертизы и развития.

Каждый возрастной период имеет свое специфическое содержание, которое характеризуется определенной ситуацией развития, особой ведущей

деятельностью и новообразованиями, формирующимися в результате ее осуществления. Основными достижениями познавательной активности школьного возраста становятся: рефлексия, анализ и планирование, со стороны формы УД - умение учиться, т.е. организовывать учебную работу так, чтобы эффективно усваивать знания, умения и навыки, соответствующие стадии и форме обучения. При этом, в соответствии с Л.С. Выготским, внешние действия и смыслы могут переходить во внутренний план и становиться достоянием субъекта деятельности, лишь через самостоятельный поиск и усилие, что предполагает определение собственных дефицитов и желание переходить границы своих возможностей. Н.А. Менчинская (1968) ставит развивающий эффект обучения в зависимость не только от «рационального управления процессом учения «извне», но и от «самоуправления», самоорганизации школьника в процессе обучения.

По мнению исследователей, к концу младшего школьного возраста, по крайней мере, половина детей не становится подлинными субъектами собственной учебной деятельности. Добавлю, если УД не сформирована в общеобразовательной школе, то данная неполноценность сохраняется на последующих уровнях образования, а затем переносится и на уровень профессиональной деятельности. Причиной могут быть: недостаточность условий – когнитивных, личностных, педагогических и др. Г.А. Цукерман и В.И. Слободчиков предложили схему, фиксирующую сферы существования рефлексии в учебном процессе: мышление, деятельность; коммуникация, кооперация; самосознание, которые необходимо иметь в виду, формируя УД.

На наш взгляд, прилагая усилия к усвоению учебного материала, школьник (студент) тем самым развивает познавательные, личностные, коммуникативные и деятельностные навыки. Осуществляя процесс в рамках коллективного пространства, он систематически совершенствует социальные навыки. Но как показывает опыт, для полноты развития этого не достаточно. Жизнь – история цивилизаций показывает, если *член маленькой социальной*

*общности (коллектива) включен в культурные смыслы и идеалы более крупной общности (школа, вуз, организация), которая, в свою очередь поддерживает ценности и смыслы общества и государства, то из такого субъекта вырастает инициативный и ответственный гражданин и сильный профессионал.*

Приведем краткое описание понятия профессиональная деятельность.

Труд, или профессиональная деятельность (ПД) - это целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека. Труд - это процесс сознательного преобразования человеком окружающей действительности с осознанным использованием средств и орудий труда для удовлетворения общественных и личных, материальных и духовных потребностей. Труд отличается от др. видов деятельности тем, что он всегда имеет направленность на создание социально значимого продукта, т.е. нужного людям. По своим результатам труд может быть: производительным, создающим материальные ценности, и непроизводительным - конструирующим новые идеальные продукты, идеи, новые технологии. По содержанию различают: труд простой и сложный, ручной и автоматизированный, строго регламентированный и свободный, творческий и т.д.

Психология трудовой деятельности ставит цель: оказать помощь в гармонизации отношений человек-организация, человек-машина, человек-человек; сделать ПД более продуктивной, созидательной, безопасной, приносящей удовлетворение и материальный достаток; Зеер Э.Ф. выделяет следующие стадии профессионального становления:

- формирование профессиональных намерений – осознанный выбор профессии;

- профессиональная подготовка – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;

- профессионализация – адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;

- мастерство – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности [7; С. 66-67].

В.Г. Маралов в профессиональном становлении выделяет следующие этапы: самосознания (осознания себя как профессионала), самопознания (понимания, кто я есть, какими профессиональными качествами обладаю), самоутверждения (обнаружения и подтверждения своих профессиональных качеств), самосовершенствования (процесса сознательного управления развитием собственного профессионализма, качеств, способностей), самоактуализации (умения стать тем, кем способен стать).

*Итак, в психологии принято понимать деятельность, как единицу жизни, опосредованную психическим отражением, имеющую строение, разновидности проявления. Через деятельность субъект ориентируется, адаптируется и изменяет окружающий предметный и идеальный (духовный) мир и себя в этом мире.*

Имея общие базовые свойства, учебная и профессиональная деятельности имеют при этом существенные различия. Так, если УД – особая форма активности личности, направленная на усвоение и присвоение соц. опыта познания, посредством принятых в социуме (культурных) способов внешних и внутренних - умственных действий, то существенной особенностью ТД является создание социально значимого продукта.

Здесь уже приводилась схема «фиксирующая сферы существования рефлексии в учебном процессе: мышление, деятельность; коммуникация, кооперация; самосознание, которые необходимо иметь в виду, формируя УД [Г.А. Цукерман и В.И. Слободчиков]. Самосознание понимается авторами как третий слой приведенной схемы. Но его нужно вначале сформировать, чтобы



что-то было в виде данного слоя, а затем перешло в стержневой слой личности. Словом, схема, на наш взгляд несколько абстрактна и не функциональна. Таким образом, было решено создать необходимую конструкцию, которая позволила бы ответить на целый ряд вопросов назначения, строения и функционирования ИСД.

