

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЫ ЧЕЛОВЕКА,
ИМЕЮЩЕГО ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

В.В. Астапов

кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы и
социологии, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева», город Красноярск

Аннотация: Статья раскрывает трудности в социальной адаптации лиц, с особыми потребностями. Особое внимание уделено вопросам их профессионального становления и обретения навыков коммуникации, через средства специализированных образовательных организаций и социальной службы «Персональный помощник».

Ключевые слова: человек, с особыми потребностями, профессиональное образование, адаптация, социализация, персональный помощник.

Abstract: The article reveals the difficulties of social adaptation of persons with special needs. Attention is paid to issues of professional formation and gaining communication skills through the remedy of specialized educational institutions and social service "Personal assistant".

Key words: persons with special needs, professional education, adaptation, socialization, personal assistant.

Человек, имеющий особые потребности (инвалидность), имеет равные права на участие во всех аспектах жизни общества. В свою очередь равные права должны быть обеспечены системой социальных служб и общественных организаций, выравнивающих ограниченные возможности.

Человек с особыми потребностями, испытывает функциональные затруднения не только в следствии заболевания, но и неприспособленности физического и социального окружения к их особым потребностям.

Роль социального работника состоит в том, чтобы создать особую «социально-экологическую» среду, учитывающую: индивидуальные особенности организма, специфику социального окружения и социально-психологические характеристики личности. Данная модель, будет обеспечивать интеграцию человека с особыми потребностями в общество. Основным направлением является создание активной, действенной среды обитания, которая побуждала бы людей с особыми потребностями на «самодеятельность», самообеспечение, отход от иждивенческих настроений и гиперопеки.

При работе с лицами с особыми потребностями важно выявление лидеров из контингента лиц с положительной социальной направленностью. Опосредованное влияние через них на группу способствует формированию общих целей, сплочению инвалидов и их полноценному общению, обучению и получению позитивного социального опыта интеграции человека с ограниченными возможностями в общество.

В современном мире образование приобретает особую значимость, выступая в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, формирования и сохранения социально – экологической среды, а также социальной, профессиональной мобильности личности. Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. [4; С. 3] Это относится как к обычным людям, так и к людям с ограниченными возможностями, инвалидностью.

Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения

профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессионально образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих министерств и иных федеральных органов исполнительной власти.

Инвалидам, получающим профессиональное образование в средних и высших образовательных учреждениях, создаются необходимые условия для учебы, включая индивидуальные формы обучения и сдачи экзаменов, создание специальных групп.

Специальные условия указанных учреждений должны обеспечивать выполнение индивидуальных программ реабилитации на период обучения инвалидов и состоять в следующем:

- приспособление помещений, мебели, оборудования к возможностям инвалидов и в соответствии с требованиями безбарьерной архитектуры;
- адаптация программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов, педагогической коррекции учебного процесса.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение образования и приобретение профессии - это эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности. Однако современное образование, призванное способствовать выравниваю статусных позиций, существующее в обществе, устанавливает достаточно жесткие барьеры для представителей социальных групп, которые не располагают

определенными ресурсами: финансами, связями в административных структурах, высоким социальным статусом. Хотя идея общедоступного образования для всех социальных групп общества уже давно обсуждается, а в ряде регионов России реализуется, она редко оказывается воплощенной достаточно эффективно в повседневной российской практике [3].

Осуществляя выбор механизмов, следует опираться на ряд факторов:

- 1) рекомендации индивидуальной программы реабилитации;
- 2) желание клиента;
- 3) компетентность специалистов;
- 4) возможности социального учреждения.

Основную поддержку инвалидов в доступе к дополнительной профессиональной подготовке во всех регионах оказывают родные и близкие. Это свидетельствует, что главным механизмом поддержки людей с ограниченными возможностями в области формирования благоприятной среды является ближайшее окружение человека. В качестве источников поддержки выступают так же службы занятости и общественные организации инвалидов [1; С. 7].

Одним из инновационных механизмов, можно выделить функционирование службы «Персональный ассистент». Данная служба подразумевает помощь человеку, имеющему инвалидность, в преодолении препятствий, мешающих ему на равных принимать участие в жизни общества. «Персональный» - значит знающий особенности каждого отдельного человека, имеющего особые потребности. При помощи персонального ассистента, человек с особыми потребностями, может как участвовать в образовательном процессе, так и работать на обычном предприятии.

В своей совокупности, данные механизмы, будут обеспечивать формирование оптимальной социально-экологической среды для людей с особыми потребностями.

Библиографический список:

1. Печенкин, В.В. Проблемы образования в представлениях инвалидов [Текст]/ В.В. Печенкин, Д.В. Зайцев //Социс. - № 3. - 2008. – С. 48 - 52
2. Всероссийское общество инвалидов [Электронный ресурс]: <http://www.irkvoi.irksite.ru>
3. Чеканова, Э.Е. Образование как фактор социальной интеграции // Социальное неравенство и образование: проблема, исследования, действия: материалы международного семинара. - Саратов, 2011. - С. 50 – 56.
4. Константиновский, Д.Л. Молодежь в системе образования // Социологический журнал. - № 3.- 2007. - С. 7 - 10.
5. Савинов, А.Н., Зарембо, Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты. - М.: 2011. - 280 с.
6. Ветрова, И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов [Электронный ресурс] / И.Ю. Ветрова. - URL: <http://inva-portal.ru/publ/42-1-0-397>