### ***3. Проективная модель индивидуальной смысловой деятельности***

Целая плеяда ученых-психологов и психотерапевтов (Фрейд, Леви-Брюль, Блондель, Пиаже) описали процессы перехода (инверсии) одних психологических свойств в другие. Нам известно описание процесса инверсии разных видов речевой деятельности. Согласно теоретической концепции Выготского-Пиаже, внутренняя речь ребенка формируется значительно позже, чем его внешняя речь. Формирование внутренней речи происходит поэтапно: сначала путем перехода развернутой внешней речи во фрагментарную внешнюю, затем последней – в шепотную речь, и лишь затем она становится в полном смысле «речью для себя», приобретая свернутый и скрытый характер. Переход от внешней (эгоцентрической) к внутренней речи завершается к школьному возрасту. Именно в этом возрасте ребенок, уже владеющий внешней речью в ситуации диалога, становится способен к овладению развернутой монологической речью [2, с. 317].

Исходя из сказанного, была **сконструирована модель ИСД**, где слой НКЦ на первом этапе формирования ИСД является внешним, оформляющим. Внутренний, стержневой слой структуры ИСД - это нейрофизиологические, познавательные и социальные качества (статичен). Промежуточный слой ИСД – это собственно деятельность, который полностью зависит и одновременно обеспечивает связь других слоев: связь «индивидуального Я и НКЦ» (динамика). В процессе обучения, мотивы, смыслы и другие НКЦ начинают постепенно переходить из внешнего во внутренний слой, становясь базисным, детерминирующим все остальные элементы модели. Формирование ИСД у

субъекта имеет поэтапный характер. Но данный вопрос требует отдельного исследования.

Взрослый организатор УД задает не просто вектор движения ее освоения, а вектор освоения ИСД. Это предполагает, что внешние культурные формы постепенно становятся внутренним содержанием субъекта деятельности.

Как и 10, 20 лет назад, до сих пор НКЦ не стали предметом специальной работы при формировании ИД. Зато налицо иные процессы: свертываются гуманитарные и естественно-гуманитарные предметы, в геометрической прогрессии растет количество экономических дисциплин, обучающих «конкурировать», «обходить» законы, любой ценой добиваясь роста доходов, в агрессивной форме навязываются ценности «запада», переписывается история, «забывая» о достижениях российского народа. Таким образом, это та проблема, которая не позволяет разрешить задачу по формированию полноценной деятельности сегодня.

Необходимо сказать, что становление ИСД возможно лишь при специально организованной системной работе (образование, семья, церковь). Взрослый, строящий ИСД, задавая содержание деятельности, задает тем самым вектор движения процессов внутри данной модели. С первых шагов целенаправленной работы начинает происходить инверсия-переход от внешнего слоя (НКЦ) к внутренним, через отдельные действия и операции самой деятельности.

Лучшими примерами такой педагогической работы можно считать периоды, когда государства и народности достигали наивысшего расцвета в своем развитии – примеры развития Древней Греции, Древнего мира, Древнего Востока, период ренессанса, эпоха просвещения и т.д. Все большее количество археологических и генетических данных говорят о Великом расцвете дославянской цивилизации на территории центра современной России – Сибирского региона, которая в отдельных территориях насчитывает не менее 100 тысячелетий.

И это правда, как факты, что, придя к власти в 16 веке, Иван Грозный за время правления на Руси создал фундамент на сотни лет развития - для правовых отношений (судебник Ивана Грозного), образования, медицины, местного выборного самоуправления, государственной монополии на торговлю и др. Мало кто знает, что территория страны при Иване Грозном была увеличена в 30 раз; рост благосостояния населения (и выплачиваемых налогов) за время царствования составил несколько тысяч (!) процентов [22]. Если сравнивать рост развития самых передовых современных государств и России времен Ивана Грозного, Петра Первого или И.В. Сталина, то не известны результаты сравнения. Почему не изучаем собственный позитивный опыт? Или это разрушит стереотипы Запада о «лапотной» России, которые она активно навязывает всему миру?

**Выводы:**

1. Все отчетливей социологи и педагоги в своих исследованиях говорят об аномии современного общества, его радикальной трансформации, растущего числа психических аномалий. Все это ведет к проблемам с качеством труда, производством полезного для общества и страны продукта.

2. В соответствии с теорией, деятельность – это сложное образование, позволяющее ориентироваться в окружающем мире, преобразовывать его и, благодаря этому, преобразовываться самому субъекту деятельности. УД и ПД – это разновидности деятельности, имеющие схожую структуру, способы развития и функциональные особенности.

3. В нашей модели индивидуально-смысловой деятельности (ИСД) высшие смыслы, нравственные-культурные нормы и ценности (НКЦ) – это смысловая часть деятельности, без которой исполнительная часть является не жизнеспособной. Модель состоит из трех основных образований, статических и динамических. В процессе личностного взросления и освоения деятельности, НКЦ поэтапно переходит из внешнего во внутренний, становясь базисным, детерминирующим, смыслообразующим. В результате, формируется ИСД.

Лишь данная форма деятельности закладывает фундамент для успешной карьеры взрослого человека.

4. Осуществить формализацию ИСД можно лишь при целенаправленной активности науки и практики, семьи и церкви, общества и власти. Для этого необходимо желание всех заинтересованных участников.

### ***Заключение***

Тревожная статистика о людях-«изгоях», разнообразных девиациях, групповых самоубийствах; не прекращающиеся в СМИ и соцсетях дебаты по поводу деградации нравов, низком уровне образования и качестве профессиональной деятельности, о возрождении нацистских формирований, локальных войнах и другие, ...заставляют исследователей искать новые способы работы с человеком. Сегодня в общем виде нами предложен ряд концептуальных положений, способных послужить барьером (прививкой) против роста негативных факторов, готовых вызвать процессы турбулентности и катаклизмы развития стран и цивилизаций.

Набат прозвучал, мы знаем примеры гибели цивилизаций. Без осознания важности тысячами и миллионами простых граждан, процесс не остановить, тем более, не повернуть вспять.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1\\_0162-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml)
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - С.3-9.
3. Дюркгейм Э. Представления индивидуальные и представления коллективные // Дюркгейм Э. Социология. М. : Канон, 1995.
4. Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения // Дюркгейм Э. Социология. М. : Канон, 1995. С. 299.
5. Давыдов В.В. Учебная деятельность и развивающее обучение// лекция, 1996.

6. Зинченко В.П. (при участии Горбова С.Ф., Гордеевой Н.Д.). Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. — 3-е изд., перераб., доп. [Текст] / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. — 336 с.
8. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. - 52 с.
9. Ильин В.Н. Статика и динамика чистой формы, или Очерк общей морфологии // Вопросы философии, 1996, № 11.
10. Кравченко С.А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Юрайт, 2016. — 301 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность <http://flogiston.ru>  
Мир философии. Автор неизвестен  
[http://www.modernlib.ru/books/neizvesten\\_avtor/mir\\_filosofii/read/](http://www.modernlib.ru/books/neizvesten_avtor/mir_filosofii/read/)
12. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966, «Прогресс». С. 299-313.
13. Тапалова О. Б. Актуальные проблемы исследования мотивации достижения // Национальная ассоциация ученых. «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени». — Екатеринбург, 2014. — № 5. — Ч. 5. — С. 32-36.
14. Терентьева В.И. Модели инновационных стратегий социосферного развития. — М.: журнал "Успехи современного естествознания" - № 5, 2011. С. 96-97.

15. Терентьева В.И. Нравственно-культурные ценности на рубеже эпох. /Сб. Инновации и традиции, ценностные приоритеты человека общества//[отв. ред. В.И Терентьева]. Красноярск: ВСО Академия, 2012. С. 95 – 108.

16. Терентьева В.И. «Три кита – три фактора развития социосферы, выделенные психологическим знанием» <http://vsoa.esrae.ru/ru/170-r697>

17. Терентьева В.И. Риски и стилевые решения: Концепция, классификация, методология, 2 издание, дополненное / В.И. Терентьева; Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. Красноярск, 2017. – 228 с.

18. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки мифологии мировой истории. - Минск, 1999.

19. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?// Вопросы психологии 1998, №5.

20. John A. Wheeler, 1990, "Information, physics, quantum: The search for links" in W. Zurek (ed.) Complexity, Entropy, and the Physics of Information. Redwood City, CA: Addison-Wesley.

21. <http://elementy.ru/blogs/users/ideabank/>

22. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%E2%E0%ED\\_%C3%F0%EE%E7%ED%FB%E9](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%E2%E0%ED_%C3%F0%EE%E7%ED%FB%E9)

23 Suwa, Mami; Koichi Hara (2007-03-01). «‘Hikikomori’ among Young Adults in Japan: The importance of differential diagnosis between primary Hikikomori and Hikikomori with High-functioning Pervasive Developmental Disorders.». 医療福祉研究 (Medical and Welfare Research) 3: 94–101. ISSN 1349-7863.

24. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991

Переработано и дополнено

Терентьева В.И. ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СМЫСЛОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2013. – № 9;

<http://vsoa.esrae.ru/174-746>